



DE KEMPEL
HOOGESCHOOL VOOR LERAREN

**B-TAAK6V-1
AAR EN OP**

**BETROKKEN EN GEMOTIVEERDE
LEERLINGEN**

TOETSING EN ONDERWIJS

TOETSING

Toetsschema

Module	Toets
De toetsvorm is t.o.v. vorig studiejaar	Wel /niet gewijzigd
Toetsvorm	Portfolio
Weegfactor	100%
Waardering	O-V-G

Toetsdoelen

Nummer	Toetsdoel
1	Je komt met behulp van onderzoek naar de huidige situatie tot mogelijke/gewenste verbeterpunten in de groep als het gaat om bevorderen van betrokkenheid en motivatie , met name voor het vakgebied AAR/WO.
2a	Je toont aan dat je in de voorbereiding en uitvoering van je minimaal 3 (her)ontworpen lessen AAR/WO: • De bevindingen uit het vooronderzoek hebt verwerkt, • De theorie over motivatie en betrokkenheid hebt verwerkt.
2b	Je toont aan dat je in de voorbereiding en uitvoering van je minimaal 3 AAR/WO (her)ontworpen lessen: • op een juiste manier het vakdidactisch model van AAR/WO toepast, • met de leerlingen aan toekomstgericht denken werkt bij een actueel duurzaamheidsthema, • de factor werkelijkheidsnabijheid koppelt aan je stageschool.
3	Je toont met behulp van bevindingen uit (tussentijdse) evaluaties de impact aan die je AAR/WO-lessen hebben gehad op: • de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen. • je eigen professionele ontwikkeling.

Toetsbeschrijving

Een motiverende en activerende lessenserie (her)ontwerpen, uitvoeren en evalueren (ism Aardrijkskunde)

Je (her)ontwerpt in afstemming met je mentor met behulp van effectieve didactiek een activerende en motiverende lessenserie voor minimaal één vakgebied uit de kennisbasis en voert deze uit, om zo opgestelde lesdoelen te bereiken. Dit doe je door gebruik te maken van onderbouwde didactische werkvormen en leermiddelen, waarmee je een motiverende en activerende leeromgeving creëert. Na afloop van iedere les en de hele lessen(serie) evalueer je het product en proces samen met de leerlingen en stel je op basis hiervan vervolgacties op.

Hoe ziet het portfolio eruit?

Onder het portfolio verstaan we een verzameling van bewijzen waarmee je laat zien in hoeverre je de toetsdoelen van een beroepstaak beheerst.

Tijdens het semester verzamel je bewijslasten van diverse praktijk- en theoretische producten.

Je kunt denken aan: lesvoorbereidingen, lesmaterialen, observaties, filmbeelden, feedback van je

mentor en medestudenten, theoretische bronnen (koppeling theorie – praktijk) reflecties en evaluaties van de leerlingen. Het portfolio moet duidelijk en overzichtelijk zijn.

Opbouw portfolio

Het portfolio is als volgt opgebouwd:

1. *Voorblad*: naam, klas, beroepstaak, docenten
2. *Inhoudsopgave*
In de inhoudsopgave wordt de opbouw van het portfolio duidelijk. De toetsdoelen zijn hierbij richtinggevend.
3. *Contextbeschrijving*
Je beschrijft kort de context van de school en klas waarbinnen aan de beroepstaak is gewerkt.
4. *Bewijslast met toelichting*
Je verzamelt gedurende het semester bewijslast voor de toetsdoelen van een beroepstaak.

Bij je bewijs schrijf je een toelichting waarin je duidelijk aangeeft wat de relatie is met het toetsdoel en hoe dit bewijs het toetsdoel aantoont. Afhankelijk van het toetsdoel neem je in deze toelichting bijvoorbeeld mee: jouw redeneringen als toekomstig leerkracht, onderbouwing, koppelingen met de theorie, visie, reflecties, etc.

Sommige bewijzen zijn in zijn geheel nodig om het toetsdoel te bewijzen terwijl voor andere bewijzen geldt dat slechts een deel van het bewijs nodig is om het toetsdoel te bewijzen. In het laatste geval vragen we de je in het bewijs duidelijk aan te geven welk onderdeel daarvan relevant is. Dit kun je bijvoorbeeld doen door een stuk te arceren. Het kan ook zo zijn dat één bewijsstuk passend is bij meerdere toetsdoelen. Aan het einde van het semester selecteer je bewijzen waarmee de toetsdoelen het beste aangetoond kunnen worden. Deze bewijzen neem je op in het portfolio dat aan het einde van het semester ingeleverd wordt.

5. *Literatuurlijst*
Volgens APA richtlijnen

Voorbeeld inhoudsopgave

H1. Contextbeschrijving

H2. Toetsdoel 1:

- *Zelfbeoordeling/zelfreflectie/samenvatting*
- *Bewijsmateriaal 1*
- *Bewijsmateriaal 2*
- ...

H3.1 Toetsdoel 2a

- *Zelfbeoordeling/zelfreflectie/samenvatting*
- *Bewijsmateriaal 1*
- *Bewijsmateriaal 2*
- ...

H3.2 Toetsdoel 2b

- *Zelfbeoordeling/zelfreflectie/samenvatting*

- Bewijsmateriaal 1
- Bewijsmateriaal 2
- ...

H4. Toetsdoel 3

- Zelfbeoordeling/zelfreflectie/samenvatting
- Bewijsmateriaal 1
- Bewijsmateriaal 2
- ...

Literatuurlijst

Kwaliteit van de bewijslast

We verwachten dat je in het portfolio goede bewijzen opneemt die voldoen aan de voorwaarden authenticiteit, actualisatiewaarde, relevantie en variatie. Zie onderstaand kader voor de uitwerking hiervan.

Voorwaarden voor bewijzen

Authenticiteit van een bewijsstuk wil zeggen dat de ervaring echt en betrouwbaar is. Bewijzen over jouw handelen hebben een grote authentieke waarde, bijvoorbeeld (opgenomen) feedback van je mentor/kinderen over een les die jij verzorgd hebt. Beelden, geluidsfragmenten en foto's waarop jij te zien en/of te horen bent zijn authentiek en geven een beeld van jouw activiteiten.

Actualiteitswaarde: het bewijs wat je levert is recent. Het bewijs laat zien waar je je nu bevindt in deze beroepstaak.

Relevantie: Hoe specifieker, hoe relevanter. Houd het compact en schrijf niet om te schrijven, Oftewel: laat het bewijs écht zien dat je de bekwaamheid bezit? Wat is nu echt de kern van je bewijsstuk?

Variatie: Dit wil zeggen dat je bewijzen toont uit verschillende situaties. Gedacht kan worden vanuit verschillende perspectieven: kinderen, mentor, medestudenten en verschillende bronnen. Denk ook aan een variatie in soort van bewijs (geschreven, audio, beeld).

Structuur en manier van inleveren

Je zorgt ervoor dat het voor de beoordelaar duidelijk is welke bewijzen bij welke toetsdoelen horen. Er zijn verschillende mogelijkheden om structuur aan te brengen in de bewijzen. Je kan bijvoorbeeld de bewijzen clusteren per toetsdoel of onderwerp, maar je mag ook een eigen structuur aanbrengen, zolang het maar voor de beoordelaar duidelijk is op welke manier je de toetsdoelen laat terugkomen.

Het portfolio wordt ingeleverd in GradeWork. Jij zorgt ervoor dat het portfolio voldoet aan de volgende richtlijnen:

- Één hoofddocument met alle bewijzen als bijlage in dit document. Alleen filmpjes en geluidsfragmenten worden als aparte bijlagen ingeleverd.
- Het hoofddocument is een PDF-bestand (zie handleiding Gradework op het leerplein).
- Zorg ervoor dat de bewijzen origineel zijn, dus geen foto's van LSF's en andere teksten, maar de originele versies.

- Filmpjes mogen NIET als link (Stream) worden aangeleverd, ze moeten worden geüpload als aparte bijlage in Gradework. Je verwijst in het portfolio duidelijk naar het filmpje. Knip de kern uit het filmpje, het gebruik van ondertitels kan de link tussen toetsdoel/theorie en het beeld versterken. Zorg ervoor dat de beoordelaar in totaal maximaal 5 minuten beeld moet bekijken. De maximale bestandsgrootte voor filmfragmenten bedraagt 100 MB per filmfragment. Dit beeld moet je comprimeren en opslaan als SD en niet als HD (1 minuut film is na optimaal comprimeren 4 MB).
- Het werk moet altijd worden gedownload en via Gradework worden ingeleverd, alleen dan wordt het beoordeeld. Links naar websites, filmpjes e.d. zijn dus niet toegestaan en worden niet beoordeeld.
- In het gehele portfolio, dus ook in de bewijzen, maak je gebruik van bronvermeldingen volgens APA-richtlijnen (zie APA-richtlijnen taaloket). De bronnen neem je op in een literatuurlijst die eveneens volgens APA-richtlijnen is vormgegeven.

Beoordelen van portfolio

De toetsvorm Portfolio wordt altijd beoordeeld met een O(nvoldoende), V(oldoende) of G(oed). Voor een **'VOLDOENDE'** beoordeling voor jouw portfolio moeten alle toetsdoelen 'Voldoende' zijn. Voor een **'GOED'** beoordeling voor jouw portfolio moeten drie van de vier toetsdoelen 'Goed' zijn.

De richtlijn is dat je portfolio in 30 minuten te beoordelen moet zijn. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij jou. Maak vooraf een inschatting wat haalbaar is.

Voorbeelden van bewijzen

- Bewijs van hoe je de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen in beeld hebt gebracht en de wijze waarop jij en je mentor die bevorderen:
 - Voorbereiding en uitwerking van observaties
 - Ingevulde kijkwijzers
 - (audio opnames van) Gesprekken met leerlingen, mentor en/of collega's
 - Koppeling met theorie
- Verbeterpunten t.a.v. bevorderen motivatie en betrokkenheid
- LSF's van lessen met een onderbouwing vanuit theorie
- (Beeld)materiaal van de gegeven lessen en gevoerde gesprekken
- Producten van kinderen, zoals werkbladen en andere werkmaterialen
- Lesevaluaties met bijvoorbeeld mentor, leerlingen, collega's
- Opnieuw ingevulde kijkwijzers om de eigen groei in vaardigheden aan te tonen

Beoordelingsformulier

Modulecode: B-Taak6V-1 Betrokken en gemotiveerde leerlingen

Beroepstaak: Een motiverende en activerende lessenserie (her)ontwerpen, uitvoeren en evalueren (ism Aardrijkskunde)

Je (her)ontwerpt in afstemming met je mentor met behulp van effectieve didactiek een activerende en motiverende lessenserie voor minimaal één vakgebied uit de kennisbasis en voert deze uit, om zo opgestelde lesdoelen te bereiken. Dit doe je door gebruik te maken van onderbouwde didactische werkvormen en leermiddelen, waarmee je een motiverende en activerende leeromgeving creëert. Na afloop van iedere les en de hele lessen(serie) evalueer je het product en proces samen met de leerlingen en stel je op basis hiervan vervolgacties op.

Toetsdoel 1	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Je komt met behulp van onderzoek naar de huidige situatie tot mogelijke/gewenste verbeterpunten in de groep als het gaat om bevorderen van betrokkenheid en motivatie, met name voor het vakgebied AAR/WO.	Je brengt de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen onvoldoende in kaart, zonder gerichte observaties en gesprekken met mentor en/of leerlingen en/of zonder of met matige theoretische onderbouwing.	• Je brengt de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen uit de groep in kaart, met name voor het vak AAR/WO. • Je brengt in kaart op welke manier jijzelf en de mentor de betrokkenheid en motivatie van de groep bevorderen. • Op basis van de verzamelde informatie komt je tot verbeterpunten. • Het geheel onderbouw je met observaties en gesprekken met mentor en leerlingen en theorie ten aanzien van betrokkenheid en motivatie.	Je brengt grondig de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen in kaart en de wijze waarop jijzelf en de mentor dit bevorderen, ondersteund door duidelijke observaties en gerichte gesprekken met mentor en leerlingen en/of met een uitgebreide theoretische onderbouwing.
Toetsdoel 2a	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Je toont aan dat je in de voorbereiding en uitvoering van je minimaal 3 (her)ontworpen lessen AAR/WO: • De bevindingen uit het vooronderzoek hebt verwerkt, • De theorie over motivatie en betrokkenheid hebt verwerkt.	De lessen bevorderen nauwelijks of niet de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen. Je hebt niet of zeer beperkt de bevindingen uit het vooronderzoek verwerkt in de lessen.	• Je voert minimaal drie ontworpen lessen/lesactiviteiten bij AAR/WO uit voor de gehele groep, die de betrokkenheid en motivatie bevorderen. • Je onderbouwt je vakdidactische keuzes met bevindingen uit het vooronderzoek (toetsdoel 1) en met relevante theorieën over betrokkenheid en motivatie.	Je ontwerpt en voert drie gevarieerde en creatieve lessen/lesactiviteiten uit, die op meerdere wijzen de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen bevorderen. Je geeft een gedetailleerde en goed onderbouwde uitleg van je keuzes op basis van het vooronderzoek en relevante theorieën over betrokkenheid en motivatie.
Toetsdoel 2b	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Je toont aan dat je in de voorbereiding en uitvoering van je minimaal drie AAR/WO (her)ontworpen lessen: • op een juiste manier het vakdidactisch model van AAR/WO toepast,	• Je gebruikt het vakdidactisch model niet of nauwelijks en/of • Je toont te weinig inzicht aan in het gekozen duurzaamheidsthema.	• Je onderbouwt je vakdidactische keuzes vanuit het vakdidactisch model voor AAR/WO. • Je onderbouwt bij je thema de vakinhoudelijke keuzes binnen je lessenreeks vanuit de theorie en de kerndoelen.	• Je toont aan veel inzicht te hebben in je gekozen duurzaamheidsthema en het lukt je hiermee tot inhoudelijke verdieping te komen met de groep. • Je laat leerlingen in de lessen op een heel sterke manier of op meerdere manieren toekomstgericht denken.

• met de leerlingen aan toekomstgericht denken werkt bij een actueel duurzaamheidsthema, • de factor werkelijkheidsnabijheid koppelt aan je stageschool.	• Je laat leerlingen niet of nauwelijks toekomstgericht denken. • Je benut de directe (school)omgeving van de groep niet of nauwelijks in je (her)ontworpen lessen.	• Je laat kinderen bij het gekozen duurzaamheidsthema komen tot toekomstgericht denken volgens de aangereikte didactische principes. • Je toont in tekst en beeld aan, dat je in je (her)ontworpen lessen aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen door op meerdere manieren gebruik te maken van de directe (school)omgeving van de groep.	• Je maakt de lessen voor de groep sterk werkelijkheidsnabij door op meerdere manieren gebruik te maken van de (school)omgeving van de groep en werkelijk naar buiten te gaan met je groep kijkend vanuit een aardrijkskundig perspectief.
Toetsdoel 3	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Je toont met behulp van bevindingen uit (tussentijdse) evaluaties de impact aan die je AAR/WO-lessen hebben gehad op: • de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen. • je eigen professionele ontwikkeling.	De student toont nauwelijks of niet aan welke impact zijn AAR/WO-lessen hebben gehad op de nieuwsgierigheid, betrokkenheid en motivatie van de leerlingen. Evaluaties met mentor en leerlingen zijn weinig of niet uitgevoerd of leveren weinig bruikbare feedback op. De student past zijn lessen niet of nauwelijks aan op basis van de evaluaties.	• Je toont, met behulp van (tussentijdse)evaluaties met mentor en leerlingen, aan op welke manier de AAR/WO-lessen een positieve impact hebben gehad op de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen en je eigen professionele ontwikkeling. • Je maakt duidelijk hoe je de lessen hebt aangepast en verbeterd op basis van de tussentijdse evaluaties.	De student laat duidelijk zien dat zijn AAR/WO-lessen een positieve impact hebben gehad op de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen. De evaluaties met de mentor en leerlingen zijn systematisch en diepgaand uitgevoerd, en de feedback is gedetailleerd en bruikbaar. De student heeft zijn lessen regelmatig en effectief aangepast op basis van deze evaluaties.

Programmaplaner

Kalender week	Locatie: Stage	Locatie: De Kempel	Locatie: Zelfstudie
35	Eerste stagedag		Algemeen, zie: - Studiehandleiding - Presentatie van voorgaande les - Materialen op de studieroute - Relevante delen uit verplichte literatuur Toetsdoel 1: - Onderzoeksactiviteiten voorbereiden - Onderzoeksgegevens verwerken Toetsdoelen 2 en 3: - Activiteiten voorbereiden - Evaluatie-activiteiten voorbereiden - Tussentijdse reflectie- en evaluatiegegevens verwerken
36	OP en AAR: indrukken verzamelen: wanneer zijn leerlingen meer en minder betrokken? Met leerlingen over in gesprek. In het algemeen en specifiek voor AAR/WO	OP&AAR: Startles Betrokkenheid verhogen	
37	OP: betrokkenheid leerlingen observeren en in gesprek met leerlingen over betrokkenheid	AAR WL1: Ethische verantwoord produceren? Duurzame ontwikkeling (Roorda) OP WL1: Betrokkenheid van leerlingen observeren	
38	Activiteitenweek		
39	OP: mentor observeren (BVF) en gesprek	AAR WL2: Klimaatverandering en duurzame bronnen van energie OP WL2: Betrokkenheidverhogende factoren	
40	OP: jezelf laten observeren (BVF) en gesprek AAR: tot aan de herfstvakantie uitzoeken welk thema (duurzaamheid/junior global goals) jou het meest aanspreekt en op welke manier dit aansluit op de kerndoelen en thema's binnen je stagecontext	AAR WL3: Junior global goals als inhoudelijke rode draad. AAR HC: Nederland Waterland OP WL3: Motivatie in beeld	
41	OP: met leerlingen vragenlijst over motivatie afnemen en hierover met hen in gesprek. AAR: Hoe herken je de thema's op school en in de schoolomgeving? Maak foto's van plekken, dingen enz. in en om de school.	AAR WL4: Nederland in de toekomst: koppeling toekomst gericht denken. OP WL4: Psychologische basisbehoeften	
42	OP: met je mentor in gesprek over het tegemoetkomen aan de psychologische basisbehoeften (a.d.h.v. de motivatiemotor)	AAR WL5: Keuzethema Junior global goals uitdiepen, koppelen aan toekomstgericht denken OP WL5: Onderzoeksgegevens analyseren en conclusies trekken	

43	Herfstvakantie		
44		OP&AAR: Balansles 1: feedback toetsdoel 1	
45	Stageweek: - Afronding onderzoek toetsdoel 1 - Voorbereiding toetsdoel 2 en 3: Experimenten met verbeterpunten uit toetsdoel 1 uitvoeren		
46	- Planning AAR/WO activiteiten - Oefenen met autonomie-ondersteunen	AAR WL6: Spelvormen in de klas & keuzethema vertalen naar je klas/stage (werkelijkheidsnabijheid en vakdidactisch model, lesdoelen staan centraal), ontwerpen m.b.v. betrokkenheidsverhogende factoren. OP WL6: Autonomie ondersteunen	
47	- AAR/WO activiteiten volgens planning uitvoeren en evalueren - Denk hierbij aan creëren van beeldmateriaal!		
48	- AAR/WO activiteiten volgens planning uitvoeren en evalueren	OP&AAR: Balansles 2: tussentijdse feedback toetsdoelen 2 en 3 AAR WL7: Omgevingsonderwijs	
49	Stageweek: - AAR/WO activiteiten volgens planning uitvoeren en evalueren - Denk hierbij aan creëren van beeldmateriaal!		
50	- AAR/WO activiteiten volgens planning uitvoeren en evalueren	AAR WL8: Migratie vanuit Junior global goals OP WL7: Structuur ondersteunen	
51	- Eindevaluatie AAR/WO activiteiten met leerlingen en mentor - Denk hierbij aan creëren van beeldmateriaal!	AAR WL9: Escapegame Plastic Soep en uitleg werkvorm OP WL8: Impact meten en verantwoorden	
52,53	Kerstvakantie		
1	Eerste inlevermoment	OP&AAR: Balansles 3: feedback toetsdoelen 2 en 3	
2		AAR WL10: Pitches over ervaringen: welke BVF'en hebben bij jou centraal gestaan en wat maakt je enthousiast? OP WL9: Consultatie	

3	Lesvrij		
4	Toetsweek		

ONDERWIJSLEERMATERIAAL

Verplichte literatuur

Geef hier een overzicht van alle verplichte literatuur.

Titel en auteur	ISBN
Adang, A., Blankman, M. (2020). <i>De wereld in met aardrijkskunde Vakdidactiek</i> (Bussum, Coutinho)	9789046907139
Ros, A., Castelijns, J. van Loon, A-M, Verbeeck, K. (2021). <i>Gemotiveerd leren en lesgeven</i> . Bussum, Uitgeverij Coutinho.	9789046907337
Klaver, L., van der Molen, J. (2020). Betrokken bij wereldproblemen. <i>JSW</i> , 105(9), 6-9. Betrokken bij wereldproblemen - JSW of juiste editie in OWP	
Krause, U., Smit, E., Béneker, T. (2019). Het vakdidactisch concept 'verandering' <i>Geografie</i> , 28(5), geraadpleegd op 10 juli 2024 via Het vakdidactische concept 'verandering' (geografie.nl)	
Peeters, M. (2015). Hoe worden leerlingen nieuwsgierig? <i>JSW</i> , 100(8), 32-35. 7. Peeters, M. (2015a). Hoe worden leerlingen nieuwsgierig JSW, 8, 32-35..pdf (wetenschapdeklasin.nl)	
Roorda, N. (2015). <i>Basisboek Duurzame ontwikkeling</i> (Groningen, Noordhoff) (3e druk), hieruit alleen: delen van hst. 1 (delen p. 11-37)	9789001575052

Aanbevolen literatuur

Marell, J. (2017). *Impulsen voor nieuwsgierigheid*. Samen Opleiden. [Jos-Marell-Impulsen-voor-nieuwsgierigheid.pdf \(platformsamenvoeren.nl\)](#)

Marzano, R.J., Pickering, D. (2016). *Betrokkenheid!* Bazalt.

Laevers, F., Heylen, L. (2019). *Ervaringsgericht werken in het basisonderwijs met 6- tot 12-jarigen*. Uitgeverij LanooCampus. Hoofdstuk 3 gaat over de 7 betrokkenheidsverhogende factoren.