

Stagehandboek

Voltijd variant: leerjaar 1-2-3

Deeltijdvariant:

- Vierjarig traject – leerjaar 1-2
- Driejarig traject – leerjaar 1-2
- Tweejarig traject – leerjaar 1

1 Inhoud

2	Inleiding	4
3	Algemene informatie.....	5
3.1	Organisatie stage.....	5
3.2	Betrokkenen	6
3.3	Communicatielijnen	8
3.4	Belangrijke data.....	9
3.5	Digitale systemen	9
3.6	Versneld voor de klas (alleen voor deeltijdstudenten)	10
3.7	Als student betaald voor de klas	10
4	Inhoudelijke aspecten van de stage	11
4.1	Contextvariabelen	11
4.2	Stage-activiteiten	12
4.3	Beroepstaken	13
4.4	Profilering	13
5	Begeleiding	15
5.1	Planmatig ontwikkelen.....	15
5.2	Lesschemaformulier De Kempel	15
5.3	Het driehoeksgesprek	16
5.4	De Kempelscan.....	17
5.5	Informatieve materialen	17
5.6	Decanaat	17
6	Kempelscan.....	18
6.1	Opbouw Kempelscan	18
6.2	Twee toepassingen van de Kempelscan.....	18
7	Beoordeling en afronding stage	20
7.1	Procedure richting de eindbeoordeling van de stage	20
7.2	Beoordeling bij S-STA2 en S-STA4	21
7.3	Beoordeling voor S-STA6, S-STA8, S-STA10 en S-STA12	22
7.4	Stage eindgesprek	23
7.5	Stagecontract	24
8	Stagebezoek.....	25

8.1	Een stagebezoek bestaat uit:	25
8.2	Planning stagebezoeken.....	25
8.3	Het stagebezoek inhoudelijk.....	25
9	Verslaglegging	27
9.1	Verslaglegging door de aanstaande leraar in digitale stagemap	27
9.2	Verslaglegging van het stagebezoek door de instituutsopleider	27
10	Bijzondere situaties	28
10.1	Hoe om te gaan met aanstaande leraren die tegen persoonlijke problemen aanlopen?	28
10.2	Hoe om te gaan met aanstaande leraren die meer aankunnen?.....	28
10.3	Verzoek vanuit aanstaande leraar en/of stageschool voor stagewissel lopende het stagesemester ..	28
10.4	Specifieke aandachtspunten bij een doubleur	29
	Bijlage 1: Beschrijving beroepstaken	30
	Bijlage 2: Handleiding digitale stagemap	34

2 INLEIDING

Het stagehandboek is geschreven voor schoolopleiders op de basisscholen en instituutopleiders van De Kempel. Deze personen zijn, naast de werkplekbegeleiders, direct betrokken bij de begeleiding van de aanstaande leraren op de werkplek.

Het overgrote deel van onze aanstaande leraren van De Kempel wordt opgeleid op een school die deel uitmaakt van het Opleidingsnetwerk Samen Opleiden. Het Opleidingsnetwerk bestaat uit besturen primair onderwijs en het bestuur van Hogeschool de Kempel. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor het opleiden en professionaliseren van aanstaande en startende leraren.

Binnen het Opleidingsnetwerk wordt samengewerkt om het studeren aan de opleiding en het werkplekieren van de aanstaande leraar zoveel mogelijk op elkaar aan te laten sluiten en elkaar te laten versterken.

Op de [website van het opleidingsnetwerk Samen Opleiden](#) is informatie te vinden over deelnemende besturen, over hoe er wordt gewerkt aan samen opleiden en samen professionaliseren en aan kwaliteitszorg.



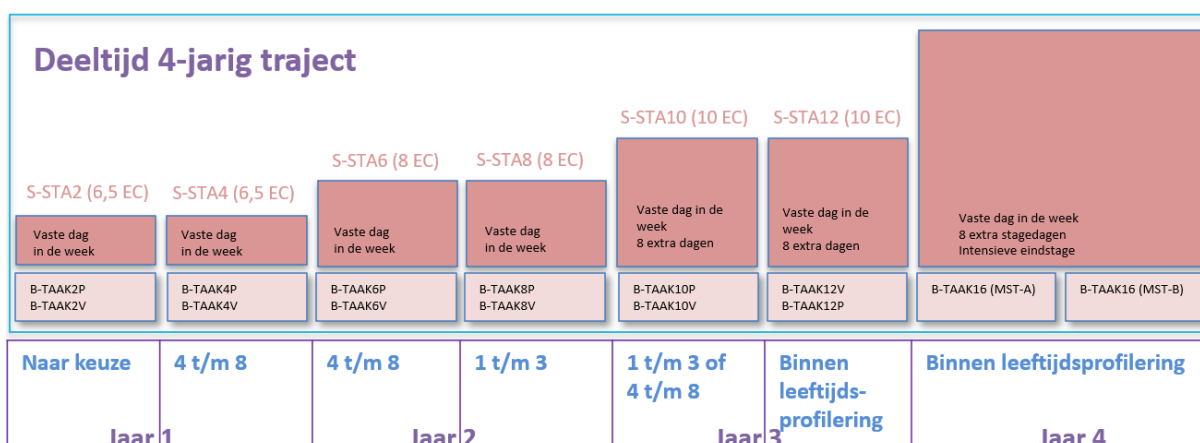
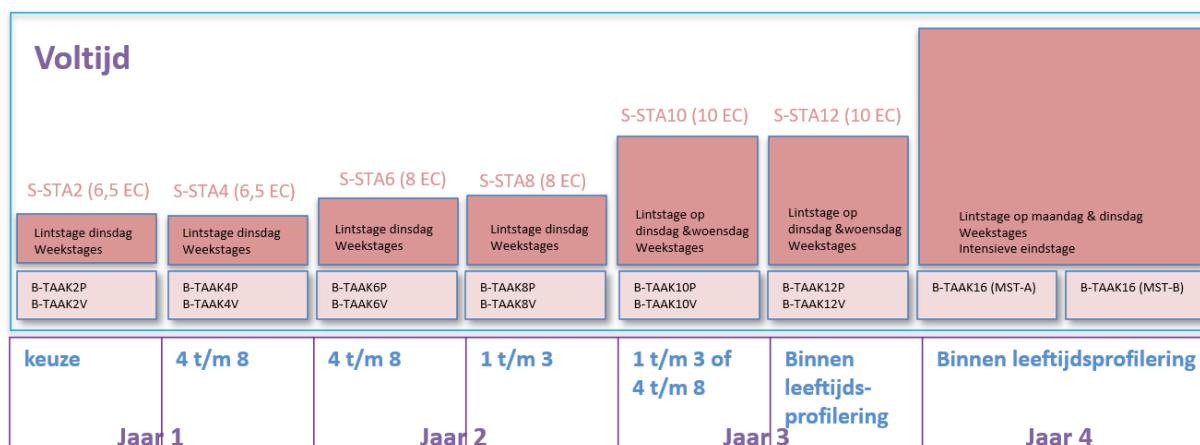
3 ALGEMENE INFORMATIE

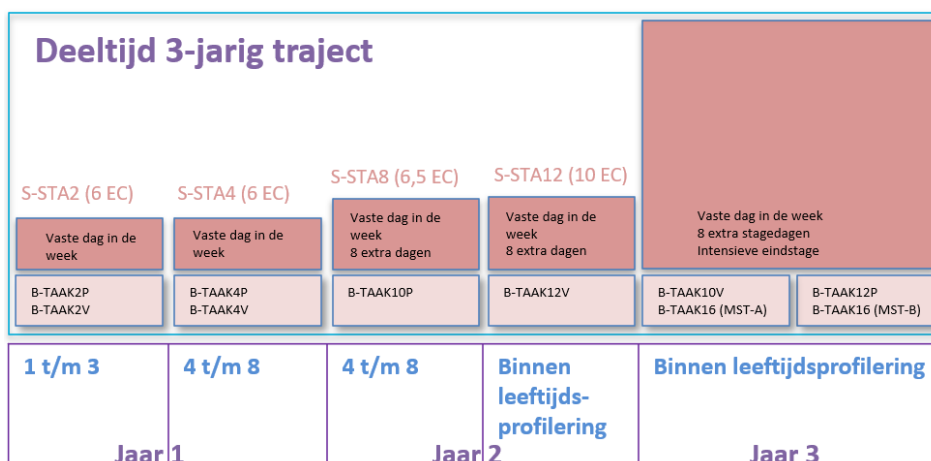
Het 'leren op de werkplek' maakt een belangrijk deel uit van de opleiding tot bekwaam leraar basisonderwijs. Vanaf de start van de opleiding lopen aanstaande leraren daarom stage op basisscholen. Tijdens de stages komen zij in aanraking met verschillende (leeftijds)groepen, zodat de opleiding tot breed bevoegd en bekwaam leraar gegarandeerd wordt.

3.1 Organisatie stage

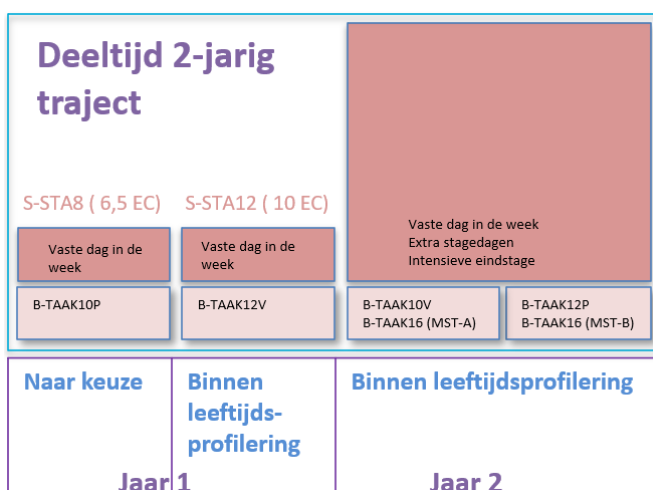
De Kempel werkt in de voltijdopleiding met een combinatie van lint- en weekstages. Door de vaste stagedag in de week (lintstage) heeft iedere stagiair continu de mogelijkheid om het geleerde in de praktijk te brengen en krijgt hij een herkenbare plaats binnen de stageschool. Vanaf het derde leerjaar profileren aanstaande leraren zich op een leeftijdsgroep: jonge kind (groep 1 tot en met 3) of oudere kind (groep 4 tot en met 8). In de eindstages draaien aanstaande leraren een langere aaneengesloten periode intensief mee op de stageschool en ervaren zij de volle breedte van he beroep.

De belangrijkste organisatorische kenmerken van de stage in de diverse leerjaren in de voltijdopleiding en de deeltijdopleiding zijn weergegeven in onderstaande figuren.





Nieuw in studiejaar 2025-2026



3.2 Betrokkenen

Bij het samen opleiden van leraren basisonderwijs zijn verschillende personen betrokken:

De aanstaande leraar

- geeft invulling aan zijn stage op een school voor primair onderwijs;
- is eigenaar van het eigen leerproces, formuleert persoonlijke doelen en verbindt leerinhoud van de pabo, eigen leervragen en de leercontext van de opleidingsschool met elkaar (driehoeksgesprek);
- bereidt lessen schriftelijk voor, evalueert en bespreekt deze met de werkplekbegeleider en/of schoolopleider;
- voert aan de les gerelateerde taken uit (zoals corrigeren en surveilleren) en neemt indien mogelijk ook deel aan overige activiteiten, zoals vergaderingen, studiemomenten, oudergesprekken en vieringen.
- informeert betrokkenen middels de digitale stagemap over vorderingen/ontwikkelingen.

De werkplekbegeleider

- is de directe begeleider van de aanstaande leraar in de praktijk;

- geeft de aanstaande leraar de ruimte en de mogelijkheden om de te verwerven bekwaamheden te oefenen en te bewijzen;
- dient als model voor alle aspecten van onderwijs in het algemeen en voor lesactiviteiten en omgang met kinderen en collega's in het bijzonder;
- begeleidt de aanstaande leraar in (het voorbereiden van) lessen, het uitvoeren van opdrachten, het reflecteren hierop en geeft feedback;
- coacht de aanstaande leraar om in de klas steeds meer de rol van leerkracht over te nemen;
- is medebeoordelaar van de aanstaande leraar.

De schoolopleider¹

- is gecertificeerd en gefaciliteerd voor begeleidingstaken (op dinsdagen);
- neemt deel aan netwerkdagen voor school-/instituuopleiders (2x per jaar) en het schoolopleidersoverleg binnen het eigen bestuur;
- organiseert een startbijeenkomst en eventueel intervisiebijeenkomsten voor alle aanstaande leraren op de stageschool;
- voert klassenbezoeken uit en bespreekt deze met de aanstaande leraar;
- kijkt naar de mogelijkheden om de leervragen van de aanstaande leraar te verbinden aan de leerwerkplek (context) en aan de opleidingsinhoud door middel van het voeren van driehoeksgesprekken;
- is medebeoordelaar van de aanstaande leraar;
- draagt bij aan het matchen van de aanstaande leraar bij een passende stagegroep;
- is aanspreekpunt/contactpersoon voor de aanstaande leraar, de werkplekbegeleider en de instituutopleider;
- informeert en begeleidt werkplekbegeleider en stimuleert hun deskundigheidsbevordering.

Vanuit het opleidingsnetwerk Samen Opleiden zijn afspraken gemaakt over de facilitering van schoolopleiders. De bovenstaande taken zijn gebaseerd op deze beschikbare tijd.

Aantal aanstaande leraren	Facilitering schoolopleider
4 – 6	0,1 fte
7 – 11	0,15 fte
12 – 15	0,2 fte

De instituutopleider

- is gecertificeerd en gefaciliteerd voor begeleidingstaken (op dinsdagen);
- neemt deel aan netwerkdagen voor school-/instituuopleiders en de instituutopleidersbijeenkomsten op De Kempel;
- vertegenwoordigt het opleidingsinstituut en begeleidt en beoordeelt de ontwikkeling van de aanstaande leraar;
- voert lesbezoeken uit bij aanstaande leraren uit het eerste, tweede en derde leerjaar met extra aandacht voor aanstaande leraren met 'zorg';
- sluit aan bij de leerbehoeften en de kwaliteiten van de aanstaande leraren en stimuleert anderen dit ook te doen;
- bespreekt de mogelijkheden om de leervraag van de aanstaande leraar te verbinden aan de onderwijsinhoud en bekwaamheidseisen door middel van het voeren van driehoeksgesprekken;

¹ Op scholen van besturen die geen partner zijn in het Opleidingsnetwerk Samen Opleiden neemt de instituutopleider de rol van de schoolopleider over.

- stelt, met input van andere betrokkenen, een betrouwbare beoordeling (transparant en navolgbaar) op;
- is medebeoordelaar van de aanstaande leraar en verantwoordelijk voor de inbreng en vaststelling van de stagebeoordeling in de stagebeoordelingsvergadering;
- vervult alle begeleidingstaken op scholen die geen onderdeel uitmaken van het opleidingsnetwerk en waar dus geen schoolopleider actief is.

Het stagebureau

- bestaat uit drie medewerkers van het opleidingsinstituut;
- plaatst aanstaande leraren op alle stagescholen, waaronder de opleidingsscholen;
- behandelt bijzondere verzoeken van aanstaande leraren;
- begeleidt het sollicitatieproces voor aanstaande leraren in de afstudeerfase;
- onderhoudt contacten met alle betrokkenen.

3.3 Communicatielijnen

Communicatie over alle aspecten van de begeleiding vindt in eerste instantie plaats tussen de aanstaande leraar, de werkplekbegeleider, de schoolopleider en de instituutopleider. In een aantal specifieke situaties is het van belang dat ook andere personen worden geïnformeerd. Zie voor mogelijke aanleidingen onderstaand schema:

Onderwerp	Tutor	Stagecoördinator	Stagebureau
Problemen/conflicten in de stage	X	X	X
Een (dreigende) onvoldoende beoordeling	X		
Verontrustende signalen met betrekking tot studievoortgang (in combinatie met bijv. verplichte stageopdrachten)	X		
Behoeftte aan een second opinion		X	
Inhoud stagecontract		X	
Overweging stopzetten stage en wissel naar andere stageschool		X	X

Instituutopleiders maken op De Kempel onderdeel uit van een stageteam. Eventuele casuïstiek kan aan het team worden voorgelegd en/of wordt tijdens de intervisiebijeenkomsten besproken. Ook tijdens netwerkbijeenkomsten met schoolopleiders kunnen casussen besproken worden.

3.4 Belangrijke data

	Semester 1	Semester 2
Kennismaking en informatie voor nieuwe instituutsopleiders (intern en extern)	Dinsdag 2 september van 08.45-12.00 uur	
Mentorenbijeenkomst	Dinsdag 9 september van 16.15-17.00 uur VT3 (online) Dinsdag 30 september van 16.15-17.00 uur VT1+2 en DT1+2 (online)	Dinsdag 24 februari van 16.15-17.00 uur (online)
Stagebijeenkomsten instituutsopleiders (intern en extern)	Dinsdag 23 september van 08.45 tot 16.45 uur (gezamenlijk met schoolopleiders) Dinsdag 9 december van 14.30 tot 16.45 uur (interview)	Dinsdag 10 februari van 13.15-16.45 uur Dinsdag 7 april van 15.30 tot 16.30 uur interview in stageteams online (second opinion & VAA)
Stagebeoordelingsvergadering	Dinsdag 13 januari van 15.15 tot 16.45 uur (in stageteams)	Dinsdag 23 juni van 15.15 tot 16.45 uur (in stageteams)

3.5 Digitale systemen

In onderstaand overzicht wordt duidelijk welke systemen er benut worden, welke functionaliteit het betreft en voor wie een systeem toegankelijk is:

Stelsel	Doel	Instituutsopleider	Schoolopleider
Stelsel	Doel		
Stageplein	Overzicht van stageplaatsing, inclusief stagegeschiedenis en stagecluster.	X	
Leerplein	Belangrijke documenten t.b.v. stage, die tevens beschikbaar zijn voor aanstaande leraren.	X	
Osiris	Invoeren van: <ul style="list-style-type: none"> notities n.a.v. stagebezoeken/driehoeksgesprekken; overige communicatie; stagebeoordelingen; stagecontracten. 	X	
TEAMS stage	<ul style="list-style-type: none"> Belangrijke documenten t.b.v. stage en overleg die niet beschikbaar zijn voor aanstaande leraren. Notulen van de stagebeoordelingsvergadering. 	X	
Website Samen Opleiden	Belangrijke documenten t.b.v. stage, die tevens beschikbaar zijn voor aanstaande leraren.	X	X
Website De Kempel	Algemene informatie t.a.v. de opleiding.	X	X

3.6 Versneld voor de klas (alleen voor deeltijdstudenten)

Sinds augustus 2019 is het voor aanstaande leraren aan lerarenopleidingen primair onderwijs die reeds een hbo- of wo-diploma in hun bezit hebben mogelijk om 'Versneld voor de klas' te mogen staan. Deze aanstaande leraren kunnen tijdens hun opleiding aangesteld of benoemd worden (met een daarbij passende salariering) als leraar basisonderwijs door een bestuur voor primair onderwijs. Voorwaarde hierbij is dat de aanstaande leraar, naast een hbo-diploma, een aantal voorgeschreven mijlpalen behaald moet hebben. Deze mijlpalen zijn equivalent aan het 'geschiktheidsonderzoek' voor zij-instromers. Aanstaande leraren die op De Kempel deelnemen aan de verkorte deeltijdopleiding én al een hbo- of wo-opleiding afgerond hebben mogen na jaar één van de studie deelnemen aan de optie 'Versneld voor de klas' als zij hebben aangetoond 'beroepstaakbekwaam' te zijn. Het niveau 'beroepstaakbekwaam' omvat de volgende mijlpalen:

- alle studiepunten van semester1 (jaar 1), inclusief de Reken- en wiskundetoets pabo (voorheen Wiscat), zijn behaald én
- er is een voldoende beoordeling van de stage van semester 2 op het niveau van S-STA6 (naast reguliere beoordeling van S-STA4).

Om op maat te kunnen begeleiden én vast te stellen of de ontwikkeling van een aanstaande leraar zodanig is dat deelname aan 'Versneld voor de klas' van toepassing zou kunnen zijn, is het nuttig om bij deeltijdstudenten ook Kempelscans van hoger niveau in te zetten.

Nadere info en procedure is te vinden in de notitie ['Versneld voor de klas'](#) op de website.

3.7 Als student betaald voor de klas

Als gevolg van het toenemende lerarentekort wordt op allerlei manieren gezocht naar creatieve oplossingen voor zowel vervanging als voor het invullen van reguliere vacatureruimte.

In het document ['Als student betaald voor de klas'](#) worden visie en richtlijnen ten aanzien van stage en betaalde inzet van aanstaande leraren gedurende opleiding verwoord. Op deze manier kunnen De Kempel en besturen voor primair onderwijs samen verantwoordelijkheid nemen voor oplossingen voor een vraagstuk in de regio én voor de borging van de studievoortgang van de aanstaande leraren.

4 INHOUDELIJKE ASPECTEN VAN DE STAGE

In de opleiding staan de wettelijke bekwaamheidseisen voor leraar primair onderwijs en de landelijke eisen met betrekking tot de beheersing van (vak)kennis, zoals geformuleerd in de kennisbases pabo, centraal. Deze aspecten vormen het kader voor de opleiding én ook voor de stage.

Naast de formele 'eisen' aan een stage (m.b.v. de Kempelscan), krijgt een stage inhoud/invulling door diverse aspecten.



4.1 Contextvariabelen

Gedurende de opleiding neemt de stage toe zowel in omvang als in complexiteit en verantwoordelijkheid. Dit wordt geconcretiseerd in de zogenaamde contextvariabelen.

De contextvariabelen geven de omstandigheden en voorwaarden aan, waarin de aanstaande leraar moet aantonen over de betreffende bekwaamheden te beschikken. De contextvariabelen nemen toe in moeilijkheidsgraad gedurende de opleiding en zijn het uitgangspunt voor de diverse Kempelscans, het instrument dat als indicator fungeert voor de stagebeoordeling. Je zou de contextvariabelen kunnen zien als 'de bril' waarmee de items uit de Kempelscan bekeken moeten worden.

Contextvariabelen voor voltijd

EERSTE LEERJAAR	TWEDE LEERJAAR	DERDE LEERJAAR
<p>Groepering</p> <ul style="list-style-type: none"> Afwisselend werkend met kleine groepen of de hele klas (semester 1). Een klas als homogeen benaderde groep (incidenteel met kleine groepen) (semester 2). <p>Duur</p> <ul style="list-style-type: none"> Losstaande lesactiviteit (semester 1). Losstaande lesactiviteit en twee aaneengesloten activiteiten mét lesovergang (semester 2). <p>Verantwoordelijkheid & initiatief</p> <ul style="list-style-type: none"> De student vaart op impulsen van buiten (aansturing door de mentor en/of opdrachten) en incidenteel op eigen ingebrachte leerdoelen (semester 1). De student vaart op impulsen van buiten (aansturing door de mentor en/of opdrachten) en structureel op eigen ingebrachte leerdoelen (semester 2). Uitvoering van activiteiten in nabijheid van de mentor. De communicatie richt zich op de eigen activiteiten en de direct betrokkenen. <p>Complexiteit van lesprocessen</p> <ul style="list-style-type: none"> Overwegend methodevolgende lesuitvoeringen. Overwegend mentorvolgende lesuitvoeringen. Voornameijk op basis van leerkrachtsturing. Specifieke problematieken worden opgemerkt en de student observeert de mentor in het handelen daarin. 	<p>Groepering</p> <ul style="list-style-type: none"> De klas als homogeen benaderde groep (semester 1). De klas als homogeen benaderde groep en extra aandacht voor klein groepje met overzicht over de gehele groep (semester 2). <p>Duur</p> <ul style="list-style-type: none"> Losstaande lesactiviteit passend binnen bestaand programma en aaneengesloten activiteiten (semester 1). Lesactiviteiten binnen bestaand programma en volledige dagdelen mét lesovergangen (semester 2). <p>Verantwoordelijkheid & initiatief</p> <ul style="list-style-type: none"> De student werkt planmatig op basis van eigen ingebrachte leerdoelen én op impulsen van buiten. Uitvoering van activiteiten waarbij de mentor op afstand is. De communicatie richt zich op de eigen activiteiten en op situaties die zich binnen en buiten de klas voordoen (ouders/opvoeders – teamkamer). <p>Complexiteit van lesprocessen</p> <ul style="list-style-type: none"> Methode-aangepaste en zelf-ontworpen lesactiviteiten. Wisselwerking mentoraafhankelijk en mentoraafhankelijk handelen. Les wordt ook gestuurd door inbreng van leerlingen. Specifieke problematieken worden opgemerkt en de student ontploot verantwoorde handelingsinitiatieven. 	<p>Groepering</p> <ul style="list-style-type: none"> De klas als heterogeen benaderde groep. Binnen de groep zicht op verschillen en aandacht voor individuele zorg en zorg aan groepjes kinderen. <p>Duur</p> <ul style="list-style-type: none"> Aaneengesloten lesactiviteiten passend binnen bestaand programma gedurende een dagdeel. Aaneengesloten lesactiviteiten passend binnen bestaand programma gedurende meerdere aaneengesloten dagen. <p>Verantwoordelijkheid & initiatief</p> <ul style="list-style-type: none"> De student werkt planmatig op basis van persoonlijke leerdoelen. De student is verantwoordelijk voor afstemming met en overleg over (zijn planning voor) de stagesituatie. Initiatief voor activiteiten bij de student. Coaching door de mentor. De communicatie richt zich op de eigen activiteiten én op situaties op klassen- en schoolniveau (ouders/opvoeders – teamkamer – collegiaal overleg). <p>Complexiteit van lesprocessen</p> <ul style="list-style-type: none"> De totale klas 'managend', dus inclusief planning, uitvoering en evaluatie van hoofdstructuur, instructiegroepen en eventuele individuele trajecten. Methode-aangepaste en zelf-ontworpen lesactiviteiten. Mentoraafhankelijk handelen. Student is in staat passend te variëren in mate van sturing aan leerlingen (stimulerend, leidend, begeleidend).

Contextvariabelen voor deeltijd

2-JARIG TRAJECT	LEERJAAR 1 Semester 1	LEERJAAR 1 Semester 2
3-JARIG TRAJECT	LEERJAAR 2 Semester 1	LEERJAAR 2 Semester 2
4-JARIG TRAJECT	LEERJAAR 2	LEERJAAR 3

<p>Groepering:</p> <ul style="list-style-type: none"> afwisselend werkend met kleine groepen of de hele klas (semester 1); een klas als homogeen benaderde groep (incidenteel met kleine groepen) (semester 2). <p>Duur:</p> <ul style="list-style-type: none"> losstaande lesactiviteit (semester 1); losstaande lesactiviteit en twee aaneengeslotenactiviteiten mét lesovergang (semester 2). <p>Verantwoordelijkheid & initiatief:</p> <ul style="list-style-type: none"> de aanstaande leraar vaart op impulsen van buiten (aansturing door de werkplekbegeleider en/of opdrachten) en incidenteel op eigen ingebrachte leerdoelen (semester 1); de aanstaande leraar vaart op impulsen van buiten en structureel ook op eigen ingebrachte leerdoelen (semester 2); uitvoering van activiteiten in nabijheid van de werkplekbegeleider; de communicatie richt zich op de eigen activiteiten en de direct betrokkenen. <p>Complexiteit van lesprocessen:</p> <ul style="list-style-type: none"> overwegend methodevolgende lesuitvoeringen; overwegend werkplekbegeleidervolgende lesuitvoeringen; voornamelijk op basis van leraarsturing; specifieke problematieken worden opgemerkt en de aanstaande leraar observeert de werkplekbegeleider in het handelen daarin. <p>Eerstejaarsstages in het 3- en 4-jarige traject mogen niet op de eigen werkplek worden gelopen.</p>	<p>Groepering:</p> <ul style="list-style-type: none"> de klas als homogeen benaderde groep; de klas als homogeen benaderde groep en extra aandacht voor klein groepje met overzicht over de gehele groep. <p>Duur:</p> <ul style="list-style-type: none"> losstaande lesactiviteit passend binnen bestaand programma en aaneengesloten activiteiten; lesactiviteiten binnen bestaand programma en volledige dagdelen mét lesovergangen. <p>Verantwoordelijkheid & initiatief:</p> <ul style="list-style-type: none"> de aanstaande leraar werkt planmatig op basis van eigen ingebrachte leerdoelen én op impulsen van buiten; uitvoering van activiteiten waarbij de werkplekbegeleider op afstand is; de communicatie richt zich op de eigen activiteiten en op situaties die zich binnen en buiten de klas voordoen (ouders/opvoeders – teamkamer). <p>Complexiteit van lesprocessen:</p> <ul style="list-style-type: none"> methode-aangepaste en zelf-ontworpen lesactiviteiten; wisselwerking werkplekbegeleider afhankelijk en werkplekbegeleider onafhankelijk handelen; les wordt ook gestuurd door inbreng van leerlingen; specifieke problematieken worden opgemerkt en de aanstaande leraar ontplooit verantwoorde handelingsinitiatieven. 	<p>Groepering:</p> <ul style="list-style-type: none"> binnen de groep zicht op verschillen en aandacht voor individuele zorg en zorg aan groepjes leerlingen. <p>Duur:</p> <ul style="list-style-type: none"> aaneengesloten lesactiviteiten passend binnen bestaand programma gedurende een dagdeel/dag; aaneengesloten lesactiviteiten passend binnen bestaand programma gedurende meerdere hele dagdelen/dagen. <p>Verantwoordelijkheid & initiatief:</p> <ul style="list-style-type: none"> de aanstaande leraar werkt planmatig op basis van persoonlijke leerdoelen; de aanstaande leraar is verantwoordelijk voor afstemming met en overleg over (zijn planning voor) de stagesituatie; initiatief voor activiteiten bij de aanstaande leraar; coaching door de werkplekbegeleider; de communicatie richt zich op de eigen activiteiten én op situaties op klassen- en schoolniveau (ouders/opvoeders – teamkamer – collegiaal overleg). <p>Complexiteit van lesprocessen:</p> <ul style="list-style-type: none"> de totale klas ‘managend’, dus inclusief planning, uitvoering en evaluatie van hoofdstructuur, instructiegroepen en eventuele individuele trajecten; methode-aangepaste en zelfontworpen lesactiviteiten; werkplekbegeleideronafhankelijk handelen; aanstaande leraar is in staat passend te variëren in mate van sturing aan leerlingen (stimulerend, leidend, begeleidend).
---	---	--

4.2 Stage-activiteiten

De stage-activiteiten krijgen invulling vanuit drie perspectieven:

Vanuit de aanstaande leraar in het kader van persoonlijke leerdoelen	De aanstaande leraar formuleert persoonlijke leerdoelen en werkt hier planmatig aan. De activiteiten die de aanstaande leraar uitvoert, dragen bij aan het realiseren van deze doelen (Kempelscan vormt een richtlijn bij de te realiseren leerdoelen).
Vanuit de stageschool in het kader van de specifieke schoolcontext en/of ontwikkelkansen voor de aanstaande leraar.	Stagescholen bieden een breed en divers palet aan ontwikkelingsmogelijkheden. De aanstaande leraar bepaalt, in overleg met de stageschool, welke specifieke ontwikkelkansen er binnen de stagecontext haalbaar zijn.

<p>Vanuit de docenten in het kader van opleidingsaanbod</p>	<p>Stageopdrachten en beroepstaken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gekoppeld aan de toetsing van een module. - Dragen bij aan het realiseren van de kennisbases, basisschoolvakken en de bekwaamheidseisen voor de leraar basisonderwijs. <p>Stage suggesties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niet verplicht. - Gekoppeld aan een module en bedoeld om de aanstaande leraar te helpen de theorie-praktijk koppeling te versterken en/of het gericht oefenen van en of toepassen van kennis/vaardigheden in de praktijk.
--	---

4.3 Beroepstaken

In het nieuwe opleidingsprogramma werken we met beroepstaken.

Beroepstaken zijn betekenisvolle taken zoals deze in alle complexiteit in de praktijk door een professional worden uitgevoerd. Beroepstaken hebben meestal betrekking op meerdere bekwaamheden tegelijk. In de praktijk komen die nu eenmaal ook niet los aan bod. In het vernieuwde opleidingsprogramma is ervoor gekozen om binnen ieder semester twee beroepstaken te formuleren, op het gebied van pedagogisch handelen en didactisch handelen. In bijlage 1 is een korte beschrijving van alle beroepstaken opgenomen. Op de [website van het opleidingsnetwerk](#) zijn alle studiehandleidingen van de beroepstaken te vinden.

Door te werken met beroepstaken vergroten we de verbinding tussen het leren op school en het leren op de werkplek. Beroepstaken worden getoetst met een portfolio. Dit biedt aanstaande leraren de ruimte om hun eigen beroepspraktijk in te zetten. Ze kunnen de eigenheid van de stage(context) benutten om de beroepstaak te realiseren en het portfolio te vullen.

Leerjaar	Omvang beroepstaak	Doel beroepstaak
B-TAAK2 t/m B-TAAK8	Kleine beroepstaken	Oriëntatie op de werkwijze en leren werken met de toetsvorm portfolio
B-TAAK10 en B-TAAK12	Grotere beroepstaken en beroepstaken afgestemd op leeftijdsprofilering	Meer diepgang en complexiteit

4.4 Profilering

In het vernieuwde opleidingsprogramma wordt er meer ruimte gecreëerd voor aanstaande leraren om de eigenheid als persoon en professional te ontdekken, toe te passen en verder te ontwikkelen. Zowel docenten als begeleiders in het werkveld creëren deze ruimte en stimuleren de zelfsturing en onderzoekende houding. De aanstaande leraar profileert zich op twee terreinen: leeftijdsprofilering en thematische profilering.

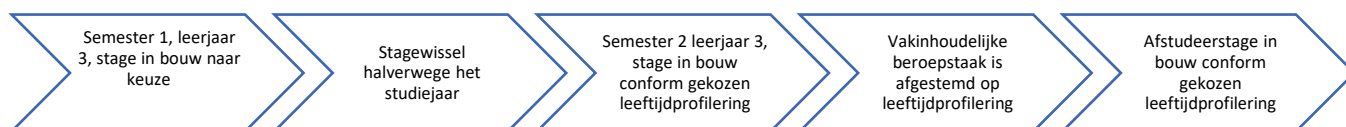
Leeftijdsprofilering

Vanaf semester 2 in leerjaar 3 (in de **vierjarige trajecten (VT en DT)**) starten aanstaande leraren met hun leeftijdsprofilering. Zij maken een keuze voor:

- het jonge kind (JK, onderbouw, groep 1 t/m 3) of
- het oudere kind (OK, midden- en bovenbouw, groep 4 t/m 8)

De vakdidactische beroepstaak in semester 2 van leerjaar 3 heeft inhoudelijk een andere invulling (deelnemende vakken en inhoudelijke thema's), afhankelijk van de keuze voor JK of OK.

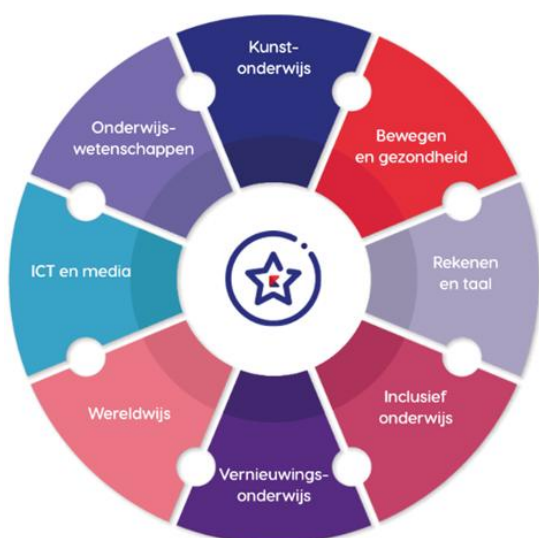
Eind leerjaar 2 kunnen aanstaande leraren een voorkeur aangeven voor de bouw waarin ze de stage van semester 1 van het derde studiejaar willen uitvoeren. Dit kan een bouw zijn waar de aanstaande leraar graag nog meer ervaring op wil doen of juist een bouw die past bij de gekozen leeftijdsprofilering. In de loop van semester 1 van het derde studiejaar (dit zal zijn rond oktober) kiest de aanstaande leraar een definitieve leeftijdsprofilering en daarmee dus ook voor de stage van semester 2 én de bouw waarin de aanstaande leraar ook zal afstuderen. Dat betekent dat er in het derde studiejaar een verplichte wissel van groep is in het tweede semester, maar geen verplichte wissel van bouw.



Aanstaande leraren die in jaar 2 een onvoldoende hebben behaald in de kleuterstage, kunnen verplicht zijn om in semester 1 van leerjaar 3 te starten in een kleutergroep.

Thematische profilering

Binnen het profileringsaanbod krijgt de aanstaande leraar de ruimte om de eigen interesse te volgen, waardoor de aanstaande leraar intrinsiek gemotiveerd raakt en meer autonomie en vrijheid zal ervaren. Hierdoor leren we aanstaande leraren om tijdens de studie de regie te voeren over de inrichting en de koers van het eigen leerproces. De aanstaande leraar kan zich als startbekwame leraar bovendien met een duidelijk profiel introduceren in het werkveld. Als expert op een bepaald gebied kan de aanstaande leraar verschil maken voor de klas en in de school. Een profileringsaanbod biedt daarmee ook voordelen voor het werkveld.



Het profileringsaanbod biedt aanstaande leraren de mogelijkheid om zich inhoudelijk te profileren op de onderwerpen ICT & Media, Wereldwijs, Beweging & gezondheid, Inclusief onderwijs, Vernieuwingsonderwijs, Rekenen & taal, Kunstonderwijs en Onderwijswetenschappen.

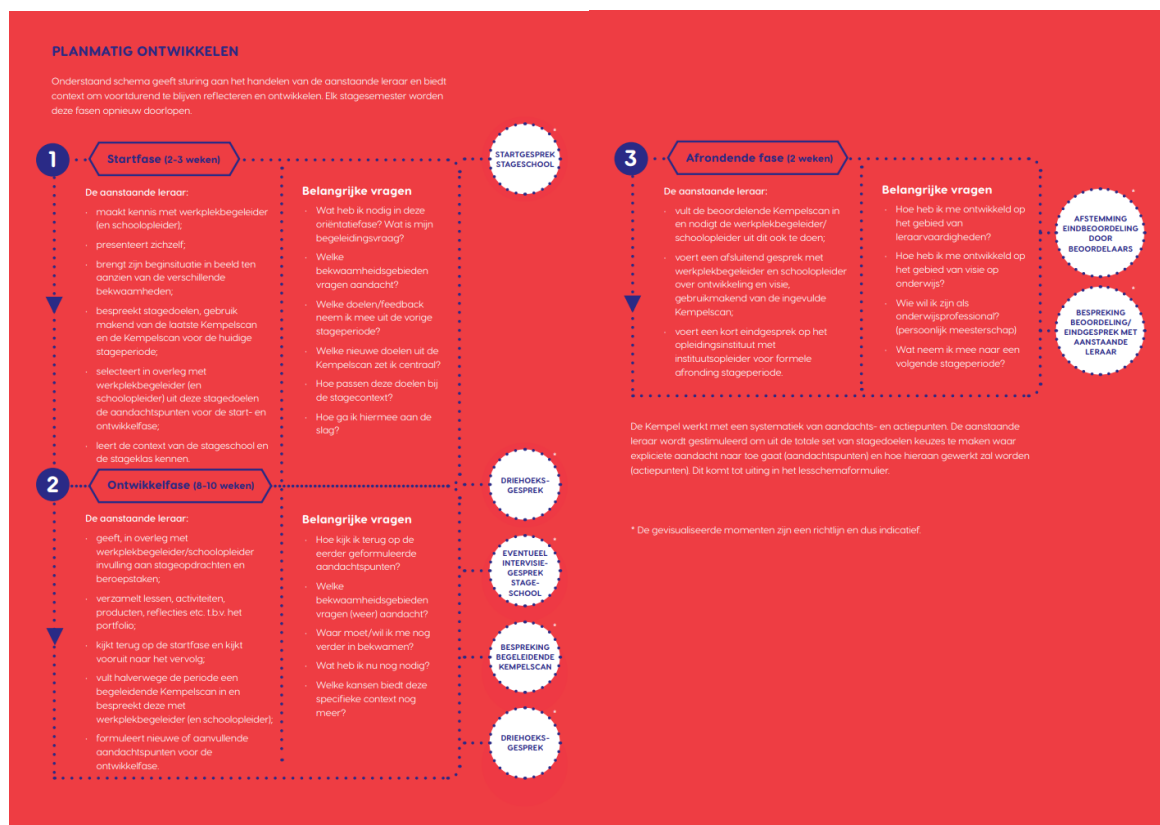
LET OP: Bij een profielmodule kan er sprake zijn van eisen aan het werkplekleren. Bijvoorbeeld: Een aanstaande leraar die in het profiel Beweging en gezondheid heeft gekozen voor blok 1 van de landelijke leergang moet 20 lessen bewegingsonderwijs verzorgen in diverse groepen.



5 BEGELEIDING

5.1 Planmatig ontwikkelen

In de begeleiding van aanstaande leraren leggen we de focus op het stimuleren van planmatige ontwikkeling (zie ook de stagefolders van voltijd- en deeltijd). Doelstelling is om de aanstaande leraar hiervoor zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn of worden.



Elke fase van het stagesemester (startfase, ontwikkelingsfase en afrondende fase) heeft kenmerkende eigenschappen en activiteiten. Onderstaande instrumenten/documenten kunnen daarbij ingezet worden:

- het lesschemaformulier (LSF);
- het driehoeksgesprek;
- de Kempelscan;
- het eindgesprek;
- andere informatieve materialen.

5.2 Lesschemaformulier De Kempel

De aanstaande leraar gebruikt een vast format bij het voorbereiden op en evalueren van lessen/activiteiten op de stageschool: Het lesschemaformulier (LSF). Dit formulier is er in 2 vormen:

- LSF voor losse activiteiten/lessen;
- voorbereiding van een dagdeel of dag.

In leerjaar 1 is er tijdens lesaanbod en studieloopbaanbegeleiding (SLB) aandacht voor de werkwijze met het LSF. Daarna wordt van de aanstaande leraar verwacht dat hij het LSF gebruikt:

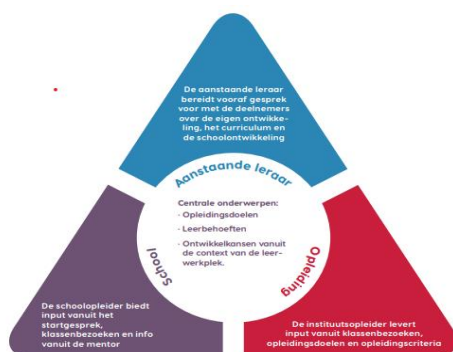
- Jaar 1 Verplicht gebruik van het lesschemaformulier vanaf ± de derde stagedag in sem.1.
- Jaar 2 Verplicht gebruik van het lesschemaformulier.
- Jaar 3 Dagvoorbereiding is verplicht (mag in de gehanteerde vorm op de basisschool).
- Het LSF wordt ingezet voor lessen/activiteiten die onderdeel uitmaken van een inleveropdracht of portfolio op De Kempel óf indien bij uitvoering blijkt dat de aanstaande leraar door te beperkte voorbereiding problemen ondervindt in de uitvoering.

Globale opbouw in het gebruik van het LSF gedurende de opleiding	S-STA2	S-STA4	S-STA6 en S-STA8	S-STA10 en S-STA12
In de oriënterende fase begeleiden bij het invullen (lesdoelen, beginsituatie, etc.)	X			
Ondersteunen bij het formuleren van leerdoelen in de vorm van aandachts- en actiepunten.	X	X		
Uitdagen om relaties te leggen tussen uitgevoerde activiteiten, theorie en vakdidactische modellen die op de opleiding aangeboden zijn.		X	X	X
Overstap van voorbereiding per les naar voorbereiding voor een dagdeel/dag (gedifferentieerd o.b.v. het niveau van functioneren van de aanstaande leraar.				X

5.3 Het driehoeksgesprek

Aanstaande leraren ontwikkelen zich richting startbekwaamheid, maar de route die gevolgd wordt, verschilt van persoon tot persoon. Wat de aanstaande leraar moet kennen en kunnen om startbekwaam te zijn is voorgeschreven (zie inleiding hoofdstuk 3). Hoe hij/zij dat doet en welke accenten gelegd worden is afhankelijk van de persoon, de manier van leren en aanwezige voorkennis. Daarnaast is het leren afhankelijk van de stageschool en de klas. Door eigen leervragen te formuleren geeft de aanstaande leraar betekenis aan en heeft eigenaarschap voor het leerproces.

De aanstaande leraar is een beginnende beroepsbeoefenaar met beperkt zicht op de opleidingsdoelen en de specifieke ontwikkelkansen van de werkplek. Kennis hierover is echter onmisbaar bij het formuleren van passende leervragen. Door een driehoek te vormen van aanstaande leraar, school en opleiding wordt het mogelijk om gezamenlijk een programma te maken dat aansluit bij de leerbehoefte en -doelen van de aanstaande leraar, dat past bij de specifieke context van de school én dat bijdraagt aan de opleidingsdoelen. Het leren van de aanstaande leraar staat centraal, kijkend vanuit de drie genoemde perspectieven.



5.4 De Kempelscan

De begeleidende variant van de Kempelscan wordt benut om de beginsituatie in kaart te brengen of tussentijds zicht te krijgen op de ontwikkeling. De Kempelscan wordt uitvoerig toegelicht in hoofdstuk 5.

5.5 Informatieve materialen

Er zijn allerlei materialen beschikbaar voor aanstaande leraren, werkplekbegeleiders, schoolopleiders en instituutopleiders die meer informatie geven over de organisatie en inhoud van de stage. Deze materialen kunnen in het begeleidingsproces ingezet worden:

- Stagefolder eerste- t/m derdejaars voltijd
- Stagefolder eerste- en tweedejaars deeltijd
- [Vakdidactische modellen](#) Hogeschool de Kempel
- Kempelscans
- Websites:
 - [Hogeschool de Kempel](#)
 - [Samen Opleiden](#)

5.6 Decanaat

Om succesvol te kunnen studeren, is het nodig dat de aanstaande leraar ‘lekker in z’n vel’ zit, succeservaringen opdoet, financiële middelen heeft en kan focussen op de studie.

In het geval van langdurige ziekte en/of andersoortige problemen is het goed om een aanstaande leraar te verwijzen naar het decanaat of naar de pagina [‘ondersteuning bij je studie’](#) op het Leerplein. Hier vindt de aanstaande leraar informatie over de volgende thema’s:

- Ondersteuning bij je studie op De Kempel
- Wanneer ga ik naar een decaan?
- Ik zit niet lekker in mijn vel
- Ik heb een (chronische) ziekte of functiebeperking
- Ik heb te maken met bijzondere familieomstandigheden
- Ik heb te maken met ongewenste omgangsvormen
- Ik heb extra ondersteuning nodig in de stage
- Ik doe aan topsport
- Ik combineer mijn studie met bestuursactiviteiten
- Ik maak me zorgen over het betalen van mijn studie
- Ik wil meer grip krijgen op mijn studie
- Ik wil me oriënteren op een andere of volgende studie



6 KEMPELSCAN

De Kempelscan is het gestandaardiseerde en digitale instrument dat wordt ingezet bij stagebegeleiding en -beoordeling. Het instrument is in samenwerking met het werkveld tot stand gekomen.

Per stagesemester zijn de doelen van de stage vertaald naar concreet waarneembaar gedrag in een Kempelscan. Elke stagesemester kent om die reden een eigen Kempelscan.

Via de digitale leeromgeving van De Kempel kan de aanstaande leraar de benodigde Kempelscans aanmaken en invullen. Vervolgens nodigt de aanstaande leraar de werkplekbegeleider uit om de scan ook in te vullen/van feedback te voorzien.

6.1 Opbouw Kempelscan

De Kempelscan is als volgt opgebouwd:

- Hoofdstelling per bekwaamheidsgebied (holistische beoordeling)
- Diverse items bij elk bekwaamheidsgebied (deze maken de holistische beoordeling inzichtelijk)
- Pedagogische bekwaamheid
 - Vakinhoudelijke bekwaamheid
 - Vakdidactische bekwaamheid
 - Professionele basis

6.2 Twee toepassingen van de Kempelscan

De Kempelscan kan op twee verschillende manieren (en momenten) worden toegepast: begeleidend en beoordelend.

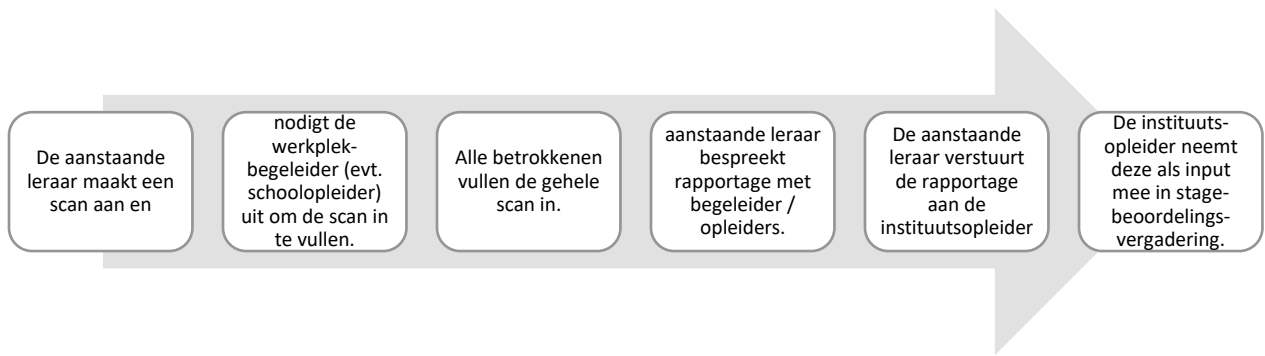
Begeleidend

Deze scan is gericht op het in beeld brengen van de ontwikkeling in de stage en wordt halverwege de stage ingevuld. De werkwijze begeleidende scan (halverwege stageperiode) is als volgt:



Beoordelend

Deze scan brengt in beeld of de aanstaande leraar op het beoordelingsmoment voldoet aan de vereiste bekwaamheden. De scan wordt ingevuld aan het eind van de stageperiode. Voor de afronding van de stage en toekenning van studiepunten is een beoordelende scan vereist. De werkwijze bij beoordelende scan (eind stageperiode of bij herkansingsmoment) is als volgt:



7 BEOORDELING EN AFRONDING STAGE

In dit hoofdstuk wordt het totale proces richting eindbeoordeling van de stage weergegeven en toegelicht.

7.1 Procedure richting de eindbeoordeling van de stage

Begeleiding

- stagebezoeken en nabespreking/driehoeksgesprek
- input van werkplekbegeleider/schoolopleider
- verslaglegging met afspraken
- Kempelscan (begeleidend/beoordelend), met inachtneming van de contextvariabelen
- evt. afstemming/check bij tutor

Vorbereiding beoordelingsvergadering

- De instituutsopleider stemt de voorgestelde beoordeling voorafgaand aan de stagebeoordelingsvergadering met de werkplekbegeleider/schoolopleider af.
- De aanstaande leraar uploadt in de week voorafgaand aan de stagebeoordelingsvergadering een pdf van de rapportage van de Kempelscan in zijn digitale stagemap.
- De instituutsopleider checkt of de beoordeling op de scan overeenkomst met het afstemmingsgesprek met de werkplekbegeleider.

Stagebeoordelingsvergadering

- De stagebeoordelingsvergadering vindt plaats in heteroogeen samengestelde stageteams.
- Collegiale consultatie over algemene stageproblematiek m.b.t. de beoordeling en de daaruit voortvloeiende afronding van de stage.
- Doel van deze vergadering is de formele vaststelling van beoordelingen voor de stage:
 - een voorgestelde beoordeling 'onvoldoende' en 'twijfelachtig' wordt altijd besproken in het stageteam
 - een voorgestelde beoordeling voldoende of goed wordt automatisch overgenomen indien instituutsopleider en werkplekbegeleider/schoolopleider het eens zijn met deze beoordeling.
- De voorgestelde beoordelingen worden tijdens de stagebeoordelingsvergadering besproken, eventueel aangepast en vervolgens definitief vastgesteld (=formele verantwoordelijkheid Hogeschool de Kempeel).

Follow-up

- Invoeren beoordelingen door de instituutsopleider in Osiris.
- In het geval van een onvoldoende beoordeling (m.u.v. S-STA2 en S-STA4) wordt er een stagecontract opgesteld door de instituutsopleider. Dit contract wordt ter feedback voorgelegd aan de stagecoördinator. Zowel het contract als de Kempelscan worden opgenomen in Osiris.

Leerverslag / Stage eindgesprek

- Een stagesemester kent altijd een formele afronding met de aanstaande leraar op het opleidingsinstituut door de instituutsopleider.

7.2 Beoordeling bij S-STA2 en S-STA4

In onderstaand schema wordt zichtbaar welke beoordelingen mogelijk zijn en welke consequenties dit heeft voor de aanstaande leraar.

Beoordeling	Indien de aanstaande leraar...	Consequenties van de beoordeling
Voldoende	...de gestelde doelen voor eerstejaars heeft bereikt en op basis van een positieve beroepshouding en voldoende reflectieniveau.	Studiepunten worden toegekend
Goed	...bovenstaande op hoogstaand (bovengemiddeld) niveau heeft laten zien en dit ook aantoonbaar is in de Kempelscan (merendeel beoordelingen 'goed' / overige beoordelingen 'voldoende').	Studiepunten worden toegekend
Twijfelachtig	Deze beoordeling is alleen mogelijk in semester 1 van leerjaar 1 ...de gestelde doelen van de beroepshouding en/of die van de reflectie niet volledig heeft gerealiseerd, maar wel in staat geacht wordt deze doelen in een volgende stage te realiseren.	Studiepunten worden nog niet toegekend De aanstaande leraar ontvangt een voorlopig afwijzend advies (VAA) Herkansingsmogelijkheid in semester 2.
Onvoldoende Let op: alleen mogelijk indien in een eerder stadium (voor 1 mei) een VAA is afgegeven	...de gestelde doelen en/of die van beroepshouding en/of die van de reflectie niet heeft gerealiseerd en de verwachting is dat de aanstaande leraar niet in staat is deze doelen in de volgende stage te realiseren. ...is gestopt na 1 mei.	Bij een onvoldoende voor S-STA2: <ul style="list-style-type: none"> • Studiepunten worden nog niet toegekend • De aanstaande leraar ontvangt een voorlopig afwijzend advies (VAA) • Herkansingsmogelijkheid in semester 2.
		Bij een onvoldoende voor S-STA4: <ul style="list-style-type: none"> • Studiepunten worden niet toegekend • Er volgt een negatief bindend studieadvies (negatief BSA)
	...de stage na 30 april van het lopende studiejaar afbreekt.	<ul style="list-style-type: none"> • Onvoldoende beoordeling • Negatief BSA
LET OP	Hoge uitzondering is de aanstaande leraar die: - niet voldoet aan eisen van S-STA4 (naar oordeel van het stageteam in beoordelingsvergadering), - maar geen VAA heeft ontvangen voor 1 mei (en dus geen O beoordeling kan ontvangen). Werkwijze - De instituutsopleider maakt een concept stagecontract en bespreekt dit met de stagecoördinator. - De stagecoördinator en examencommissie bespreken casus. Bij akkoord wordt een beoordeling O in Osiris ingevoerd. - De examencommissie informeert de student over het uitgesteld BSA.	Bij een onvoldoende voor S-STA4 zonder VAA: <ul style="list-style-type: none"> • Studiepunten worden niet toegekend • De aanstaande leraar ontvangt een uitgesteld BSA • en doet de herkansing voor S-STA4 in het volgende semester (conform toetsrooster) • Er volgt na semester 1 van leerjaar 2 een BSA.

7.3 Beoordeling voor S-STA6, S-STA8, S-STA10 en S-STA12

In onderstaand schema wordt zichtbaar welke beoordelingen mogelijk zijn en welke consequenties dit heeft voor de aanstaande leraar:

Beoordeling	Indien...	Consequenties van de beoordeling
goed	...er van de vier hoofdstellingen minimaal drie gescoord zijn met G en er geen O of M gescoord is.	Studiepunten worden toegekend
onvoldoende	...er van de vier hoofdstellingen één of meerdere stellingen met een O gescoord zijn. NB Aanvullende richtlijnen in het geval van een onvoldoende beoordeling in jaar 2 en/of 3 onder dit schema.	Bij een onvoldoende in semester 1: <ul style="list-style-type: none"> • Studiepunten worden nog niet toegekend • Er wordt een stagecontract opgesteld • Herkansingsmogelijkheid in semester 2 (conform toetsrooster)
		Bij een onvoldoende in semester 2: <ul style="list-style-type: none"> • Studiepunten worden nog niet toegekend • Er wordt een stagecontract opgesteld • Herkansingsmogelijkheid in semester 1 van het nieuwe studiejaar (conform toetsrooster). LET OP: Als de 'jonge kind stage' (S-STA8 voor VT4 en DT4) met een onvoldoende beoordeeld wordt, is het mogelijk dat de herkansing verplicht in de onderbouw plaatsvindt (dit wordt vermeld in het stagecontract).
volgende	...bovenstaande opties niet van toepassing zijn.	Studiepunten worden toegekend
LET OP: <ul style="list-style-type: none"> - Herkansingen van stage moeten in zijn geheel worden beoordeeld. De volledige Kempelscan moet weer worden ingevuld. - Een onvoldoende voor de herkansing van S-STA10 werkt blokkerend voor de start van de afstudeerfase. 		

Richtlijnen bij onvoldoende beoordelingen

- Een onvoldoende stage kan 'zonder extra stagedagen' ingehaald worden. Door middel van het contract wordt, waar nodig, 'maatwerk' geleverd. De stagecontexten en persoonlijke situaties van aanstaande leraren zijn zo divers dat maatwerk nodig is.
- Om continuïteit te bewaken zal een onvoldoende beoordeling besproken worden met de instituutsopleider/tutor, opleidingsmanager en stagebureau. In het contract wordt aangegeven op welke wijze een onvoldoende beoordeling herkanst kan worden.

Algemene richtlijnen hierbij zijn:

- Elke stage wordt beoordeeld.
- Een beoordeling kent altijd een kwantitatief (minimaal 80% van de stagedagen) en een kwalitatief aspect (niveau van handelen in de klas).
- Een reguliere stage wordt beoordeeld op de vastgestelde beoordelingsmomenten (eind sem.1 en eind sem.2).

- Een herkansing wordt beoordeeld aan het eind van een vastgestelde periode (data conform toetsrooster).
- Afwijken van de hierboven genoemde toetsmomenten kan alleen door besluit van de examencommissie, indien van toepassing en op advies van het decanaat op grond van bijzondere omstandigheden.
- De instituutsopleider en opleidingsmanager beoordelen in samenspraak met de werkplekbegeleider of voldaan is aan de kwalitatieve eisen (Kempelscan) en kwantitatieve eis (richtnorm kwantiteit stage = 100%. Ondergrens voor V beoordeling ligt op 80%).
- De opleidingsmanager (en stagebureau) heeft de taak om de uniformiteit in dit soort uitspraken te bewaken.
- Bij uitzondering worden er extra stagedagen voorgeschreven. In dat geval is de aanstaande leraar verantwoordelijk voor het realiseren van inhaaldagen.
- Indien een onvoldoende tijdens semester 2 van jaar 2 onlosmakelijk verbonden is aan een stage bij het jonge kind, is het mogelijk de aanstaande leraar de verplichting op te leggen semester 1 van jaar 3 te starten bij het jonge kind (groep 1-2-3).

7.4 Stage eindgesprek

Een stagesemester wordt afgesloten met een eindgesprek met de aanstaande leraar. Deze afronding bestaat uit twee aspecten:


- 1) een stage eindgesprek
- 2) een toelichting op de eindbeoordeling

In onderstaand schema staan de kenmerken van het stage eindgesprek.

Stage eindgesprek	geen EC
Bronnen	<ul style="list-style-type: none"> • Gespreksverslagen en input uit driehoeksgesprekken • Ingevulde Kempelscan
Doelen/gespreksonderwerpen	<p>Terugkijken op de ontwikkeling dit stagesemester</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afronding van de stage • Ontwikkeling richting het beroep • Hoe heb je je leerproces gestuurd (planning/organisatie/afstemming/etc.)? <p>Vooruitkijken naar het nieuwe stagesemester</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat worden aandachtspunten / persoonlijke leerdoelen? • Welke informatie is van belang voor je nieuwe werkplekbegeleider en/of begeleider? <p>Indien van toepassing bespreken van het stagecontract.</p> <p>Eventuele overige zaken.</p>
Tijdsduur	15 minuten
Moment	voor de start van semester 2 en voor de zomervakantie

7.5 Stagecontract

Bij een onvoldoende beoordeling wordt altijd een stagecontract opgesteld en met de aanstaande leraar besproken. Een format van dit stagecontract is te vinden op de teamsite Stage.



STAGECONTRACT

Naam: Klik of tik om tekst in te voeren.
 Klas: Klik of tik om tekst in te voeren.
 Stageschool: Klik of tik om tekst in te voeren.
 Stagebegeleider: Klik of tik om tekst in te voeren.
 Stagegroep: Klik of tik om tekst in te voeren.
 Mentor: Klik of tik om tekst in te voeren.
 Stageplaats: Klik of tik om tekst in te voeren.
 Datum van invullen: Klik of tik om tekst in te voeren.

Betreft stageperiode:

S-STAG-1
 S-STAG-8-1
 S-STAG10-1
 S-STAG12-1

Voorgeschiedenis (verwijzen naar verslaglegging in Osiris):
 Klik of tik om tekst in te voeren.

Onvoldoende beoordeling is gebaseerd op:

Vakinhoudelijke bekwaamheid
 Vakdidactische bekwaamheid
 Pedagogische bekwaamheid
 Brede professionele basis/beroepshouding
 Overig/niet beoordeelbaar

Motivering van de beoordeling 'onvoldoende' (relateren aan Kempelscan):
 Klik of tik om tekst in te voeren.

Verder is van toepassing:


De herkansing vindt plaats in het huidige studiejaar
 De herkansing vindt plaats in het volgende studiejaar
 Verplichte herkansing in groep ½ in jaar 3 semester 1

Deadline beoordeling van deze herkansing is:

Datum conform toetsrooster: Klik of tik om een datum in te voeren.

Overige afspraken/prestatie-indicatoren:
 Klik of tik om tekst in te voeren.

1



De beoordeling van de herkansing zal uitgesproken worden door de stagebegeleider van de periode waarin de herkansing uitgevoerd wordt.

Graag een kopie van dit contract voor de student en het stagebureau.

Procedur

- Contract opmaken (evt. na overleg met decanaat).
- Conceptcontract naar stagecoördinator.
- Contract bespreken met student.
- Kopie contract naar stagebureau en student.
- Contract uploaden in Osiris.
- Stagebeoordeling 'onvoldoende' invoeren in Osiris.
- Bij aanvang van het nieuwe studiejaar, student/contract overdragen aan nieuwe stagebegeleider (indien van toepassing).
- Bij eventuele wisseling tussentijds van stagebegeleider contract overdragen.
- Nieuwe stagebegeleider neemt bij de begeleiding het stagecontract als richtlijn over.
- Op een volgens het OER vastgestelde datum wordt de herkansing beoordeeld.
- Nieuwe stagebegeleider mailt naar de coördinator van het stagebureau dat de herkansing is afgerond met een voldoende.
- De stagebegeleider voert de beoordeling 'voldoende' in in Osiris.

2

8 STAGEBEZOEK

8.1 Een stagebezoek bestaat uit:

- een lesbezoek (door instituutsopleider, schoolopleider of beiden)
- een driehoeksgesprek (of een nagesprek in een andere samenstelling indien het niet mogelijk is om in de driehoek van school/opleiding/aanstaande leraar bij elkaar te komen)

8.2 Planning stagebezoeken

Bij de planning van stagebezoeken/driehoeksgesprekken wordt rekening gehouden met onderstaande afspraken:

- Er zijn minimaal twee fysieke stagebezoeken per semester (september t/m januari en februari t/m juni). Extra stagebezoeken zijn optioneel.
- De instituutsopleider raadpleegt ter voorbereiding en oriëntatie op het stagecluster Osiris (stagecontracten, doubleur ja/nee, etc.).
- Aanstaande leraren waarbij bijzondere omstandigheden spelen (bijv. doubleurs of onvoldoendes) ontvangen snel bezoek.
- De instituutsopleider maakt een stagebezoekrooster. De aanstaande leraar legt dit voor aan de werkplekbegeleider en/of schoolopleider en koppelt terug aan de instituutsopleider.
- Als er meerdere aanstaande leraren op een stageschool geplaatst zijn, wordt aanbevolen om te plannen in dagdelen/dagen en een van hen te vragen om de planning te concretiseren.
- Bezoeken per aanstaande leraar zoveel mogelijk spreiden.
- Het bezoekrooster is bij voorkeur in de week van de stagestart, echter uiterlijk binnen twee weken na de start van de stage voor aanstaande leraren, digitaal beschikbaar.
- Begeleiders wisselen contactgegevens uit.

8.3 Het stagebezoek inhoudelijk

Algemene uitgangspunten stagebezoek

- Stagebezoeken zijn gericht op begeleiding. Het is van belang om niet al vroeg beoordelend te spreken. Er wordt beoordeeld aan het einde van het semester en na het invullen van de tussentijdse scan is er een moment om aan te geven welke doelen nog bereikt moeten worden. Aanstaande leraren hebben recht op ontwikkeltijd, ook al zijn er indicaties dat dit wellicht niet gaat lukken.
- Beroepshouding is een aspect dat veel gewicht in de schaal legt bij een eindbeoordeling. Toch is het van belang om ons, met name bij eerstejaars, de vraag te stellen of we hier te maken hebben met een aanstaande leraar die de opleiding succesvol kan afronden. Alleen al 'ouder worden' kan soms veel problemen oplossen.

Specifieke gespreksonderwerpen stagebezoek

- Relatie/sfeer/welbevinden.
- Zijn de kaders voor alle betrokkenen duidelijk (niveau, contextvariabelen, Kempelscan, etc.)?
- Checken/bespreken of toegang voor alle begeleiders tot digitale stagemap van de aanstaande leraar geregeld is.
- Kwaliteit lesvoorbereidingen, lesuitvoering en lesevaluatie.

- Driehoeksgesprek:
 - Bespreken ontwikkeling (o.a. m.b.v. tussentijdse Kempelscan en contextvariabelen) en koppelen aan persoonlijke leerdoelen.
 - Kwaliteit van lesevaluaties en reflectievermogen.
- Afspraken maken voor een volgend bezoek (indien nodig).
- Gezamenlijke voorgenomen stagebeoordeling (op basis van ingevulde Kempelscan).

9 VERSLAGLEGGING

9.1 Verslaglegging door de aanstaande leraar in digitale stagemap

De aanstaande leraar houdt gedurende het stagesemester een digitale stagemap bij. Hij maakt deze stagemap aan in zijn persoonlijke one-drive (Kempelaccount) en deelt deze met de instituutsopleider en de werkplekbegeleider. Op deze manier is de stagemap op elk moment voor begeleidingsdoeleinden ter inzage beschikbaar.

In de stagemap verzamelt de aanstaande leraar:

- Persoonlijke leerdoelen (aandachtspunten – actiepunten)
- Lesvoorbereidingen op lesschemaformulier (evt. dagvoorbereiding in jaar 3).
- Evaluaties op lessen en andere activiteiten
- Observaties
- Indien van toepassing het stagecontract en de laatste Kempelscan
-
- Er is een aparte handleiding beschikbaar voor aanstaande leraren en werkplekbegeleiders/schoolopleiders m.b.t. de te doorlopen stappen bij het aanmaken en delen van de digitale stagemap (zie bijlage 3).

9.2 Verslaglegging van het stagebezoek door de instituutsopleider

De instituutsopleider doet verslag van het stagebezoek/driehoeksgesprek via een kort verslag van het stagebezoek in Osiris. Uitgangspunten in de verslaglegging zijn:

- Vragen formuleren om de aanstaande leraar aan te zetten tot reflectie.
- Goede balans tussen positief en kritisch formuleren.
- Koppeling met vakdidactische modellen of andere theorieën.
- Bij het mogelijk ontstaan van zorg of indicaties in de richting van een onvoldoende of twijfelachtige beoordeling (O en/of T): scherp en eenduidig formuleren van de problematiek/aandachtspunten.
- Beperking van het aantal aandachtspunten waaraan de aanstaande leraar geacht wordt te werken.

Voor de aanstaande leraren in het derde jaar geldt dat de wijze van verslaglegging van de begeleidingsgesprekken in overleg met de stagebegeleiding plaatsvindt, waarbij de instituutsopleider of de aanstaande leraar het voortouw neemt.

Een verslag van een stagebezoek wordt opgeslagen onder 'Notities' en bevat samenvattende informatie over:

- Stageschool, groep, naam werkplekbegeleider en naam schoolopleider (indien aanwezig)
- Verslag lesbezoek
- Verslag driehoeksgesprek (inclusief indicatie functioneren door mentor)
- Afspraken en aandachtspunten
- Afgestemde eindbeoordeling (bij laatste bezoek)

10 BIJZONDERE SITUATIES

In de begeleiding kunnen uiteraard ook situaties voorkomen die iets anders of extra's vragen. Uiteraard is het goed om hierover te spreken binnen de begeleidingsdriehoek of op De Kempel binnen het stageteam. Een aantal vaker voorkomende situaties is:

10.1 Hoe om te gaan met aanstaande leraren die tegen persoonlijke problemen aanlopen?

- Openstaan om het persoonlijke verhaal van de aanstaande leraar te beluisteren.
- Tegelijkertijd de doelen van de stage niet uit het oog verliezen.
- Indien de persoonlijke situatie van dien aard is dat het functioneren beïnvloed wordt, dan is het goed om:
 - te verwijzen naar de tutor;
 - te verwijzen naar het decanaat (decanaat@kempel.nl);
 - te attenderen op het ondersteuningsportaal op het Leerplein.
- Indien de omstandigheden de aanwezigheid op de stage beïnvloeden is het van belang om de 80% ondergrens te bewaken. Bij aanwezigheid tussen 80 % en 100% is het van belang om je eigen beoordelingsvermogen te benutten.
- We stimuleren aanstaande leraren altijd om gemiste dagen in te halen. In het geval van bepaalde persoonlijke problemen is dat niet altijd haalbaar.

10.2 Hoe om te gaan met aanstaande leraren die meer aankunnen?

Afhankelijk van de fase van de opleiding zijn er meerdere mogelijkheden:

- Intensiveren stage (in de vorm van aantallen lessen, verantwoordelijkheid, etc.).
- Aandachtspunten/leerdoelen formuleren uit de scan/contextvariabelen van volgende fase.
- Gerichte studie van gebruikte methodes.
- Gerichte observaties.
- Complexere stagecontext in het volgende semester.

Let op met:

- Advies om geen LSF meer te maken. Kwalitatief doordenken van lessen blijft belangrijk.
- Advies om steeds meer lessen te geven. Zeker bij tweedejaars is het ook van belang om gericht te observeren.

10.3 Verzoek vanuit aanstaande leraar en/of stageschool voor stagewissel lopende het stagesemester

Uitgangspunt: een stagewissel gedurende het stagesemester wordt zoveel mogelijk voorkomen en vindt bij hoge uitzondering plaats.

- Het eenzijdig stopzetten van de stage op initiatief van de aanstaande leraar leidt per definitie tot een onvoldoende beoordeling van de stage.

- Het voortijdig stopzetten van een stage op verzoek van de stageschool door onvoldoende functioneren van de aanstaande leraar (i.e. beroepshouding of anderszids) leidt, afhankelijk van de omstandigheden en het moment, tot een onvoldoende beoordeling van de stage.
- Wanneer de stage voortijdig wordt stopgezet, dan zal in overleg tussen stagecoördinator, stagebureau en betrokkenen een oplossing worden gezocht. Daarin wordt ook meegewogen op welk moment in het stagesemester de stage wordt stopgezet.
- Een stagewissel kan alléén na zorgvuldig overleg tussen stagecoördinator, stagebureau en betrokkenen plaatsvinden.

10.4 Specifieke aandachtspunten bij een doubleur

Een aanstaande leraar kan verplicht doubleren in leerjaar 3 (o.b.v. ontbrekende studiepunten uit leerjaar 1 en 2 en/of een onvoldoende voor S-STA10).

Het is ook mogelijk dat een aanstaande leraar ervoor kiest om vrijwillig te doubleren. In dat geval is het van belang om voorafgaand aan de stagebezoeken te controleren of voorgaande stage(s) al behaald is (zijn) of niet. Indien de stage al behaald is, wordt de aanstaande leraar toch geacht regulier stage te lopen en worden er regulier stagebezoeken uitgevoerd. De stage hoeft in dat geval formeel niet beoordeeld te worden (studiepunten zijn immers al behaald), maar vanuit de ontwikkelingsgerichte benadering wordt de Kempelscan toch ingevuld. Op die manier ontvangt de aanstaande leraar wel feedback gericht op zijn (zone van naaste) ontwikkeling.

Indien de stage niet behaald is, doorloopt de aanstaande leraar de stage als een reguliere tweede- of derdejaars aanstaande leraar. Begeleiding en (moment van) beoordeling zijn in dat geval identiek aan een reguliere tweede- of derdejaars aanstaande leraar.

BIJLAGE 1: BESCHRIJVING BEROEPSTAKEN

B-TAAK2P	B-TAAK2V
Pedagogisch	Vakdidactisch
<p>Contact maken met de groep</p> <p>Je maakt in afstemming met je werkplekbegeleider tijdens onderwijsactiviteiten weloverwogen contact met je groep, om zo een positieve relatie met de groep op te bouwen met het oog op het creëren van een sociaal veilig pedagogisch leef – en leerklimaat. Dit doe je door de groep tijdens onderwijsactiviteiten op een positieve en voorspelbare wijze te (bege)leiden en jouw interactie met de groep zoveel mogelijk af te stemmen op de interesses en belevingswereld van de leerlingen.</p>	<p>Een bestaande lesactiviteit voorbereiden, uitvoeren en evalueren</p> <p>Je bereidt zelfstandig op gestructureerde wijze bestaande lesactiviteiten voor op meerdere vakgebieden en voert deze uit onder begeleiding van je werkplekbegeleider, om zo de vastgestelde lesdoelen te bereiken. Dit doe je door de beginsituatie van jouw groep ten aanzien van de lesdoelen te achterhalen en jouw voorbereiding en uitvoering hierop aan te passen. Je hanteert duidelijke (geldende) regels en afspraken tijdens de activiteit, om zo een adequaat klassenmanagement te realiseren. Je bespreekt ter afsluiting van de les samen met de leerlingen wat ze hebben geleerd.</p>
B-TAAK4P	B-TAAK4V
Pedagogisch	Vakdidactisch
<p>Contact maken met de leerling</p> <p>Je maakt tijdens onderwijsactiviteiten en persoonlijke contactmomenten op doelgerichte wijze contact met de leerlingen uit je groep, om zo een sterke pedagogische relatie met alle individuele leerlingen op te bouwen. Dit doe je door inlevend vermogen te tonen bij individuele contactmomenten, het perspectief van het kind in te nemen en jouw interactie hierop af te stemmen. Je verdiept je in de belevingswereld en wensen van de leerlingen door middel van gesprekken en observaties.</p>	<p>Een (bestaande) uitdagende instructie voorbereiden en uitvoeren (i.s.m. rekenen & wiskunde)</p> <p>Je bereidt zelfstandig met behulp van effectieve didactiek een (bestaande) uitdagende instructie voor op meerdere vakgebieden en voert deze uit onder begeleiding van je werkplekbegeleider, om zo de vastgestelde lesdoelen te bereiken. Dit doe je door gebruik te maken van de (effectief bewezen) instructiemodellen en -principes die de opleiding heeft aangereikt. Je stemt jouw didactisch handelen en je klassenmanagement af op de behoeftes van de groep, om zo de instructie begrijpelijk en aantrekkelijk over te brengen en interactie uit te lokken. Je evalueert na afloop samen met de kinderen in hoeverre ze de lesdoelen hebben bereikt en formuleert vervolgacties.</p>

B-TAAK6P-1	B-TAAK6V-1
Pedagogisch	Vakdidactisch
<p>Het bouwen aan de groep</p> <p>Je beïnvloedt in afstemming met je werkplekbegeleider op doelgerichte wijze de groepsprocessen binnen de groep, om zo een positieve groepsdynamiek te stimuleren met het oog op het bijdragen aan een sociaal veilig pedagogisch leef – en leerklimaat. Dit doe je door de huidige groepsdynamiek te onderzoeken en aansluitend daarop met behulp van onderbouwde activiteiten, interventies en/of handelingen de dynamiek te beïnvloeden. Je bent je hierbij bewust van jouw eigen (voorbeeld)rol als onderdeel van de groep.</p>	<p>Een motiverende en activerende lessenserie (her)ontwerpen, uitvoeren en evalueren (i.s.m. aardrijkskunde)</p> <p>Je (her)ontwerpt in afstemming met je werkplekbegeleider een betrokkenheidsverhogende en motiverende lessenserie en voert deze uit, om zo opgestelde lesdoelen te bereiken. Dit doe je door gebruik te maken van onderbouwde didactische werkvormen en leermiddelen. Na afloop van iedere les en de hele lessen(serie) evalueer je samen met de leerlingen en werkplekbegeleider en pas je op basis hiervan je lessenserie aan.</p>
B-TAAK8P-1	B-TAAK8V-1
Pedagogisch	Vakdidactisch
<p>Stimuleren van de ontwikkelen van de leerling</p> <p>Je stimuleert op doelgerichte en onderbouwde wijze het welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen uit jouw groep, om zo een bijdrage te leveren aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> <p>Dit doe je door de ontwikkeling op het gebied van welbevinden en betrokkenheid bij individuele leerlingen te monitoren, behoeftes te signaleren en jouw interactie hierop af te stemmen. Je bent je bewust van de invloed die de context uitoefent op de ontwikkeling van de leerlingen en verbindt deze kennis aan je handelen.</p>	<p>Een dagdeel met aaneengesloten onderwijsactiviteiten ontwerpen, uitvoeren en evalueren</p> <p>Je (her)ontwerpt in afstemming met je werkplekbegeleider samenhangende en krachtige onderwijsactiviteiten gericht op het jonge kind en voert deze uit gedurende een dagdeel om de onderwijstijd zo effectief mogelijk in te zetten voor het leren en ontwikkelen van de leerlingen op een betekenisvolle wijze.</p> <p>Je herontwerpt een hoek, waarbij interventies worden ingezet die leiden tot meer taal en spel. Dit geheel doe je door een adequaat klassenmanagement te hanteren, om zo de activiteiten, de routines en (les)overgangen tijdens het dagdeel effectief te organiseren. Je evalueert gedurende het dagdeel de betrokkenheid en voortgang van de leerlingen en doet op basis hiervan eventueel aanpassingen in het aanbod, de krachtige leeromgeving en/of de planning. Je onderbouwt hoe je jouw ontwerp en didactisch handelen afstemt op het niveau en de behoeften van jouw leerlingen.</p>

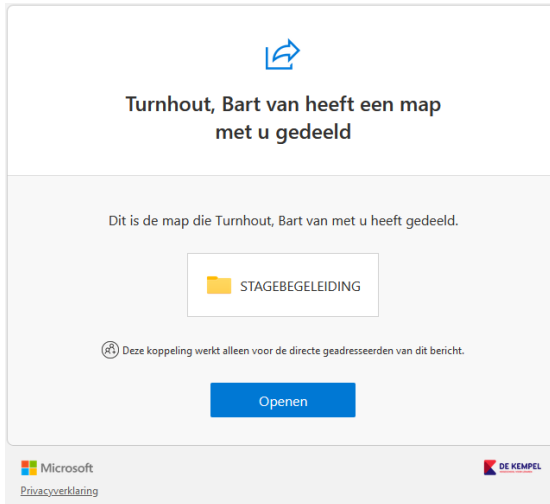
B-TAAK10P-1	B-TAAK10V-1
Pedagogisch	Vakdidactisch
<p>Een sociaal veilige omgeving creëren binnen de groep, waarin elke leerling gelijke kansen krijgt</p> <p>Je bouwt aan een sociaal veilige omgeving in de context van een inclusieve groep, waarbij je jouw pedagogische aanpak afstemt onder andere door jouw communicatie af te stemmen op jezelf, het kind, professionals en ouders. Hiermee draag je bij aan het welbevinden van het kind en je leert het unieke van elk kind en de diversiteit van de groep te waarderen. Daarnaast verbind je door middel van reflectie de didactische aanpak en het pedagogische klimaat. Je doorgrondt jouw eigen interactie en zet deze bewust in om kinderen en anderen uit te nodigen tot gesprek en handelen door verbale en non-verbale communicatie.</p>	<p>Afstemmen op onderwijsbehoeften</p> <p>Je (her)ontwerpt met behulp van methoden voor systematisch en planmatig werken, in afstemming met je collega's en passend bij het onderwijskundig beleid van je school, een grotere onderwijseenheid en voert deze uit, om zo op onderbouwde wijze de langere termijndoelen van een vakgebied (oude kind) of leerinhoud (jonge kind) te bereiken. Hierbij stem je jouw handelen af op de onderwijsbehoeften van jouw leerlingen, door gerichte differentiatie in te zetten. Je zet passende evaluatievormen in om de voortgang van de leerlingen te volgen en registreren en stelt op basis hiervan de grotere onderwijseenheid bij tijdens en na afloop van de onderwijseenheid.</p>
B-TAAK12P-1	B-TAAK12V-1
Pedagogisch	Vakdidactisch
<p>Actief bijdragen aan burgerschapsvorming en ontwikkeling tot volwassene (van leerlingen uit een specifieke leeftijdsgroep)</p> <p>Je stimuleert op doelgerichte en onderbouwde wijze de burgerschapsvorming en talentontwikkeling van je leerlingen (uit een specifieke leeftijdsgroep), om zo bij te dragen aan hun ontwikkeling tot verantwoordelijke, zelfstandige en unieke volwassenen die mee kunnen doen in de maatschappij. Dit doe je door in afstemming met collega's op een samenhangende manier aandacht te besteden aan burgerschapsvorming in je onderwijs en de directe leefomgeving (wijk) hierbij te betrekken. Je moedigt de leerlingen aan om hun unieke eigenschappen en talenten te ontdekken en te laten zien, door hiervoor onderbouwde activiteiten en handelingen in te zetten.</p>	<p>Een krachtige onderwijseenheid voor een bepaalde onderwijsperiode ontwerpen, uitvoeren en evalueren, passend bij je eigen visie op onderwijs en didactiek</p> <p>Je ontwerpt, afgestemd op de leeftijdsspecifieke kenmerken van jouw groep en in afstemming met de kinderen en je collega's, een krachtige onderwijseenheid en voert deze uit, om zo op onderbouwde en vernieuwende wijze de langere termijndoelen van een vakgebied (oudere kind) of leerinhoud (jonge kind) te bereiken. Je zet hierbij flexibel de onderzoekscyclus in en maakt aantoonbaar gebruik van de schoolomgeving, leefwereld en actuele ontwikkelingen in het onderwijs. Tijdens de uitvoering begeleid je het leerproces van de leerling. Je vraagt advies en/of feedback aan de kinderen, collega's of andere deskundigen ten aanzien van het ontwerp en jouw eigen didactische handelen en past dit tussentijds toe.</p>

B-TAAK16	
Vooronderzoek naar ontwerpeisen (MST-A) 10 EC	Innovatiecyclus (MST-B) 8 EC
<p>Onderzoek als dagelijkse praktijk: verkennen, verdiepen en verantwoorden van vraagstukken in de dagelijkse praktijk</p> <p>Je bent vanuit een onderzoekende houding bewust bezig met het ontdekken van mogelijkheden om je onderwijs te verbeteren. Al handelend ontwikkel je vaardigheden, zoals communiceren, samenwerken, creatief en vindingrijk zijn, onderzoeken, reflecteren, evalueren. Je verzamelt kennis via een diversiteit aan bronnen uit theorie en praktijk. Je bevraagt én betreft voortdurend anderen; je leerlingen en collega's, ouders en experts, waardoor je meer kennis en inzichten krijgt over aspecten die van belang zijn bij het oplossen van jouw vraagstuk.</p>	<p>Onderzoek als dagelijkse praktijk: verbeelden, vormgeven, verwezenlijken en verantwoorden van oplossingen in de dagelijkse praktijk</p> <p>Je bent vanuit een onderzoekende houding bewust bezig met het verbeteren van je onderwijs. Je bevraagt én betreft voortdurend anderen; leerlingen en collega's, ouders en experts, waardoor je meer kennis en inzichten krijgt over het effect van de gekozen oplossing(en). Al handelend ontwikkel je vaardigheden zoals communiceren, samenwerken, creatief en vindingrijk zijn, onderzoeken, reflecteren, evalueren. Je verbetert jouw eigen praktijk door de verworven inzichten toe te passen, hierop te evalueren en jouw bevindingen met anderen te delen.</p>

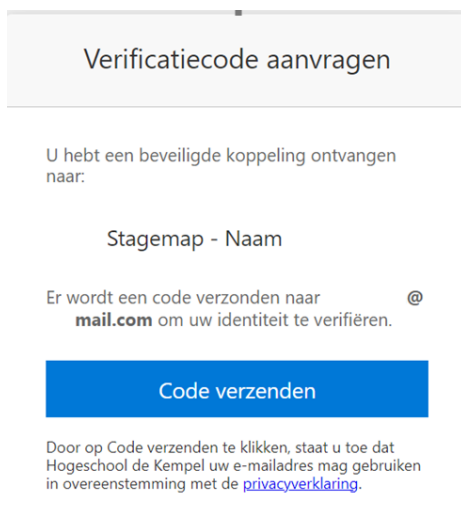
BIJLAGE 2: HANDLEIDING DIGITALE STAGEMAP

Handleiding via [Instellen OneDrive Stagebegeleiding](#) of zoals hieronder beschreven.

- Zodra de aanstaande leraar zijn of haar stagemap heeft gedeeld, ontvangt de instituutsopleider hierover een mail zoals hieronder staat afgebeeld.



- Klik op **Openen**.
- Wanneer onderstaand scherm verschijnt klik op **Code verzenden**. De code wordt per mail verstuurd. Kopieer deze code. Er kan ook een melding verstuurd worden van Microsoft Authenticator. Deze mag worden goedgekeurd.



- Voer de code in die bij de vorige stap is gekopieerd en klik op **Verifiëren**.

Verificatiecode invoeren

U hebt een beveiligde koppeling ontvangen naar:

Stagemap - Naam

Voer de code in die zojuist per e-mail is verzonden naar @ **mail.com** om deze koppeling te openen. [Opnieuw verzenden](#)

ⓘ

Verifiëren

Aangemeld blijven

- Bewaar de toegangsmail in een apart mapje in de mailbox om altijd makkelijk toegang te krijgen tot de stagemap van de aanstaande leraar.