

STUDIEHANDLEIDING BIJ B-TAAK8P

“HET JONGE KIND IN BEELD”

Onderwijsprogramma en toetsing

TOETSING

Toetsschema

Module	Toets
De toetsvorm is t.o.v. vorig studiejaar	ongewijzigd
Toetsvorm	Portfolio
Weegfactor	100%
Waardering	OVG

Beroepstaak beschrijving

Je stimuleert op doelgerichte en onderbouwde wijze de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen uit jouw groep, om zo een bijdrage te leveren aan hun welbevinden en betrokkenheid. Dit doe je door de ontwikkeling bij individuele leerlingen te monitoren, behoeftes te signaleren en jouw interactie hierop af te stemmen. Je bent je bewust van de invloed die de context uitoefent op de ontwikkeling van de leerlingen en verbindt deze kennis aan je handelen.

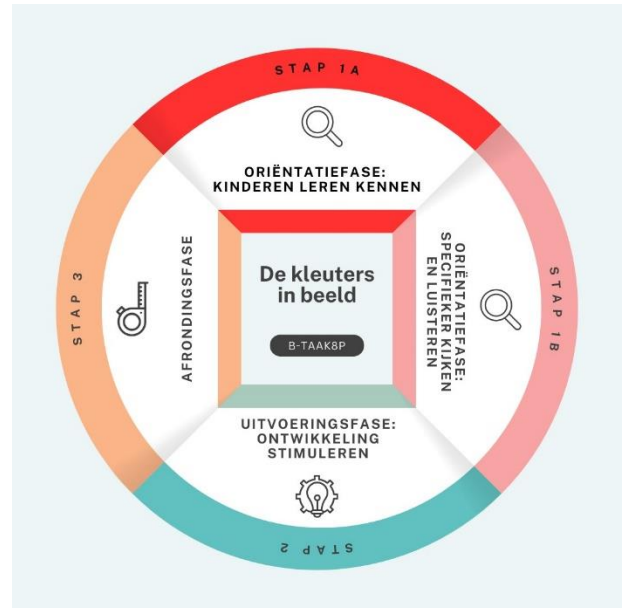
B-TAAK8P

Nummer	Toetsdoel
1	Je laat zien en verantwoordt dat je vanuit een onderzoekende houding, met behulp van observaties en kindgesprekken, de sociaal-emotionele ontwikkeling van individuele kinderen in beeld kan brengen om zo een bijdrage te leveren aan het welbevinden en de betrokkenheid.
2	Je laat zien hoe je de gegevens uit de observaties, kindgesprekken en de theorie (sociaal-emotionele ontwikkeling en pedagogisch handelen) hebt toegepast om individuele kinderen te stimuleren in hun welbevinden en betrokkenheid.
3	Je laat zien wat jouw opvattingen zijn over pedagogisch handelen met jonge kinderen en toont vervolgens aan hoe je jouw pedagogisch handelen hebt ontwikkeld.

Leerproces en toetsbeschrijving

Welkom in de wereld van het jonge kind. Hoe **speelt, werkt, denkt** een **jong kind**? Hoe ontwikkelt dit jonge kind zich het best op school? Dit semester gaan we in op deze vragen. In het portfolio is de focus gericht op individuele kinderen uit jouw stagegroep beter te leren kennen. Twee vragen staan hierbij centraal: waar staat een kind in zijn ontwikkeling en hoe kan je het kind verder brengen in zijn ontwikkeling. Allereerst start je met de groep breed in beeld te brengen. Wie zitten er in je groep? Waar liggen de interesses, wat doen ze graag in de klas en daarbuiten? Hoe is het welbevinden en de betrokkenheid? Observeer, bespreek met je mentor en stel nieuwsgierige vragen aan de groep.

Vervolgens ga je specifiek kijken naar de sociale-emotionele ontwikkeling van een van de kinderen in de groep. Welk gedrag valt je op en hoe functioneert het kind in de groep? Wat zegt je mentor en eventueel de ouders over het kind. Observeer en ga in gesprek met het kind. Vanuit je kennis uit de observaties, kindgesprekken en de theorie over de sociaal-emotionele ontwikkeling stel je een plan op om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren. Op welk punt van de sociaal-emotionele ontwikkeling wil je het kind verder helpen en ondersteunen? Welk bewust pedagogisch handelen zet je hiervoor in? Vervolgens ga je je plan uitvoeren. Elke interventie wordt beschreven en onderbouwd vanuit theorie (sociaal-emotionele ontwikkeling en pedagogisch handelen) en ondersteund door bewijslasten (foto's, geluidsopnames, LSF, reflecties). Daaruit komen weer nieuwe stappen voor het kind, maak dit proces zichtbaar in je portfolio. Afsluitend blik je terug op het proces. Je beschrijft het effect van je pedagogische interventies en benoemt de vervolgstappen van zowel het kind als van de leerkracht.



Werken in leerteams en uitvoeren van een pitch

In deze beroepstaak werk je in leerteams. In dit leerteam geef je elkaar feedback op het proces en de toetsdoelen. Daarnaast verwerk je de pedagogische impulsen met je leerteam (toetsdoel 3). Zie bijlage 1

In bijeenkomst 4 hebben we een bijeenkomst gereserveerd om samen met de docent en het leerteam toetsdoel A aan elkaar te pitchen en elkaar te voorzien van feedback. Voorafgaand aan deze bijeenkomst lever je de bewijzen en verantwoording behorende bij toetsdoel A in via TEAMS. Voorafgaand aan bijeenkomst 4 wordt het werk bekeken door je leerteam.

Hoe ziet het portfolio eruit?

Onder het portfolio verstaan we een verzameling van bewijzen waarmee je laat zien in hoeverre je de toetsdoelen van een beroepstaak beheerst.

Tijdens het semester verzamel je bewijzen van diverse praktijk en theoretische producten. Je kunt denken aan: lesvoorbereidingen, lesmaterialen, observaties, filmbeelden, feedback van je mentor en medestudenten, theoretische bronnen (koppeling theorie – praktijk) reflecties en evaluaties van de leerlingen. Het portfolio moet duidelijk en overzichtelijk zijn.

Opbouw portfolio

Het portfolio is als volgt opgebouwd:

1. *Voorblad*: naam, klas, beroepstaak, docenten
2. *Inhoudsopgave*
In de inhoudsopgave wordt de opbouw van het portfolio duidelijk.
3. *Contextbeschrijving als start*
Je beschrijft kort de context van de school en klas waarbinnen aan de beroepstaak is gewerkt.
4. *Bewijslast*
Je verzamelt gedurende het semester bewijslast voor de toetsdoelen van een beroepstaak. Sommige bewijzen zijn in zijn geheel nodig om het toetsdoel te bewijzen terwijl voor andere bewijzen geldt dat slechts een deel van het bewijs nodig is om het toetsdoel te bewijzen. In het laatste geval vragen we je in het bewijs duidelijk aan te geven welk onderdeel daarvan relevant is. Dit kun je bijvoorbeeld doen door een stuk te arceren. Het kan ook zo zijn dat één bewijsstuk passend is bij meerdere toetsdoelen. Aan het einde van het semester selecteer je bewijzen waarmee de toetsdoelen het beste aangetoond kunnen worden. Deze bewijzen neem je op in het portfolio dat aan het einde van het semester ingeleverd wordt.

Kwaliteit van de bewijslast

Goede bewijzen voldoen aan de voorwaarden authenticiteit, actualisatiewaarde, relevantie en variatie. Zie onderstaand kader voor de uitwerking hiervan.

Voorwaarden voor bewijzen

Authenticiteit van een bewijsstuk wil zeggen dat de ervaring echt en betrouwbaar is. Bewijzen geschreven door anderen over jou hebben een grote authentieke waarde, bijvoorbeeld feedback van je mentor/kinderen over een gedeelte van een les dat jij verzorgd hebt. Als je zo'n beschrijving laat ondertekenen is de authenticiteit nog groter. Ook eigen beschrijvingen en producten kunnen heel authentiek zijn, daarbij geldt: hoe concreter, hoe beter.

Actualiteitswaarde: het bewijs wat je levert is recent. Het bewijs laat zien waar je je nu bevindt in deze beroepstaak.

Relevantie: Hoe specifiek, hoe relevanter. Houd het compact en schrijf niet om te schrijven, Oftewel: laat het bewijs écht zien dat je de bekwaamheid bezit? Wat is nu echt de kern van je bewijsstuk?

Variatie: Dit wil zeggen dat je bewijzen toont uit verschillende situaties. Gedacht kan worden vanuit verschillende perspectieven: kinderen, mentor, medestudenten en verschillende bronnen.

Structuur en manier van inleveren

Je zorgt ervoor dat het voor de beoordelaar duidelijk is welke bewijzen bij welke toetsdoelen horen. Er zijn verschillende mogelijkheden om structuur aan te brengen in de bewijzen. Je kan bijvoorbeeld de bewijzen clusteren per toetsdoel of onderwerp, maar je mag ook een eigen structuur aanbrengen, zolang het maar voor de beoordelaar duidelijk is op welke manier je de toetsdoelen laat terugkomen.

Het portfolio wordt ingeleverd in GradeWork. Jij zorgt ervoor dat het portfolio voldoet aan de volgende richtlijnen:

- Één hoofddocument met alle bewijzen als bijlage in dit document. Alleen filmpjes en geluidsfragmenten worden als aparte bijlagen ingeleverd.
- Het hoofddocument is een PDF-bestand (zie handleiding Gradework op het leerplein).
- Zorg ervoor dat de bewijzen origineel zijn, dus geen foto's van LSF's en andere teksten, maar de originele versies.
- Filmpjes mogen NIET als link (Stream) worden aangeleverd, ze moeten worden geüpload als aparte bijlage in Gradework. Je verwijst in het portfolio duidelijk naar het filmpje. Knip de kern uit het filmpje, het gebruik van ondertitels kan de link tussen toetsdoel/theorie en het beeld versterken. Zorg ervoor dat de beoordelaar in totaal maximaal 5 minuten beeld moet bekijken. De maximale bestandsgrootte voor filmfragmenten bedraagt 100 MB per filmfragment. Dit beeld moet je comprimeren en opslaan als SD en niet als HD (1 minuut film is na optimaal comprimeren 4 MB).
- Het werk moet altijd worden gedownload en via Gradework worden ingeleverd, alleen dan wordt het beoordeeld. Links naar websites, filmpjes e.d. zijn dus niet toegestaan en worden niet beoordeeld.
- In het gehele portfolio, dus ook in de bewijzen, maak je gebruik van bronvermeldingen volgens APA-richtlijnen (zie APA-richtlijnen taaloket studieroute). De bronnen neem je op in een literatuurlijst die eveneens volgens APA-richtlijnen is vormgegeven.

Beoordelen van portfolio

De toetsvorm Portfolio wordt altijd beoordeeld met een O(nvoldoende), V(oldoende) of G(oed). Voor een '**VOLDOENDE**' beoordeling voor jouw portfolio moeten alle toetsdoelen 'Voldoende' zijn. Voor een '**GOED**' beoordeling voor jouw portfolio moeten twee van de drie toetsdoelen 'Goed' zijn.

De richtlijn is dat je portfolio in 30 minuten te beoordelen moet zijn. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij jou. Maak vooraf een inschatting wat haalbaar is.

Beoordelingsformulier B-TAAK8P-1 (beoordeling O-V-G)

Beroepstaak 8P			
	Niveau 1 (onvoldoende)	Niveau 2 (voldoende)	Niveau 3 (Goed)
<p>Toetsdoel 1: Je laat zien en verantwoordt dat je vanuit een onderzoekende houding, met behulp van observaties en kindgesprekken, de sociaal-emotionele ontwikkeling van individuele kinderen in beeld kan brengen om zo een bijdrage te leveren aan het welbevinden en de betrokkenheid.</p>	<p>Het document voldoet nog niet aan de inhoudelijke criteria van een voldoende of is onvolledig.</p>	<p>Je toont aan dat je een onderdeel van de sociaal emotionele ontwikkeling een kind in beeld hebt gebracht met behulp van observaties , gesprekken met de mentor en kindgesprekken.</p> <p>Je toont aan dat je de theorie van de sociaal emotionele ontwikkeling hebt ingezet om het gedrag te duiden.</p>	<p>Je voldoet aan de eisen van een voldoende en daarnaast toon je aan dat je op diepgaande wijze gebruik hebt gemaakt van de theorie en/of vanuit meerdere passende bronnen het kind in beeld hebt gebracht.</p>
<p>Toetsdoel 2: Je laat zien hoe je de gegevens uit de observaties, kindgesprekken en de theorie (sociaal-emotionele ontwikkeling en pedagogisch handelen) hebt toepast om individuele kinderen te stimuleren in hun welbevinden en betrokkenheid.</p>	<p>Het document voldoet nog niet aan de inhoudelijke criteria van een voldoende of is onvolledig.</p>	<p>Je toont met authentieke bewijzen en een beschrijving aan welke interventies je hebt uitgevoerd. Je geeft een theoretische verantwoording per interventie hoe deze bijdraagt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van jouw leerling en welk pedagogisch handelen je hebt ingezet.</p> <p>De student beschrijft het effect van zijn pedagogische interventies en benoemt de vervolgstappen van zowel het kind als van de leerkracht.</p> <p>De student heeft vanuit een onderzoekende houding de afstemming</p>	<p>Je voldoet aan de eisen van een voldoende en daarnaast toon je aan dat je op verdiepende wijze meerdere interventies geïnitieerd hebt in samenspraak met de betrokkenen en daarnaast is de verantwoording diepgaander en vanuit meerdere bronnen</p>

		gezocht met de mentor en de kinderen en eventueel de ouders.	
<p>Toetsdoel 3</p> <p>Je laat zien wat jouw opvattingen zijn over pedagogisch handelen met jonge kinderen en toont vervolgens aan hoe je jouw pedagogisch handelen hebt ontwikkeld.</p>	<p>Het document voldoet nog niet aan de inhoudelijke criteria van een voldoende of is onvolledig.</p>	<p>Je laat zien wat jouw opvattingen zijn over pedagogisch handelen en kunt deze onderbouwen vanuit praktijk en theorie.</p> <p>Je laat zien hoe je gegroeid bent gedurende het hele tweede semester t.a.v. je pedagogisch handelen.</p> <p>Je toont aan hoe jouw leerteam heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van je pedagogisch handelen en/of jouw opvattingen hierover.</p>	<p>Je laat op verdiepende wijze zien hoe jouw ontwikkeling een doorwerking heeft in jouw opvattingen over pedagogisch handelen en wat je in de toekomst verder zou willen ontwikkelen en waarom.</p>

Toelichting bij de beoordeling

Voor een **'VOLDOENDE'** beoordeling voor jouw portfolio moet je alle toetsdoelen op niveau twee ('Voldoende') laten zien.

Voor een **'GOED'** beoordeling voor jouw portfolio moet je 2 van de 3 toetsdoelen op niveau drie ('Goed') laten zien.



ONDERWIJSPROGRAMMA

Kalender week	De werkplek	Locatie: De Kempel	Locatie: Thuis of elders
6			
7	Oriëntatiefase 1a: <ul style="list-style-type: none"> - De kinderen leren kennen - Welbevinden in kaart brengen van de groep - Gesprekken voeren en observeren 	Startcollege: <ul style="list-style-type: none"> - Opzet van de beroepstaak - Het jonge kind in beeld - Welbevinden 	<ul style="list-style-type: none"> - Breng je groep in beeld
8		Vakantie	
9		Bijeenkomst 1: Kinderen leren kennen <ul style="list-style-type: none"> - Hoe leer je je groep kennen - Sociaal-Emotionele ontwikkeling - Pedagogische impuls 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Breng je groep in beeld - Observatie/registratie instrument stageschool bekijken
10			
11	Oriëntatiefase 1b: <ul style="list-style-type: none"> - Het kind beter leren kennen 	Bijeenkomst 2: <ul style="list-style-type: none"> - Specifieker kijken - Sociaal-Emotionele ontwikkeling - Observatie/registratie instrument stageschool - Pedagogische impuls 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Specifieker kijken en luisteren naar een kind



12	<ul style="list-style-type: none"> - Sociaal-Emotionele ontwikkeling in beeld brengen - Gesprekken voeren en observeren 	Stageweek	
13		Bijeenkomst 3: <ul style="list-style-type: none"> - Interpreteren van gegevens - Waar liggen kansen om de ontwikkeling te stimuleren? - Welk pedagogische handelen wil ik ontwikkelen? - Pedagogische impuls 3 	<ul style="list-style-type: none"> - Specifieker kijken en luisteren naar een kind - Kansen en ideeën bespreken
14			
15		Bijeenkomst 4: <ul style="list-style-type: none"> - Pitch toetsdoel 1 - Wat heb je gezien? Wat weet je nu? - Wat is je plan: <i>Op welk punt van de sociaal-emotionele ontwikkeling wil je je kind ondersteunen? Welk bewust pedagogisch handelen zet je in?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Kansen en ideeën bespreken - Interventies voorbereiden
16		Uitvoeringsfase: <ul style="list-style-type: none"> - Kinderen stimuleren in hun ontwikkeling door pedagogische interventies 	Bijeenkomst 5 / College: <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch handelen Deel 1: besef van jezelf, zelfmanagement en besef van de ander vormen samen de basis voor emotionele veiligheid, sociale groei en een positief zelfbeeld: Hoe kun je hier aan bijdragen?
17			
18		Vakantie	
19		Bijeenkomst 6: <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch handelen Deel 2: besef van jezelf, zelfmanagement en besef van de ander vormen samen de basis voor emotionele veiligheid, sociale groei en een positief zelfbeeld: Hoe kun je hier aan bijdragen? 	<ul style="list-style-type: none"> - Interventies voorbereiden en uitvoeren



		- Pedagogische impuls 4	
20			
21		Stageweek	
22	Afrondingsfase: - Wat is het effect van je pedagogische interventies en welke vervolgstappen zijn passend?	Bijeenkomst 7: - Wat is het effect van je pedagogische interventies? - Welke vervolgstappen zijn passend? - Welk pedagogisch handelen heb je ontwikkeld? - Pedagogische impulsen verwerken	- Interventies evalueren en vervolgstappen bespreken
23			
24		Bijeenkomst 8: - Consultatie	
25	Toetsing		
26			



Toelichting op het werkplekleren

Je voert meerdere observatie en kindgesprekken uit bij minimaal 1 kind, ongestructureerd en semigestructureerd. Je versterkt bewust je pedagogische houding en vaardigheden naar de kinderen en je kunt dit bewijzen. Je gaat en blijft steeds in gesprek met de mentor over de wijze waarop je bovengenoemde activiteiten opzet en uitvoert

Toelichting op het thuisleren

Voor het goed doorlopen van deze beroepstaak is het essentieel dat je steeds het thuiswerk voorafgaand aan elke werkles uitvoert. Daarnaast is het belangrijk dat je elke les de boeken, een device en de uitgewerkte activiteiten uit je stage meeneemt.

ONDERWIJSLEERMATERIAAL

Verplichte literatuur

Titel en auteur	
Brouwers, H. (2019). Kiezen voor het jonge kind.	9789046904473
Hooijmaaijers, T., Stokhof, T. & Bloemers, I. (2024). <i>Ontwikkelingspsychologie voor onderwijs en kinderopvang</i> . Assen: Van Gorcum.	9789023259978



Aanbevolen literatuur

SLO (2023). Ontwikkelijn Sociale en emotionele vaardigheden

Artikelen op studieroute



Workflow B-TAAK8P

Pedagogische opvattingen

Het proces wordt gestuurd door je pedagogische opvattingen



Fase 1: In beeld brengen

Breng de groep en het kind in beeld
Start met het breed in beeld brengen van de groep. Hoe is het welbevinden in de groep? Zoom daarna in op de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind.



Ontwerp een plan

Op welk punt van de sociaal emotionele ontwikkeling wil je het kind verder helpen en ondersteunen? Welk bewust pedagogisch handelen zet je hiervoor in? Vervolgens ga je je plan uitvoeren.



Specifieker kijken en luisteren

Welk gedrag valt je op en hoe functioneert het kind in de groep? Wat zegt je mentor en eventueel de ouders over het kind. Observer en ga in gesprek met het kind.



Fase 2: Uitvoeren



Voer interventies uit

Elke interventie wordt beschreven en onderbouwd vanuit theorie (sociaal-emotionele ontwikkeling en pedagogisch handelen) en ondersteund door bewijslasten (foto's, geluidsopnames, LSF, reflecties),.



Deel en verbeter

Via het leerteam verzamel je feedback. Pitch toetsdoel 1 in je leerteam tijdens bijeenkomst 4.

Fase 3: Afronden



Afronding

Afsluitend blik je terug op het proces. Je beschrijft het effect van je pedagogische interventies en benoemt de vervolgstappen van zowel het kind als van de leerkracht.

Portfolio

Kwaliteit van bewijzen

Criterion	Wat wordt er verwacht?
✓ Authenticiteit	Zorg dat de authenticiteit is vast te stellen, bij voorkeur ondertekend door je mentor.
✓ Relevantie	Toetsdoelen worden verantwoord. Compacte bewijzen die de kern van je toetsdoelen raken.
✓ Variatie	Bewijst uit vanuit verschillende perspectieven (kind, mentor, ouders, student).

Bijlage 1

Opvattingen pedagogisch Handelen bij het Jonge Kind

Pedagogische impulsen

Toetsdoel 3

Je laat zien wat jouw opvattingen zijn over pedagogisch handelen met jonge kinderen en toont aan hoe jouw pedagogisch handelen zich heeft ontwikkeld.

Inleiding

Als kleuterleerkracht is het belangrijk dat je je bewust bent van je pedagogische opvattingen. Deze opvattingen bepalen hoe je naar kinderen kijkt, hoe je gedrag interpreteert en welke keuzes je maakt in je dagelijks handelen. In het werken met jonge kinderen spelen relatie, veiligheid en spel een centrale rol. Juist daarom hebben jouw houding, overtuigingen en manier van reageren grote invloed op het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Bewustzijn van je pedagogische opvattingen zorgt voor consistent, doordacht en professioneel pedagogisch handelen.

Bij het jonge kind is dit bewustzijn extra belangrijk. De persoonlijkheidsontwikkeling is in deze fase kwetsbaar en fundamenteel, doordat jonge kinderen zich sterk ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied. Zij leren vooral door nadoen, ervaren en spel, en minder door uitleg of regels. Dit betekent dat de invloed van de leerkracht vooral zichtbaar is in houding, taalgebruik, structuur en interactie. Pedagogische keuzes moeten daarom aansluiten bij de belevingswereld en ontwikkelingsfase van het jonge kind.

Kennis van je eigen pedagogische opvattingen helpt je om bewust te handelen, je keuzes te verantwoorden en je aanpak af te stemmen op de behoeften van kinderen. Het maakt je een reflectieve professional die bereid is het eigen handelen te onderzoeken en waar nodig bij te stellen. Daarnaast draagt dit bewustzijn bij aan een professionele samenwerking met collega's en ouders, doordat je kunt verwoorden waarom je doet wat je doet.

Uitwerking van toetsdoel 3

Tijdens deze periode werk je aan een mindmap waarin je jouw visie op pedagogisch handelen bij het jonge kind zichtbaar maakt. In verschillende werklessen wordt er steeds een 'impuls' gepresenteerd, in totaal 4. Deze impuls voer je uit met je leerteam en werk je uit en de 'uitkomst' wordt toegevoegd aan de mindmap. Op deze manier breid je de mindmap zich stap voor stap uit.

Inhoud

In de mindmap laat je zien:

- Wat jouw opvattingen zijn over pedagogisch handelen bij het jonge kind;
- Hoe deze opvattingen worden gevormd door praktijkervaringen en theoretische inzichten;
- Welke waarden, overtuigingen, voorbeelden en thema's voor jou belangrijk zijn.

Vorm

- Je maakt de mindmap digitaal of op papier.
- De mindmap is een groeidocument dat je gedurende meerdere bijeenkomsten verder ontwikkelt.

Portfolio

Toetsdoel 3 is een onderdeel van je portfolio. De definitieve mindmap wordt toegevoegd in je portfolio als bewijslast voor toetsdoel 3. Hiermee toon je aan:

- Wat jouw opvattingen zijn over pedagogisch handelen en kunt deze onderbouwen vanuit praktijk en theorie.
- Hoe je gegroeid bent gedurende het hele tweede semester t.a.v. je pedagogisch handelen.
- Hoe jouw leerteam heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van je pedagogisch handelen en/of jouw opvattingen hierover.