



BEWEGINGS- ONDERWIJS

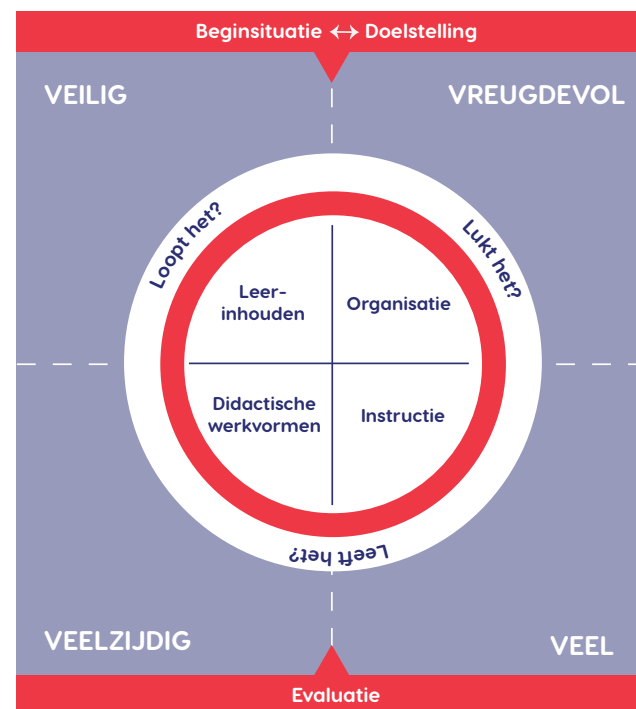
Vakdidactisch model

VEILIG, VREUGDEVOL VEEL EN VEELZIJDIG BEWEGEN

Vanuit een aantal randvoorwaarden bereiden we ons voor op een les bewegingsonderwijs. Bij alle activiteiten die je binnen het bewegingsonderwijs realiseert, dien je rekening te houden met de 4 V's van bewegen.

Iedere les en activiteit moet voldoen aan:

- **Veilig bewegen**
Zorg voor een veilige inrichting van bewegingsarrangementen, waar kinderen zich met vertrouwen kunnen bewegen samen met anderen en waar zij zich geborgen voelen.
- **Vreugdevol bewegen**
Elk kind moet op het juiste niveau uitgenodigd worden om te bewegen, hieraan plezier beleven en succeservaring opdoen.
- **Veelzijdig bewegen**
Zorg voor een gevarieerd aanbod aan bewegingsactiviteiten.
- **Veel bewegen**
Zorg voor een gepaste bewegingsintensiteit waarbinnen ieder zich kan bewegen. Vermijd wachttijden en wachtrijen en zorg ervoor dat iedereen een 'actieve' rol krijgt.



DIDACTISCHE SLEUTELVRAGEN

In de zorg voor kwalitatief goed onderwijs moet iedere leerkracht werk maken van zijn voorbereiding. Door antwoord te geven op onderstaande vragen, krijg je greep op de complexiteit van de te geven les.

- Waar moet ik beginnen?
- Wat wil ik bereiken?
- Hoe kan ik mijn onderwijs inhoudelijk aanpakken?
- Met welk resultaat heb ik deze les gegeven?

Beginsituatie < > Doelstelling

Beginsituatie en doelstellingen beïnvloeden elkaar in hoge mate; ze zijn complementair. Bij alles wat je met een groep wilt gaan doen, moet je rekening houden met de leerlingen in die groep. Wat kunnen, weten, durven beleven die leerlingen op het moment dat jij met hen gaat werken. Je moet rekening houden met de beginsituatie.

Met welk perspectief worden de lessen gegeven? Alle lessen moeten een bijdrage leveren aan het realiseren van de kerndoelen, die via tussendoelen tot concrete doelen voor de uiteindelijke les moeten worden uitgewerkt.

Het is van belang om beginsituatie en doelstelling meerdimensionaal (sensomotorisch, cognitief, conditioneel, emotioneel en volitioneel), eenduidig en concreet te formuleren.

Onderwijsleerproces

Het overbruggen van de kloof tussen de aangetroffen beginsituatie en de beoogde lesdoelstellingen vindt plaats door middel van:

- **Leerinhouden**
Dat deel van de aanwezige cultuurgoederen dat leerlingen wordt aangeboden voor het verwezenlijken van de onderwijsdoelstellingen. Er moet gekozen worden voor die onderdelen uit de zich steeds vernieuwende bewegings- en sportcultuur die een bijdrage leveren aan de beoogde jaardoelen, tussendoelen en kerndoelen.
- **Organisatie**
Je moet zorgen voor situaties die uitnodigen tot bewegen. Iedere activiteit vraagt tegen de achtergrond van de beginsituatie en de doelstellingen om een eigen organisatie. Een antwoord op de volgende vragen is daarbij erg belangrijk. Is de organisatie voor de leerlingen...uitnodigend Veilig? Zinvol/speelbaar?
- **Didactische werkvormen**
De gedragswijzen van de leerkracht, gericht op het tot stand brengen van leerervaringen bij de leerlingen, op basis van de gegevens in de beginsituatie en met het oog op de beoogde en geformuleerde doelstellingen.
- **Instructie**
Tijdens de instructie wordt informatie met betrekking tot de opdracht aangeboden en daarna door de leerlingen verwerkt. Afhankelijk van de gekozen instructievorm wordt het verwerkingsproces meer direct (voordoen – nadoen) of meer indirect (vragen stellen) gestuurd door de leerkracht.

Evaluatie

Om de kwaliteit van een gegeven les vast te stellen moet je die les evalueren. Je moet terugkijken op de les en jouw functioneren daarin. Die terugblik levert informatie op welke betekenisvol is voor de voorbereiding van de volgende les(sen).

Productevaluatie: in welke mate zijn de beoogde lesdoelen bereikt?

Procesevaluatie: in welke mate zijn de componenten in het onderwijsleerproces zinvol ingezet?

Loopt het? Lukt het? Leeft het?

Tijdens de uitvoering van de les kijken we steeds weer of de activiteiten die we hebben voorbereid naar wens verlopen, door iedereen is uit te voeren en elk individu betrokken is. Hierdoor komt het kind tot leren.

Loopt de organisatie naar wens?

Wanneer de organisatie van een activiteit zonder directe sturing van de leerkracht aan de gang wordt gehouden. Er is dan een prettige werksfeer, kinderen zijn aandachtig en intensief bezig, er gebeuren geen ongelukjes en het overzicht blijft behouden. Men houdt zich aan de regels en kan verschillende functies uitvoeren als wachter, tikker, hulpverlener, scheidsrechter enz.

Lukt de activiteit bij iedereen?

Welke maatregelen neem je om de activiteit voor iedereen (ook de zwakke beweges) te laten lukken. Het gaat hierbij om aanpassingen aan het arrangement zoals het verlagen van een kast, het vergroten/verkleinen van het tikveld, het toevoegen van een bal, een tikker, een hulpverlener enz.

Leeft de activiteit bij iedereen?

Spreekt aangeboden activiteiten de leerlingen aan? Is er voor ieder wat wils? Krijgt een kind ook de tijd om te genieten van een activiteit wanneer het goed gaat of wanneer er behoefte is aan meer oefening?

Er is voldoende succeservaring voor iedereen.

 www.kempel.nl