

Kempelscan

S-STA2-1

Augustus 2025

	O	M	V	G
EINDBEOORDELING				
De student is vakinhoudelijk bekwaam (binnen de voor deze fase van de opleiding geldende contextvariabelen).				
De student is vakdidactisch bekwaam (binnen de voor deze fase van de opleiding geldende contextvariabelen).				
De student is pedagogisch bekwaam (binnen de voor deze fase van de opleiding geldende contextvariabelen).				
De student is bekwaam ten aanzien van de professionele identiteit (persoonlijk meesterschap) en onderzoekend handelen				

	O	M	V	G
VAKINHOUELIJK BEKWAAM				
De student beschikt over en maakt gebruik van vakinhoudelijke kennis die noodzakelijk is om een activiteit/les goed te laten verlopen.				
De student maakt de relevantie van de leerstof voor het dagelijks leven op betekenisvolle wijze duidelijk.				
De student heeft een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen.				

	O	M	V	G
VAKDIDACTISCH BEKWAAM				
De student formuleert doelen voor de activiteit/les in heldere bewoordingen.				
De student formuleert doelen afgestemd op de beginsituatie van de groep.				
De student bereidt een les/activiteit voor volgens het lesschemaformulier (LSF).				
De student hanteert de gebruikelijke organisatorische routines van de groep.				
De student zet tijdig leermiddelen en materialen klaar.				
De student behoudt overzicht over de groep door zijn positie in de klas.				

De student maakt adequaat gebruik van de handleiding bij een methodeles.				
De student legt begrijpelijk en aansprekend uit.				
De student maakt gebruik van visuele en digitale middelen.				
De student geeft op een positieve manier feedback aan leerlingen op taak en proces.				
De student voert gerichte leerlingobservaties uit.				
De student verantwoordt zijn keuzes in lesvoorbereiding, uitvoering en reflectie (o.a. op basis van theorie).				
De student evalueert de les op organisatieaspecten.				

	O	M	V	G
PEDAGOGISCH BEKWAAM				
De student sluit in zijn reacties aan bij de interesses en belevingswereld.				
De student toont respect voor de eigenheid van leerlingen.				
De student stimuleert dat leerlingen respect hebben voor elkaar.				
De student is duidelijk in zijn houding en gedrag in de klas.				
De student creëert een veilige sfeer in de groep door zijn open houding, zijn communicatie en presentatie.				
De student schept ruimte om te leren, inclusief het maken van fouten.				
De non-verbale communicatie van de student sluit aan bij zijn verbale communicatie.				
De student stemt zijn stemgebruik af op de situatie in de groep.				
De student maakt algemene waarden en normen in de klas bespreekbaar.				
De student spreekt verwachtingen met betrekking tot gedrag uit naar de leerlingen.				
De student hanteert regels en afspraken op een positieve en consequente wijze.				

De student maakt bewust contact met leerlingen.				
De student evalueert de les op zijn pedagogisch handelen.				

	O	M	V	G
PROFESSIONEEL BEKWAAM				
Professioneel ontwikkelen				
De student stelt zich leerbaar op in contacten met collega's en andere deskundigen.				
Professionele identiteit expliciteren				
De student toont interesse in de uitgangspunten en de visie van de school				
Professioneel werken				
De student stelt zich in het schoolteam open en toegankelijk op.				
De student zet zich in voor een goede samenwerking met de mentor (en schoolopleider/instituutsopleider).				
De student is zich bewust van en handelt naar morele en beroepsethische normen.				

	O	M	V	G
ONDERZOEKEND HANDELEN				
Professioneel ontwikkelen				
De student demonstreert in zijn dagelijks handelen een onderzoekende houding (open, nieuwsgierig, kritisch, vanuit meerdere perspectieven, eigen richting kiezend).				