

Kempelscan

S-STA6-1

Augustus 2025

| | O | M | V | G |
|--|---|---|---|---|
| EINDBEOORDELING | | | | |
| De student is vakinhoudelijk bekwaam (binnen de voor deze fase van de opleiding geldende contextvariabelen). | | | | |
| De student is vakdidactisch bekwaam (binnen de voor deze fase van de opleiding geldende contextvariabelen). | | | | |
| De student is pedagogisch bekwaam (binnen de voor deze fase van de opleiding geldende contextvariabelen). | | | | |
| De student is bekwaam ten aanzien van de professionele identiteit (persoonlijk meesterschap) en onderzoekend handelen. | | | | |

| | O | M | V | G |
|---|---|---|---|---|
| VAKINHOUDELIJK BEKWAAM | | | | |
| De student beschikt over en maakt gebruik van vakinhoudelijke kennis die noodzakelijk is om activiteiten/lessen/lessenreeksen goed te laten verlopen. | | | | |
| De student overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen. | | | | |
| De student maakt de relevantie van de leerstof voor het dagelijks leven op betekenisvolle wijze duidelijk. | | | | |
| De student heeft een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen. | | | | |

| | O | M | V | G |
|--|---|---|---|---|
| VAKDIDACTISCH BEKWAAM | | | | |
| De student formuleert doelen afgestemd op de beginsituatie van de groep. | | | | |
| De student bereidt een les/activiteit voor volgens het lesschemaformulier (LSF). | | | | |
| De student geeft het onderwijs en de leeromgeving zodanig vorm en inhoud dat de betrokkenheid van de leerlingen hoog is. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| De student ontwerpt voor een breed scala aan schoolvakken activiteiten en voert deze uit. | | | | |
| De student zorgt voor soepele overgangen tussen lessen/activiteiten. | | | | |
| De student hanteert procedures en organisatievormen ten behoeve van het optimaliseren van het leerproces. | | | | |
| De student spreidt de aandacht over de hele groep. | | | | |
| De student overziet mogelijke probleemsituaties van organisatorische aard en anticipeert daarop. | | | | |
| De student bespreekt de leerdoelen van de les/activiteit met de leerlingen. | | | | |
| De student zet passende instructieprincipes en/of instructiemodellen in bij de geformuleerde leerdoelen. | | | | |
| De student stelt zich kritisch op ten aanzien van bestaande (methode)lessen en past deze aan en/of verrijkt ze. | | | | |
| De student houdt tijdens instructie en begeleiding rekening met het taalniveau van de leerlingen. | | | | |
| De student gebruikt de leeromgeving buiten het klaslokaal. | | | | |
| De student zet doelmatig (digitale) leermiddelen in tijdens lessen/activiteiten. | | | | |
| De student zet (een variatie aan) didactische werkvormen in, die leerlingen aanzet tot activiteit. | | | | |
| De student bespreekt en hanteert verschillende en relevante oplossingsstrategieën en/of werkwijzen. | | | | |
| De student geeft leerlingen opbouwende en gerichte feedback op taak, proces en zelfregulatie. | | | | |
| De student stimuleert leerlingen om (samen) te ontdekken en problemen op te lossen. | | | | |
| De student bevordert de samenwerkingsvaardigheden van leerlingen. | | | | |
| De student maakt gebruik van het werk van leerlingen (en observaties) om zicht te krijgen op beheersing van de beoogde kennis/vaardigheid. | | | | |
| De student evalueert met leerlingen het leerproces. | | | | |
| De student maakt tijdens lessen/activiteiten gebruik van feedback van leerlingen. | | | | |
| De student stelt zijn didactische keuzes bij als hij merkt dat de betrokkenheid van de leerlingen te laag is. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| De student stelt het lesverloop bij (inhoud, werkvormen, instructie en/of leermaterialen) indien de situatie daartoe aanleiding geeft. | | | | |
| De student verantwoordt zijn keuzes in lesvoorbereiding, uitvoering en reflectie (o.a. op basis van theorie). | | | | |

| | O | M | V | G |
|--|---|---|---|---|
| PEDAGOGISCH BEKWAAM | | | | |
| De student sluit in zijn reacties aan bij de interesses en belevingswereld. | | | | |
| De student toont respect voor de eigenheid van leerlingen. | | | | |
| De student voert activiteiten uit gericht op het mogelijk maken en/of verbeteren van de samenwerking in de groep. | | | | |
| De student is alert op de sfeer in de groep en de onderlinge relaties in de klas en stemt zijn activiteiten daarop af. | | | | |
| De student is duidelijk in zijn houding en gedrag in de klas. | | | | |
| De student voelt de situatie aan, verklaart gedrag en reageert responsief op gedrag van leerlingen. | | | | |
| De student creëert een veilige sfeer in de groep door zijn open houding, zijn communicatie en presentatie. | | | | |
| De student schept ruimte om te leren, inclusief het maken van fouten. | | | | |
| De student maakt duidelijke afspraken, waar mogelijk, in overleg met de leerlingen. | | | | |
| De student spreekt verwachtingen met betrekking tot gedrag uit naar de leerlingen. | | | | |
| De student reageert adequaat en passend op (on)gewenst gedrag. | | | | |
| De student laat leerlingen weten dat hij gewenst gedrag waarneemt en waardeert. | | | | |
| De student geeft reacties die het zelfvertrouwen van leerlingen bevorderen. | | | | |
| De student laat blijken hoge verwachtingen van leerlingen te hebben. | | | | |
| De student signaleert pedagogische behoeften van de leerlingen en stemt acties hierop af. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| De student signaleert gedragsproblemen en kan, indien nodig met hulp van collega's, een passende oplossing zoeken. | | | | |
| De student begeleidt de leerlingen bij sociaal-emotionele probleemsituaties, zowel binnen als buiten de groep. | | | | |
| De student onderbouwt zijn pedagogisch handelen met theorie. | | | | |
| De student bespreekt de gegevens en inzichten over het gedrag van een leerling met anderen. | | | | |
| De student communiceert op passende wijze met professionals die betrokken zijn bij de ontwikkeling van de leerling. | | | | |
| De student reflecteert op zichzelf in de pedagogische relatie en stelt zijn handelen waar nodig bij. | | | | |

| | O | M | V | G |
|---|---|---|---|---|
| PROFESSIONEEL BEKWAAM | | | | |
| Professioneel ontwikkelen | | | | |
| De student is gericht op het leren van zichzelf en stuurt zijn ontwikkeling planmatig aan door middel van reflectie en persoonlijke doelen. | | | | |
| Professionele identiteit expliciteren | | | | |
| De student toont interesse in en handelt naar de uitgangspunten en de visie van de school. | | | | |
| Professioneel werken | | | | |
| De student stelt zich in het schoolteam open en toegankelijk op. | | | | |
| De student zet zich in voor een goede samenwerking met de mentor (en schoolopleider/instituutsopleider). | | | | |
| De student levert een bijdrage aan (incidentele) activiteiten op schoolniveau (bijvoorbeeld: surveillance, ouderavonden, jaarfeesten, schoolreis, vieringen, enzovoorts). | | | | |
| De student is zich bewust van en handelt naar morele en beroepsethische normen. | | | | |

| | O | M | V | G |
|---|---|---|---|---|
| ONDERZOEKEND HANDELEN | | | | |
| De student demonstreert in zijn dagelijks handelen een onderzoekende houding (open, nieuwsgierig, kritisch, vanuit meerdere perspectieven, eigen richting kiezend). | | | | |
| De student zoekt proactief naar vraagstukken in de praktijk om de onderwijspraktijk verder te ontwikkelen. | | | | |