



**DE KEMPEL**  
HOGESCHOOL VOOR LERAREN

**STUDIEHANDLEIDING  
BEROEPSTAAK**

**B-TAAK12V-OK**

**TOETSING EN ONDERWIJS**

# TOETSING

## Toetsschema

Module	Toets
De toetsvorm is t.o.v. vorig studiejaar	Niet gewijzigd
Toetsvorm	portfolio
Weegfactor	100%
Waardering	O-V-G

Nummer	Toetsdoel
1	Je kan vanuit een onderzoekende houding een krachtige onderwijseenheid ontwerpen, uitvoeren en bijstellen.

### Toetsbeschrijving

Je gaat een portfolio ontwikkelen waarmee je aantoont dat je een krachtige onderwijseenheid kunt ontwerpen, uitvoeren en bijstellen, afgestemd op de leeftijdspecifieke kenmerken van jouw groep (in afstemming met de kinderen en je collega's).

Je doorloopt daarbij een aantal stappen (6 V's): Verkennen, Verdiepen, Verbeelden, Vormgeven, Verwezenlijken en Verantwoorden.

Stel een portfolio samen dat bovenstaand toetsdoel en de beoordelingscriteria (consistentie, grondigheid, impact, participatie) weerspiegelt. Het portfolio moet duidelijk en overzichtelijk zijn, zodat de beoordelaars een goed inzicht krijgen in jouw vermogen om de krachtige onderwijseenheid voor te bereiden, uit te voeren en bij te stellen.

Het portfolio bestaat uit twee onderdelen: authentiek beeldmateriaal en verantwoording van je ontwerp aan de hand van de 6 V's.

1. Authentiek beeldmateriaal: start met een drie-minuten-durend filmpje waarin jij het resultaat van je krachtige onderwijseenheid tentoonstelt.
2. Verantwoording van je ontwerp aan de hand van de 6 V's: Zorg dat je in maximaal 10 pagina's (normaal lettertype) de 6 V's (Verkennen, Verdiepen, Verbeelden, Vormgeven, Verwezenlijken en Verantwoorden) verantwoordt waarbij je steeds de beoordelingscriteria terug laat komen. Verwijs hierbij ook naar authentieke bewijslast (foto's kun je opnemen in verslag zelf; je mag ook verwijzen naar het drie-minuten-durend filmpje waarbij je specifiek de tijd aangeeft).

*Let op! Filmpjes mogen nooit als link worden ingeleverd en moeten altijd als MP4-bestand worden geüpload in Gradework. Geef hieraan ondertiteling of geef een korte tijd aan die de beoordelaars kunnen bekijken.*

Zie bijlage 1 voor 'kwaliteit van bewijsstukken'.

## BEOORDELINGSFORMULIER

Voor een voldoende-beoordeling moet je 4 van de 4 op minimaal 'Voldoende' hebben.

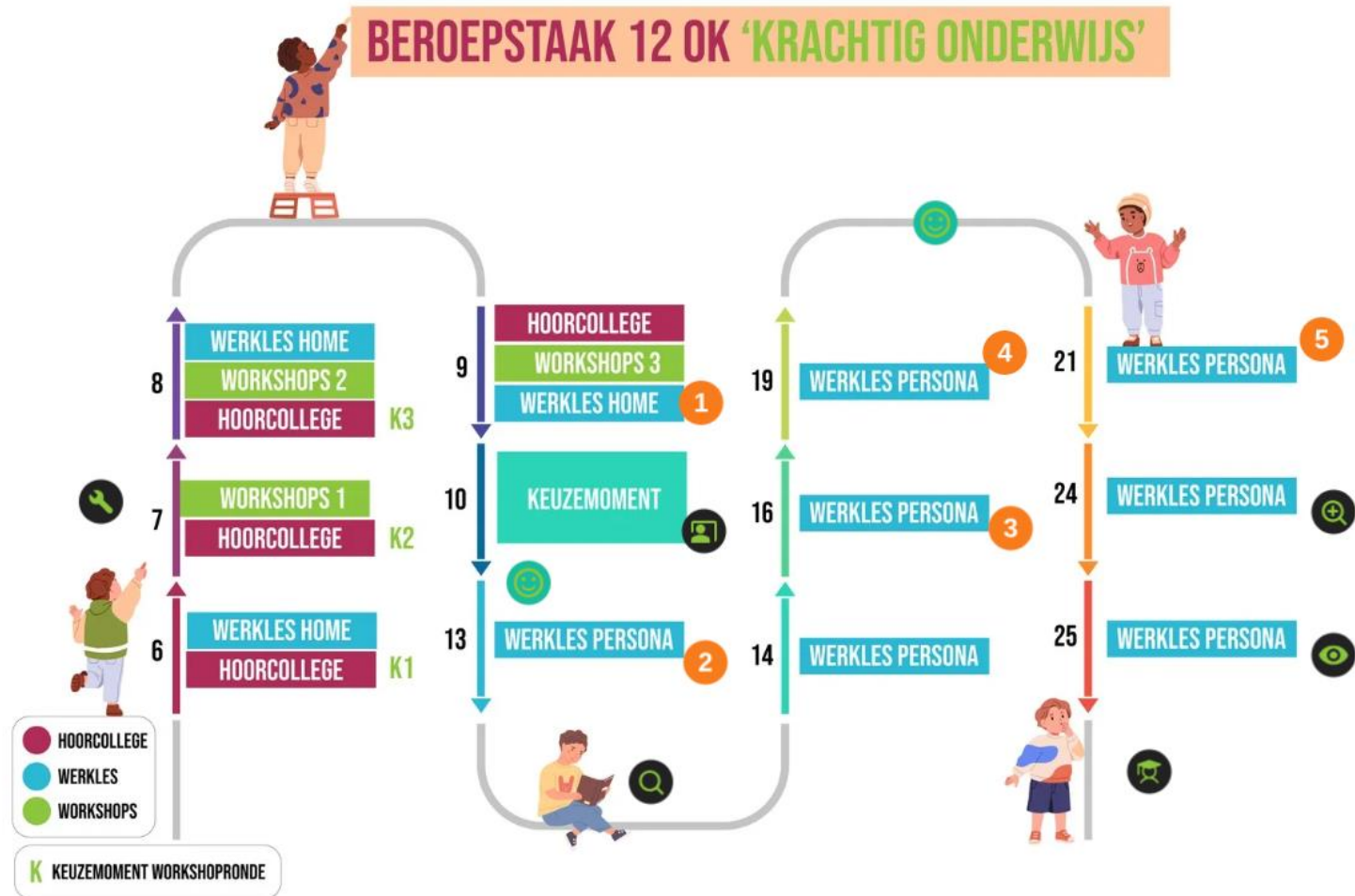
Voor een goed-beoordeling moet je minimaal 3 van de 4 op 'Goed' hebben.

<b>Modulecode: B-Taak12V-OK</b>			
<b>Beroepstaak:</b>			
Je ontwerpt, afgestemd op de leeftijdspecifieke kenmerken van jouw groep en in afstemming met de kinderen en je collega's, een krachtige onderwijseenheid een voert deze uit, om zo op onderbouwde en vernieuwende wijze de langere termijndoelen van een vakgebied (oude kind) of leerinhoud (jonge kind) te bereiken. Je zet hierbij flexibel de onderzoekscyclus in en maakt aantoonbaar gebruik van de schoolomgeving, leefwereld en actuele ontwikkelingen in het onderwijs. Tijdens de uitvoering begeleid je het leerproces van de leerling. Je vraagt advies en/of feedback aan de kinderen, collega's of andere deskundigen ten aanzien van het ontwerp en jouw eigen didactische handelen en past dit tussentijds toe.			
<b>Toetsdoel:</b> Je kan vanuit een onderzoekende houding een krachtige onderwijseenheid ontwerpen, uitvoeren en bijstellen.			
	<b>Onvoldoende</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
<b>Grondigheid</b>	Voldoet nog niet aan de voldoende	Je toont aan dat de gerealiseerde onderwijseenheid: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verantwoord is vanuit leeftijdsspecifieke, praktische en theoretische informatie.</li> <li>• Op basis van een analyse van de praktijk tot stand is gekomen.</li> </ul>	Zie voldoende. Met nog 1 of meerdere extra's: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duidelijk meer theorieën onderzocht.</li> <li>- Duidelijk meerdere perspectieven meegenomen.</li> <li>- Alles is sterk onderbouwd vanuit theorie en praktijk.</li> </ul>
	<b>Onvoldoende</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
<b>Consistentie</b>	Voldoet nog niet aan de voldoende	Je toont aan dat de gerealiseerde onderwijseenheid: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aansluit op de analyse van de praktijk met daarin de visie van de school en van jou.</li> <li>• Logische keuzes zijn gemaakt in het bijstellen van de onderwijseenheid en toegepast zijn in de praktijk.</li> <li>• Bijgesteld is op basis van feedback van leerlingen, mentor en op basis</li> </ul>	Zie voldoende. Met nog 1 of meerdere extra's: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sterke onderbouwing van de keuzes van je ontwerp.</li> <li>- Feedback heb je duidelijk verwerkt in je uiteindelijke ontwerp en je kunt dat ook verantwoorden.</li> </ul>

		van eigen reflectie en is toegepast in de praktijk.	
	<b>Onvoldoende</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
<b>Participatie</b>	Voldoet nog niet aan de voldoende	Je toont aan dat bij het realiseren van de krachtige onderwijseenheid de stem van betrokkenen (mentor, leerlingen en zo nodig andere onderwijsprofessionals) in de praktijk is meegenomen.	Zie voldoende. Met nog 1 of meerdere extra's: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je laat zien dat je gedurende het hele proces de afstemming hebt gezocht.</li> <li>- Leerlingen zijn mede-eigenaar van de gerealiseerde onderwijseenheid.</li> </ul>
	<b>Onvoldoende</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
<b>Impact</b>	Voldoet nog niet aan de voldoende	Je toont aan dat de gerealiseerde onderwijseenheid: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Van meerwaarde is voor de kinderen op school, passend bij de ontwikkelings-/leeftijdsspecifieke kenmerken van de kinderen.</li> <li>• Passende begeleiding biedt aan de leerlingen.</li> <li>• Innovatief is voor de student en/of de context.</li> </ul>	Zie voldoende. Met nog 1 of meerdere extra's: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je toont aan dat je in staat bent geweest om de praktijk te verrassen met een heel creatieve en vernieuwende onderwijseenheid.</li> <li>- Je toont aan dat je op een ondernemende wijze de onderwijseenheid hebt gerealiseerd.</li> </ul>
<b>Totaalscore</b>			

# ONDERWIJSPROGRAMMA

Programmaplaner: zie online [workflow \(klik hier\)](#)



Kalender week	Locatie: Werkplek	Locatie: De Kempel	Locatie: Thuis of elders
6		Hoorcollege – opening Werkles – home	
7		Inspiratieworkshops 1 Hoorcollege	
8		Inspiratieworkshops 2 Hoorcollege Werkles - home	
9		Inspiratieworkshops 3 Hoorcollege Werkles – home	Keuze maken voor persona
10		CARNAVALSVAKANTIE	
11		Deadline keuzemoment	
12		STAGEWEEK	
13		Werkles – persona	
14		Werkles – persona	
15			
16		Werkles – persona	
17			
18			
19		Werkles – persona	
20		STAGEWEEK	
21		Werkles – persona	
22			
23			
24		Werkles – persona	
25		Werkles – persona	
26			
27		Toetsweek	



# ONDERWIJSLEERMATERIAAL

## Verplichte literatuur

Titel en auteur	ISBN
Hooijmaijers, T., Stokhof, T. en Verhulst, F. (2012). <i>Ontwikkelingspsychologie voor leerkrachten basisonderwijs</i> . Assen: Van Gorcum.	9789088502620

## Aanbevolen literatuur

Titel en auteur	ISBN
<a href="#">Padlet E-learning</a> : In de e-learning vind je de aanbevolen bronnen voor de verschillende personages en de onderwerpen uit de workshops	

# BIJLAGE 1 BEWIJSSTUKKEN

## *Kwaliteit van bewijsstukken*

- **Authenticiteit** van een bewijsstuk wil zeggen dat je nagaat of een bewijs authentiek is (is de ervaring echt en betrouwbaar). Bewijzen geschreven door anderen over jou hebben een grote authentieke waarde, bijvoorbeeld feedback van je mentor/kinderen over de gegeven krachtige onderwijseenheid. Als je zo'n beschrijving laat ondertekenen is de authenticiteit nog groter. Ook eigen beschrijvingen en producten kunnen heel authentiek zijn, daarbij geldt: hoe concreter, hoe beter.
- **Actualiteitswaarde:** het bewijs wat je levert is recent. Het bewijs laat zien waar je je nu bevindt in deze beroepstaak.
- **Relevantie:** Hoe specifieker, hoe relevanter. Houd het compact en schrijf niet om te schrijven, Oftewel: laat het bewijs écht zien dat je het doel en de criteria behaald hebt? Wat is nu echt de kern van je bewijsstuk?
- **Variatie:** Dit wil zeggen dat als je bewijzen toont uit verschillende voor jou kenmerkende situaties. Gedacht kan worden vanuit verschillende perspectieven: kinderen, mentor, medestudenten en verschillende bronnen.

## *Voorbeelden voor bewijsstukken\**

\*Je combineert meerdere bewijsvormen om een doel/criterium te bewijzen

- Contextbeschrijving van jouw groep
- Kritische situatieomschrijving van de praktijk
- Theoretische verdieping (koppeling theorie-praktijk)
- Onderbouwing van de krachtige onderwijseenheid
- Les/dagvoorbereidingen
- (Les)materialen
- Observaties
- Beeldmateriaal
- Feedback van je mentor en medestudenten
- Evaluaties met/van de leerlingen
- Analyse van de observaties/gesprekken
- Vervolgacties/aanbevelingen