

Netwerkdag

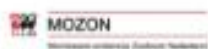
23 september 2025

Wifi
SMS Netwerk2025 naar 7873





Welkom schoolopleiders en instituutopleiders!





eer

wat een eer
dat ik je leer
jezelf zo echt te zijn

dat ik mag kijken
jou mag zien
tussen de regels door

dat ik mag meedoen
bij mag dragen
aan hoe jij alsmaar voort

wat een eer
dat jij me leert
mezelf zo echt te zijn

dat ik mag doen
dat ik mag laten
soms ook buiten de lijn

dat ik groei
en bij mag dragen
aan wie jij echt wil zijn

*Merel
Morre*

Goede voornemens!



Opleidingsnetwerk
Samen Opleiden

De Kempelscan

Aanleiding:

- Taal en inhoud in Kempelscans en beroepstaken afstemmen
- Aanpassing titel om het niveau van de Kempelscan te representeren

Kempelscan

S-STA12-1

Augustus 2025

De Kempelscan

Voorbeelden aanpassingen:

- De term 'toetsen' is veranderd in 'begeleiden' om dit item ook in de onderbouw goed te kunnen beoordelen
- Brede professionele basis is veranderd in 'professioneel bekwaam' en persoonlijk meesterschap valt hieronder
- Jaar 1 t/m 3: de eindbeoordeling staat bewust nog steeds boven aan om een holistische blik uit te lokken
- Waar mogelijk is het aantal items teruggebracht

De Kempelscan

Kijkkader:

Attendeer gebruikers erop dat ze de contextvariabelen gebruiken bij het invullen en bespreken

CONTEXTVARIABLEN

EERSTE LEERJAAR

Groepering:

- afwisselend werkend met kleine groepen of de hele klas (semester 1),
- een klas als homogeen benaderde groep (incidenteel met kleine groepen) (semester 2).

Duur:

- losstaande lesactiviteit (semester 1),
- losstaande lesactiviteit en twee aaneengesloten activiteiten met lesovergang (semester 2).

Verantwoordelijkheid & initiatief:

- de aanstaande leraar vaart op impulsen van buiten (aansturing door de werkplekbegeleider en/of opdrachten) en incidenteel op eigen ingebrachte leerdoelen (semester 1),
- de aanstaande leraar vaart op impulsen van buiten en structureel ook op eigen ingebrachte leerdoelen (semester 2),
- uitvoering van activiteiten in nabijheid van de werkplekbegeleider,
- de communicatie richt zich op de eigen activiteiten en de direct betrokkenen.

Complexiteit van lesprocessen:

- overwegend methodevolgende lesuitvoeringen,
- overwegend werkplekbegeleidervolgende lesuitvoeringen,
- voornamelijk op basis van leraarsturing,
- specifieke problematieken worden opgemerkt en de aanstaande leraar observeert de werkplekbegeleider in het handelen daarin.

TWEEDE LEERJAAR

Groepering:

- de klas als homogeen benaderde groep (semester 1),
- de klas als homogeen benaderde groep en extra aandacht voor een klein groepje met overzicht over de gehele groep (semester 2).

Duur:

- losstaande lesactiviteit passend binnen bestaand programma en aaneengesloten activiteiten (semester 1),
- lesactiviteiten binnen bestaand programma en volledige dagdelen met lesovergangen (semester 2).

Verantwoordelijkheid & initiatief:

- de aanstaande leraar werkt planmatig op basis van eigen ingebrachte leerdoelen én op impulsen van buiten,
- uitvoering van activiteiten waarbij de werkplekbegeleider op afstand is,
- de communicatie richt zich op de eigen activiteiten en op situaties die zich binnen en buiten de klas voordoen (ouders/opvoeders – teamkamer).

Complexiteit van lesprocessen:

- methode-aangepaste en zelf-ontworpen lesactiviteiten,
- wisselwerking werkplekbegeleiderafhankelijk en werkplekbegeleideronafhankelijk handelen,
- les wordt ook gestuurd door inbreng van leerlingen,
- specifieke problematieken worden opgemerkt en de aanstaande leraar ontplooit verantwoorde handelingsinitiatieven.

DERDE LEERJAAR

Groepering:

- de klas als heterogeen benaderde groep,
- binnen de groep zicht op verschillen en aandacht voor individuele zorg en zorg aan groepjes leerlingen.

Duur:

- aaneengesloten lesactiviteiten passend binnen bestaand programma gedurende een dagdeel,
- aaneengesloten lesactiviteiten passend binnen bestaand programma gedurende meerdere aaneengesloten dagen.

Verantwoordelijkheid & initiatief:

- de aanstaande leraar werkt planmatig op basis van persoonlijke leerdoelen,
- de aanstaande leraar is verantwoordelijk voor de afstemming en het overleg over zijn stageplanning en de stagesituatie,
- initiatief voor activiteiten bij de aanstaande leraar,
- coaching door de werkplekbegeleider,
- de communicatie richt zich op de eigen activiteiten én op situaties op klassen- en schoolniveau (ouders/opvoeders – teamkamer – collegiaal overleg).

Complexiteit van lesprocessen:

- de totale klas 'managend', dus inclusief planning, uitvoering en evaluatie van hoofdstructuur, instructiegroepen en eventuele individuele trajecten,
- methode-aangepaste en zelfontworpen lesactiviteiten,
- werkplekbegeleideronafhankelijk handelen,
- aanstaande leraar is in staat passend te variëren in mate van sturing aan leerlingen (stimulerend, leidend, begeleidend).

Toelichting op contextvariabelen

De contextvariabelen geven de omstandigheden en voorwaarden aan waarin de aanstaande leraar de diverse bekwaamheden moet aantonen. De contextvariabelen nemen toe in moeilijkheidsgraad gedurende de opleiding.

Deze contextvariabelen zijn:

1. **groepering:** werken met een groep, werken met groepjes, de klas als homogeen groep, de klas als heterogeen groep met aandacht voor verschillen tussen leerlingen,
2. **duur:** tijdens welke periode de beschreven bekwaamheden getoond moeten worden,
3. **verantwoordelijkheid en initiatief:** mate van verantwoordelijkheid van de aanstaande leraar, respectievelijk de werkplekbegeleider,
4. **complexiteit van lesprocessen.**

Deze vier contextvariabelen vormen de brif waarmee de Kempelscan ingevuld wordt.



Opleidingsnetwerk
Samen Opleiden

ACTIVITEITEN MENUKAART

▶ Inschrijven nog mogelijk



INSCHRIJVEN NOG MOGELIJK VOOR:

- **Workshops starters:** intervisie (23-okt.), communicatie (jan), vakinhoudelijk thema (maart);
- **BRLO-prolongatie** (start januari);
- Traject (adjunct) directeuren: **‘Leidinggeven aan een opleidingschool’**. Theorie, intervisie, coaching (nieuwe groep start januari);
- **Train-de-trainer** schooljaar 2026-2027



Opleidingsnetwerk
Samen Opleiden

[Meer info en aanmelden:](#)
[Nascholingsaanbod - De Kempel](#)

FORMATIEF HANDELEN

Met formatief handelen stuur je het leerproces, met feedback neem je leerlingen/aanstaande leraren daarin mee.



Opleidingsnetwerk
Samen Opleiden



DE KRACHT VAN FEEDBACK

“PLAATS ER EENS EEN KOMMA ACHTER ...”

FEEDBACK OP TAAK

Aangeven of het goed of fout is.

“Die toren heb je stevig gebouwd, hij blijft echt goed staan.”

“Je hebt de informatie in je werkstuk goed in je eigen woorden opgeschreven.”

“Je mag meer oefenen met het juist schrijven van werkwoorden als voltooid deelwoord.”

FEEDBACK OP PROCES

Uitleggen waarom het goed of fout is en hulp geven om verder te komen.

“Wat handig dat je de grote blokken onderin hebt gebruikt. Nu is de toren al behoorlijk stevig. Als je aan deze kant nog ...”

“Ik zie dat je voor je werkstuk veel gebruik hebt gemaakt van internet. Zoek ook eens naar andere bronnen, zoals boeken in de schoolbib.”

“Ik zie dat je vergeet 't Kofschip X toe te passen. Ik denk dat het beter werkt als je ...”

FEEDBACK OP ZELFREGULATIE

Inzicht geven in het eigen leerproces door het stellen van vragen.

“Hoe komt het dat de toren zo stevig is? Kun je nog andere manieren bedenken om de toren steviger te maken?”

“Wat vind je de sterke en minder sterke punten van je werkstuk? Wat zou je nog anders kunnen doen?”

“Kijk eens in je werkboek: Waar gaat het schrijven van voltooid deelwoorden al goed en waar (nog) niet?”

FEEDBACK OP PERSOON

Gericht op de leerling zelf.

“Wat een mooie toren, knap gedaan!”

“Je bent een harde werker, complimenten!”

“Jij bent echt goed in spelling!”

DE KRACHT VAN FEEDBACK

“PLAATS ER EENS EEN KOMMA ACHTER ...”

FEEDBACK OP TAAK

Aangeven of het goed of fout is.

“Die toren heb je stevig gebouwd, hij blijft echt goed staan.”

“Je hebt de informatie in je werkstuk goed in je eigen woorden opgeschreven.”

“Je mag meer oefenen met het juist schrijven van werkwoorden als voltooid deelwoord.”

LEEREFFECT: +

FEEDBACK OP PROCES

Uitleggen waarom het goed of fout is en hulp geven om verder te komen.

“Wat handig dat je de grote blokken onderin hebt gebruikt. Nu is de toren al behoorlijk stevig. Als je aan deze kant nog ...”

“Ik zie dat je voor je werkstuk veel gebruik hebt gemaakt van internet. Zoek ook eens naar andere bronnen, zoals boeken in de schoolbib.”

“Ik zie dat je vergeet 't Kofschip X toe te passen. Ik denk dat het beter werkt als je ...”

LEEREFFECT: ++

FEEDBACK OP ZELFREGULATIE

Inzicht geven in het eigen leerproces door het stellen van vragen.

“Hoe komt het dat de toren zo stevig is? Kun je nog andere manieren bedenken om de toren steviger te maken?”

“Wat vind je de sterke en minder sterke punten van je werkstuk? Wat zou je nog anders kunnen doen?”

“Kijk eens in je werkboek: Waar gaat het schrijven van voltooid deelwoorden al goed en waar (nog) niet?”

LEEREFFECT: +++

FEEDBACK OP PERSOON

Gericht op de leerling zelf.

“Wat een mooie toren, knap gedaan!”

“Je bent een harde werker, complimenten!”

“Jij bent echt goed in spelling!”

LEEREFFECT: –

Personale persoonfeedback draagt wel bij aan een positief leerklimaat.

Feedback

Wissel voorbeelden uit van feedback die jij mocht geven waarvan je denkt dat het effect had.



De kracht van co-teaching



Feedback

Een vorm van **teamteaching** waarbij twee onderwijsprofessionals als gelijkwaardige partners samen een klas met leerlingen lesgeven, waarbij ze de **verantwoordelijkheid** voor de instructie en begeleiding **delen**.

Het **doel** is om elkaars expertise te benutten voor differentiatie en om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften beter te ondersteunen, waardoor de onderwijskwaliteit verhoogd wordt.



Doorkijkje naar de middag



Afstemming schoolopleider – instituutopleider

(13.15-14.15 uur)

- Schoolopleiders van besturen hebben een vaste plek in het gebouw, op en rond het leerplein op de eerste en tweede verdieping.
- Instituutopleiders: zoek (een van de) schoolopleiders op en maak alvast eerste afspraken over de begeleiding.

Middagprogramma

Schoolopleiders

Keuze:

14.15-15.05 uur: intervisie
over de rol van de
schoolopleider

OF

Na 14.15 uur terug naar je
school om de startende
studenten te ontvangen

Instituutopleiders

14.30 uur

Bijeenkomst o.l.v. Karel en
Esther in lokaal de collegezaal

Inhoudelijke sessies

Ronde 1: 10.45-11.30uur

Ronde 2: 11.35-12.20uur

Inhoud	Lokaal
Inductie > drie keuzes	020
Intervisie doorlopen a.d.h.v. een casus	211
Mijn rol in het driehoeksgesprek	201/202
Het ZEK ingevuld...en nu?!?	124
Startende school- en instituutsopleiders	121
Beroepstaken	110
Hoe leid je een goede intervisie?	232/233

LUNCH VAN 12.20-13.15UUR

SOEP, 1 LUXE PISTOLET, 1 ZACHT BROODJE

Heb je nog meer trek? Er zijn zachte broodjes genoeg!

Dieetwens doorgegeven? Meld je bij de catering.



**WE ZIEN JULLIE GRAAG ALLEMAAL
OM 13.15UUR OP OF ROND HET
LEERPLEIN**





SPLITSING IN HET PROGRAMMA

- ▶ Vanaf 14.15uur facultatieve intervisie
- ▶ Beschikbare lokalen: 110, 201, 211

Tot ziens!

