

STUDIEHANDLEIDING B-TAAK10V-1

AFSTEMMEN OP ONDERWIJSBEHOEFTE

TOETSING EN ONDERWIJS

TOETSING

Toetsschema

Module	Toets
De toetsvorm is t.o.v. vorig studiejaar	Niet gewijzigd
Toetsvorm	PORT
Weegfactor	100%
Waardering	OVG

Toetsdoelen

Letter	Toetsdoel	Weging
A	Je brengt de zowel de algemeen didactische* als vakspecifieke onderwijsbehoeften in beeld van de groep en individuele leerlingen voor NED en RW en verantwoordt op welke manier je hiertoe gekomen bent.	V
B	Je ontwerpt voor de hele groep meerdere (les)activiteiten voor NED of RW afgestemd op de algemeen didactische** en vakspecifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en voert deze uit.	V
C	Je evalueert voortdurend de kwaliteit van jouw handelen met betrekking tot differentiëren binnen je (les)activiteiten en stemt op basis hiervan de volgende (les)activiteiten af.	V

*Algemeen-didactische onderwijsbehoeften: je zoomt in op minimaal 2 leerlingen die niet optimaal tot leren komen. Bij die leerlingen ga je vanuit verschillende perspectieven (perspectieven faalangst, executieve functies en/of kenmerken van begaafdheid) kijken hoe je aan de algemeen didactische onderwijsbehoeften kunt voldoen om deze leerlingen tot (beter) leren te brengen.

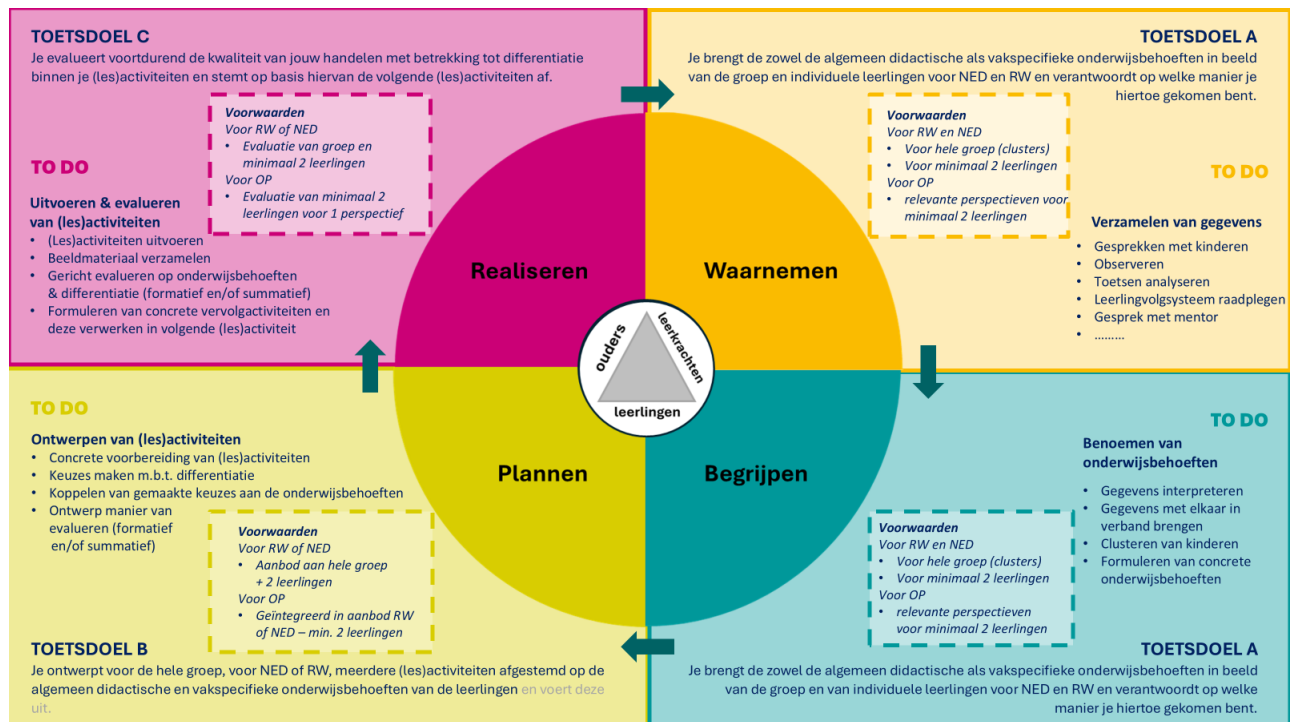
**Voorwaarde is dat je onderwijs ontwerpt voor de gehele groep en daarbinnen rekening houdt met verschillen in algemeen didactische onderwijsbehoeften. Het gaat om een geïntegreerd aanbod voor het gekozen vakgebied, dus geen lessenserie om apart de executieve functies te bevorderen.

Beroepstaak

Je bent in staat om met behulp van methoden voor systematisch en planmatig werken, in afstemming met je collega's en passend bij het onderwijskundig beleid van je school, een grotere onderwijseenheid voor een bepaalde onderwijsperiode te (her)ontwerpen, voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, om zo op onderbouwde wijze de langere termijn doelen van een vakgebied (oude kind) of leerinhoud (jonge kind) te bereiken. Je stemt hierbij jouw handelen tijdens de lesactiviteiten zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van jouw leerlingen, door gerichte differentiatie in te zetten. Je zet passende formatieve en/of summatieve evaluatie/ toetsing in om de voortgang van de leerlingen te volgen en registreren en stelt op basis hiervan de grotere onderwijseenheid bij tijdens en na afloop van de onderwijseenheid.

Opdrachtbeschrijving

Binnen deze beroepstaak leer je werken met de cyclus van Handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een cyclische manier van werken die op veel scholen wordt toegepast om het aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en daarmee te differentiëren (Pameijer, 2021). Hieronder zie je een schema waarin deze cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren is gekoppeld aan de toetsdoelen van deze beroepstaak. Ook kan je in dit schema zien welke acties je als student kunt uitvoeren binnen de cyclus van HGW om aan ieder toetsdoel te kunnen voldoen en hoe je dit doet voor de verschillende betrokken vakgebieden bij deze beroepstaak.



In de studieroute staat een FAQ lijst met frequently asked questions. Deze kan je helpen als je een vraag hebt omdat je bijvoorbeeld staat op een school met een speciaal onderwijsconcept (zoals unitonderwijs) of het so/sbo.

Toetsbeschrijving

Hoe ziet het portfolio eruit?

Onder het portfolio verstaan we een verzameling van bewijzen waarmee je laat zien in hoeverre je de toetsdoelen van een beroepstaak beheerst.

Tijdens het semester verzamel je bewijslasten van diverse praktijk en theoretische producten.

Je kunt denken aan: analyse toetsen, gesprekken met kinderen, lesvoorbereidingen, lesmaterialen, observaties, filmbeelden, onderdelen leerlingvolgsysteem, clustering van de kinderen, formulering van concrete onderwijsbehoeften, feedback van je werkplekbegeleider en medestudenten, theoretische bronnen (koppeling theorie – praktijk) reflecties en evaluaties van de leerlingen. Het portfolio moet duidelijk en overzichtelijk zijn.

In de studieroute vind je enkele voorbeeldverslagen die met een voldoende of een goed beoordeeld zijn. Door deze te bekijken zie je hoe een eindportfolio eruit KAN zien. Je kunt dit op je eigen manier vormgeven, zolang je voldoet aan de toetsdoelen en beoordelingscriteria.

Opbouw portfolio

Het portfolio is als volgt opgebouwd:

1. Voorblad: naam, klas, beroepstaak, docenten
2. Inhoudsopgave
In de inhoudsopgave wordt de opbouw van het portfolio duidelijk.
3. Contextbeschrijving als start
Je beschrijft kort de context van de school en klas waarbinnen aan de beroepstaak is gewerkt.
4. Bewijslast
Je verzamelt gedurende het semester bewijslast voor de toetsdoelen van een beroepstaak. Per bewijs schrijf je een toelichting, waarin je duidelijk aangeeft wat de relatie is met het toetsdoel en hoe dit bewijs het toetsdoel aantoont. Dat kan bijvoorbeeld door per toetsdoel een inleidende tekst te schrijven, waarin je toetsdoelen en bewijzen met elkaar verbindt. Sommige bewijzen zijn in zijn geheel nodig om het toetsdoel te bewijzen terwijl voor andere bewijzen geldt dat slechts een deel van het bewijs nodig is om het toetsdoel te bewijzen. In het laatste geval vragen we de je in het bewijs duidelijk aan te geven welk onderdeel daarvan relevant is. Dit kun je bijvoorbeeld doen door een stuk te arceren. Het kan ook zo zijn dat één bewijsstuk passend is bij meerdere toetsdoelen. Aan het einde van het semester selecteert je bewijzen waarmee de toetsdoelen het beste aangetoond kunnen worden. Deze bewijzen neem je op in het portfolio dat aan het einde van het semester ingeleverd wordt.
5. Literatuurlijst
Volgens APA-richtlijnen

Kwaliteit van de bewijslast

We verwachten dat je in het portfolio goede bewijzen opneemt die voldoen aan de voorwaarden authenticiteit, actualisatiewaarde, relevantie en variatie. Zie onderstaand kader voor de uitwerking hiervan.

Voorwaarden voor bewijzen

Authenticiteit van een bewijsstuk wil zeggen dat de ervaring echt en betrouwbaar is. Bewijzen over jouw handelen hebben een grote authentieke waarde, bijvoorbeeld (opgenomen) feedback van je werkplekbegeleider/kinderen over een les die jij verzorgd hebt. Beelden, geluidsfragmenten en foto's waarop jij te zien en/of te horen bent zijn authentiek en geven een beeld van jouw activiteiten.

Actualiteitswaarde: het bewijs wat je levert is recent. Het bewijs laat zien waar je je nu bevindt in deze beroepstaak.

Relevantie: Hoe specifieker, hoe relevanter. Houd het compact en schrijf niet om te schrijven, Oftewel: laat het bewijs écht zien dat je de bekwaamheid bezit? Wat is nu echt de kern van je bewijsstuk?

Variatie: Dit wil zeggen dat je bewijzen toont uit verschillende situaties. Gedacht kan worden vanuit verschillende perspectieven: kinderen, werkplekbegeleider, medestudenten en verschillende bronnen.

Structuur en manier van inleveren

Je zorgt ervoor dat het voor de beoordelaar duidelijk is welke bewijzen bij welke toetsdoelen horen. Er zijn verschillende mogelijkheden om structuur aan te brengen in de bewijzen. Je kan bijvoorbeeld de bewijzen clusteren per toetsdoel of onderwerp, maar je mag ook een eigen structuur aanbrengen, zolang het maar voor de beoordelaar duidelijk is op welke manier je de toetsdoelen laat terugkomen.

Het portfolio wordt ingeleverd in GradeWork. Jij zorgt ervoor dat het portfolio voldoet aan de volgende richtlijnen:

- Één hoofddocument met alle bewijzen als bijlage in dit document. Alleen filmpjes worden als aparte bijlagen ingeleverd.
- Het hoofddocument is een PDF-bestand (zie handleiding Gradework op het leerplein).
- LSF's worden als tekstbestanden toegevoegd (vergeet niet op de ligstand te zetten i.v.m. leesbaarheid), dus geen print screens.
- Filmpjes mogen NIET als link (Stream) worden aangeleverd, ze moeten worden geüpload als aparte bijlage in Gradework. Je verwijst in het portfolio duidelijk naar het filmpje. Knip de kern uit het filmpje, het gebruik van ondertitels kan de link tussen toetsdoel/theorie en het beeld versterken. Zorg ervoor dat de beoordelaar in totaal maximaal 5 minuten beeld moet bekijken. De maximale bestandsgrootte voor filmfragmenten bedraagt 100 MB per filmfragment. Dit beeld moet je comprimeren en opslaan als SD en niet als HD (1 minuut film is na optimaal comprimeren 4 MB).
- Het werk moet altijd worden gedownload en via Gradework worden ingeleverd, alleen dan wordt het beoordeeld. Links naar websites, filmpjes e.d. zijn dus niet toegestaan en worden niet beoordeeld.

- In het gehele portfolio, dus ook in de bewijzen, maak je gebruik van bronvermeldingen volgens APA-richtlijnen (zie APA-richtlijnen taalloket studieroute). De bronnen neem je op in een literatuurlijst die eveneens volgens APA-richtlijnen is vormgegeven.
- Zorg ervoor dat de namen van de leerlingen in het portfolio en de bewijslast geanonimiseerd zijn.

Beoordelen van portfolio

De toetsvorm Portfolio wordt altijd beoordeeld met een O(nvoldoende), V(oldoende) of G(oed). Voor een '**VOLDOENDE**' beoordeling voor jouw portfolio moeten alle toetsdoelen 'Voldoende' zijn. Voor een '**GOED**' beoordeling voor jouw portfolio moeten twee van de drie toetsdoelen 'Goed' zijn.

De richtlijn is dat je portfolio in 30 minuten te beoordelen moet zijn. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij jou. Maak vooraf een inschatting wat haalbaar is.

Voorbeelden van bewijzen

- Bewijs van waarop je de onderwijsbehoeften baseert:
 - Voorbereiding of opname van kindgesprekken
 - Voorbereiding en uitwerking van observaties
 - Ingevulde kijkwijzer
 - Analyse van (toets)gegevens
 - Mindmap, mentalmap, tekeningen, werkbladen etc. (AAR)
 - Groepsoverzicht
- Gepland aanbod, op elkaar aansluitende lesvoorbereidingen
- Feedback van bijvoorbeeld medestudenten, werkplekbegeleider, leerlingen, IB-er, ouders
- Producten van kinderen
- (Beeld)materiaal van de gegeven lessen en gevoerde gesprekken
- Bewijs van evaluatie van leeropbrengst van de leerlingen: observaties, (kind)gesprekken, toetsgegevens, foutenanalyse, etc.

Beoordelingsformulier

TOETSDOEL A

A: Je brengt zowel de algemeen didactische* als vakspecifieke onderwijsbehoeften in beeld van de groep en individuele leerlingen voor NED en RW en verantwoordt op welke manier je hiertoe gekomen bent.			
Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Gebruik van diverse en passende praktische bronnen	De aangeleverde bewijzen voldoen niet aan het genoemde criterium omdat deze globaal, algemeen, onvolledig en/of summier zijn.	Per onderdeel zijn meerdere en diverse passende praktische bronnen gebruikt om de groep en de leerlingen in beeld te brengen.	De aangeleverde bewijzen zijn op een grondige en gedegen wijze verkregen en verantwoord. Ze zijn diepgaand beschreven en er is sprake van diversiteit in opgenomen bewijzen.
Analyse van de praktische bronnen		Bij de gebruikte bronnen is sprake van een analyse waarin beschreven staat wat de opbrengst is van de bron en waarbij op juiste wijze gebruik gemaakt is van relevante theorie.	
Formulering van de onderwijsbehoeften		De algemeen didactische* en vakspecifieke onderwijsbehoeften voor zowel de clusters als de individuele leerlingen zijn concreet geformuleerd in termen wat de leerling nodig heeft en bevatten specifieke vaktaal.	

TOETSDOEL B

B: Je ontwerpt voor de hele groep meerdere (les)activiteiten voor NED of RW afgestemd op de algemeen didactische** en vakspecifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en voert deze uit.			
Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Authenticiteit bewijsmateriaal	De aangeleverde bewijzen voldoen niet aan het genoemde criterium omdat deze globaal, algemeen, onvolledig en/of summier zijn.	Er zijn meerdere bewijzen aanwezig die de authenticiteit aantonen.	De aangeleverde bewijzen zijn op een grondige en gedegen wijze verkregen. Ze zijn diepgaand beschreven en er is sprake van diversiteit in opgenomen bewijzen.
Relatie met de onderwijsbehoeften		In de lesactiviteiten is een zichtbare relatie gelegd met de onderwijsbehoeften.	
Verantwoording van gemaakte keuzes		In het ontwerp van de lesactiviteiten worden gemaakte keuzes met betrekking tot differentiatie verantwoord m.b.v. theorie.	

TOETSDOEL C

C: Je evalueert voortdurend de kwaliteit van jouw handelen met betrekking tot differentiatie binnen je (les)activiteiten en stemt op basis hiervan de volgende (les)activiteiten af.			
Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Formulering van evaluatie en vervolgacties.	De aangeleverde bewijzen voldoen niet aan het genoemde criterium omdat deze globaal, algemeen, onvolledig en/of summier zijn.	De evaluatie en de vervolgacties zijn concreet geformuleerd en hebben betrekking op gemaakte keuzes m.b.t. differentiatie. Hierbij wordt o.a. gekeken naar leerkrachthandelen en leeropbrengsten (formatief en/of summatief). In de evaluatie wordt gebruik gemaakt van begrippen uit de theorie.	De aangeleverde bewijzen zijn op een grondige en gedegen wijze verkregen. Ze zijn diepgaand beschreven en er is sprake van diversiteit in opgenomen bewijzen.
Cyclische planmatigheid.		Er is een zichtbare samenhang aanwezig tussen de verschillende evaluatiegegevens en de vervolgacties en deze worden zichtbaar gebruikt in de volgende (les)activiteiten.	

***Algemeen-didactische onderwijsbehoeften:** je zoomt in op minimaal 2 leerlingen die niet optimaal tot leren komen. Bij die leerlingen ga je vanuit verschillende perspectieven(faalangst, executieve functies en/of kenmerken van begaafdheid) kijken hoe je aan de algemeen didactische onderwijsbehoefte kunt voldoen om deze leerlingen tot (beter) leren te brengen.

****** Voorwaarde is dat je onderwijs ontwerpt voor de gehele groep en daarbinnen rekening houdt met verschillen in algemeen didactische onderwijsbehoeften. Het gaat om een geïntegreerd aanbod voor het gekozen vakgebied, dus geen lessenserie om apart de executieve functies te bevorderen.

ONDERWIJSPROGRAMMA

Formatief handelen

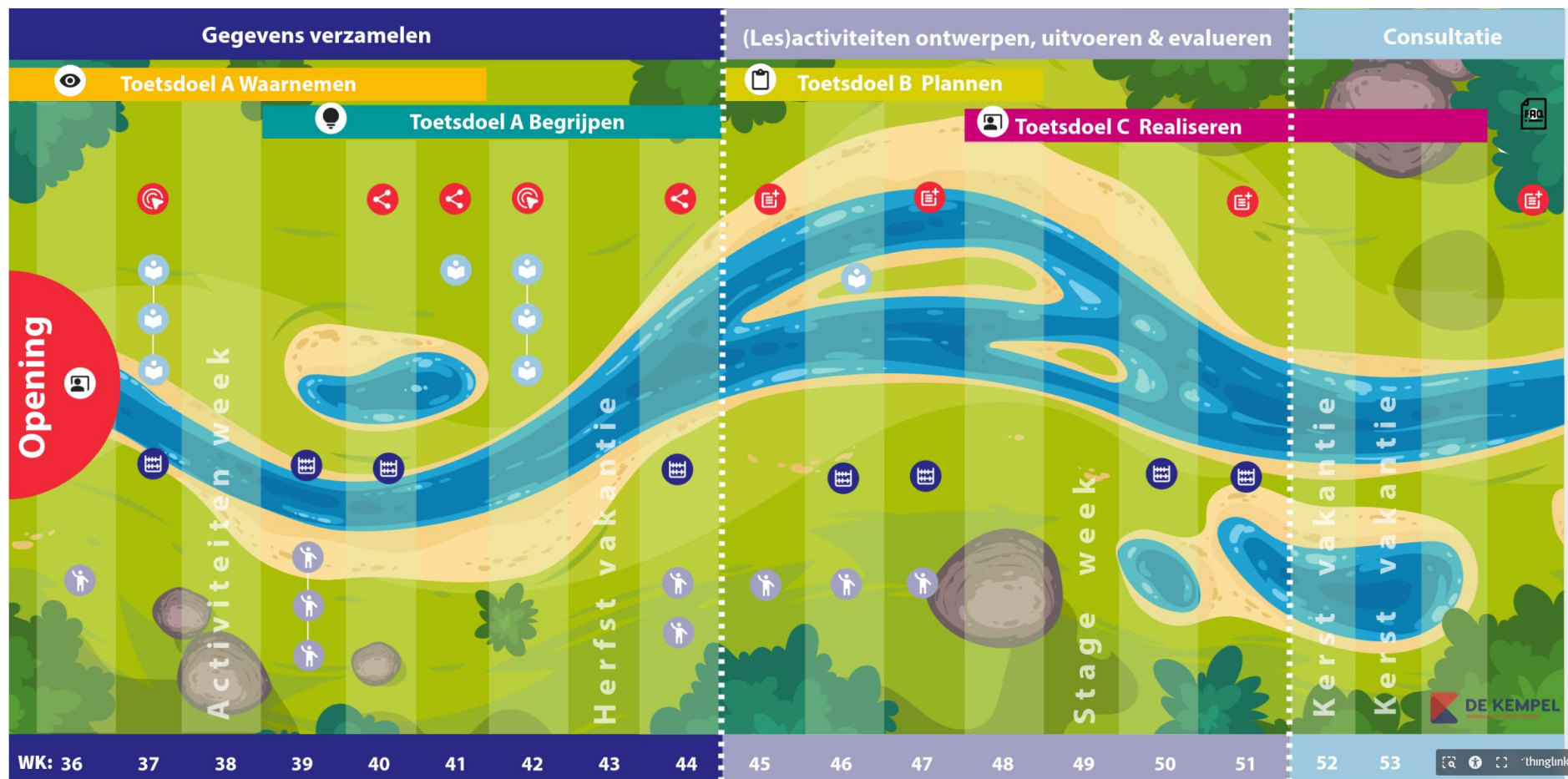
In deze beroepstaak werken we met formatief handelen met als doel voor jou als student om zicht te krijgen op de kwaliteitscriteria van deze beroepstaak, zodat je deze kunt koppelen aan de activiteiten die jij bij elk toetsdoel uitvoert en in het portfolio vastlegt. Jullie wisselen met elkaar voorbeelden uit en stellen elkaar kritische vragen.

De werkwijze is als volgt:

- Jullie werken in een vast leerteam.
- We hebben twee rondes van formatieve momenten: formatief moment 1 en formatief moment 2. Jullie kunnen je als leerteam inschrijven voor een week: week 45 of 47 voor formatief moment 1 en week 51 of 2 voor formatief moment 2.
- In dit leerteam bekijken jullie voorafgaand aan het geplande moment elkaars portfolio.
- Tijdens het formatief moment geven jullie elkaar feedback onder begeleiding van de docent van jouw stamgroep. De precieze werkwijze van dit moment ontvang je nog per email.

Programmaplanner

In deze beroepstaak werken we met een Workflow. Deze is opgenomen in de studieroute. In deze workflow kan je zien hoe de structuur van deze beroepstaak is opgebouwd en hoe de vakgebieden OP, NED en RW allemaal bijdragen aan het in kaart brengen van onderwijsbehoeften en ontwerpen van een gedifferentieerd aanbod. Ook zie je hier welke voorbereiding je moet doen voor elke workshop of bijeenkomst. Het goed bijhouden van deze opdrachten, zorgt ervoor dat je voor jezelf en anderen steeds waardevolle input hebt in deze bijeenkomsten en het meeste eruit haalt. Bovendien levert elke opdracht weer input voor je portfolio.



ONDERWIJSLEERMATERIAAL

Verplichte literatuur

Koeven, E. & Smits, A. (2020). *Rijke taal. Taaldidactiek voor het basisonderwijs*. Boom Uitgeverij.

Notten, C. & Versteeg, B. (2025). *Leren rekenen. Werken met de modellen uit het Protocol ERWD*. Van Gorcum uitgeverij.

Klamer-Hoogma, M. (2018). *Klassenmanagement*. Noordhof Uitgevers.

Aanbevolen literatuur

In de studieroute is een **Padlet** opgenomen met alle relevante literatuur voor de drie vakgebieden NED, RW en OP.

Pameijer, N. (2021). *Handelingsgericht werken / Samenwerken aan schoolsucces*. Acco Learn.