



DE KEMPEL
HOGESCHOOL VOOR LERAREN

**STUDIEHANDLEIDING
BEROEPSTAAK**

B-TAAK12V-OK

TOETSING EN ONDERWIJS

TOETSING

Toetsschema

Module	Toets
De toetsvorm is t.o.v. vorig studiejaar	Niet gewijzigd
Toetsvorm	Portfolio
Weegfactor	100%
Waardering	O-V-G

Nummer	Toetsdoel
1	Je kan vanuit een onderzoekende houding een krachtige onderwijseenheid ontwerpen, uitvoeren en bijstellen.

Toetsbeschrijving

Je gaat een portfolio ontwikkelen waarmee je aantooit dat je een krachtige onderwijseenheid kunt ontwerpen, uitvoeren en bijstellen, afgestemd op de leeftijdspecifieke kenmerken van jouw groep (in afstemming met de kinderen en je collega's).

Je laat een onderzoekende houding zien, doordat je de volgende stappen doorloopt (6 V's): Verkennen, Verdiepen, Verbeelden, Vormgeven, Verwezenlijken en Verantwoorden.

Stel een portfolio samen dat bovenstaand toetsdoel en de 4 beoordelingscriteria (consistentie, grondigheid, impact, participatie) weerspiegelt. Het portfolio moet duidelijk en overzichtelijk zijn, zodat de beoordelaars een goed inzicht krijgen in jouw vermogen om de krachtige onderwijseenheid voor te bereiden, uit te voeren en bij te stellen.

Het portfolio bestaat uit twee onderdelen: authentiek beeldmateriaal en verantwoording van je ontwerp aan de hand van de 6 V's.

1. Authentiek beeldmateriaal: start met één drie-minuten-durend filmpje waarin jij het resultaat van je krachtige onderwijseenheid tentoonstelt. *Het filmpje moet als MP4-bestand worden geüpload in Gradework (geen link). Zorg voor ondertiteling of geef in je verantwoording aan binnen welk tijdsbestek dit terug te zien is in je filmpje, zodat de beoordelaars dit gericht kunnen bekijken.*

Verantwoording van je ontwerp aan de hand van de 6 V's: Zorg dat je in maximaal 10 pagina's, dia's of slides (normaal lettertype) de 6 V's (Verkennen, Verdiepen, Verbeelden, Vormgeven, Verwezenlijken en Verantwoorden) verantwoordt waarbij je steeds de 4 beoordelingscriteria terug laat komen.

Verwijs hierbij ook naar authentieke bewijslast (foto's kun je opnemen in verslag zelf; je mag ook verwijzen naar het drie-minuten-durend filmpje waarbij je specifiek de tijd aangeeft). *Je portfolio lever je in als PDF-bestand in Gradework.*

Zie bijlage 1 voor 'kwaliteit van bewijsstukken'.

BEOORDELINGSFORMULIER

Voor een voldoende-beoordeling moet je 4 van de 4 op minimaal 'Voldoende' hebben.

Voor een goed-beoordeling moet je minimaal 3 van de 4 op 'Goed' hebben.

Modulecode: B-Taak12V-OK			
Beroepstaak:			
Je zet flexibel de onderzoeks cyclus (6 V's) in om te komen tot een krachtige onderwijseenheid. Op basis van een gedegen praktijkanalyse (Verkennen) ga je je Verdiepen in de gewenste situatie in je stagegroep. Je ontwerpt deze vernieuwende onderwijseenheid met als doel om de langere termijndoelen van een vakgebied (oude kind) of leerinhoud (jonge kind) te bereiken (Verbeelden en Vormgeven). Dit ontwerp ga je uitvoeren, tussentijds bijstellen en evalueren (Verwezenlijken). Je Verantwoordt de keuzes die je hebt gemaakt in elke fase op basis van de leeftijdsspecifieke kenmerken van je groep, de feedback van leerlingen, collega's, zo nodig andere onderwijsprofessionals en medestudenten.			
Toetsdoel: Je kan vanuit een onderzoekende houding een krachtige onderwijseenheid ontwerpen, uitvoeren en bijstellen.			
	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Grondigheid	Voldoet nog niet aan de voldoende	Je toont aan dat je in het onderzoeks- en ontwerpproces keuzes hebt gemaakt op basis van: <ul style="list-style-type: none"> • Leeftijdsspecifieke, praktische en theoretische informatie. • Een kritische analyse van de praktijk, met daarin de visie van de school en van jou. 	Zie voldoende, met als extra: <ul style="list-style-type: none"> - Je onderbouwt je keuzes sterk vanuit de theorie en de praktijk (meerdere perspectieven).
	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Consistentie	Voldoet nog niet aan de voldoende	Je toont aan dat je in het onderzoeks- en ontwerpproces logische keuzes hebt gemaakt in: <ul style="list-style-type: none"> • Het ontwerpen van je onderwijseenheid, aansluitend bij de praktijkanalyse. • Het bijstellen van de onderwijseenheid op basis van feedback van leerlingen, mentor, zo nodig andere onderwijsprofessionals. • Het bijstellen van de onderwijseenheid op basis van feedback van medestudenten en eigen reflectie. 	Zie voldoende, met als extra: <ul style="list-style-type: none"> - Je reflecteert kritisch op de keuzes in je ontwerpproces.
	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Participatie	Voldoet nog niet aan de voldoende	Je toont aan dat in het onderzoeks- en ontwerpproces de stem van betrokkenen (mentor, leerlingen,	Zie voldoende, met één of meer van de volgende extra's:

		medestudenten en zo nodig andere onderwijsprofessionals) in de praktijk is meegenomen.	<ul style="list-style-type: none"> - Je hebt gedurende het hele proces de afstemming gezocht met betrokkenen. - Leerlingen zijn mede-eigenaar van de gerealiseerde onderwijseenheid.
	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Impact	Voldoet nog niet aan de voldoende	<p>Je toont aan dat je onderwijseenheid van meerwaarde is voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het leren van de leerlingen, passend bij de ontwikkelings-/leeftijdsspecifieke kenmerken. • Het bieden van passende (taal)begeleiding aan de leerlingen. • Het leren van de student en/of de context. 	<p>Zie voldoende, met als extra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De onderwijseenheid is creatief en vernieuwend voor de praktijk.
Totaalscore			

ONDERWIJSPROGRAMMA

Programmaplaner: zie online [nog](#) link toevoegen

BEROEPSTAAK 12 OUDERE KIND - WORKFLOW 2025-2026



Week	Locatie: Werkplek	Locatie: De Kempel	Locatie: Thuis of elders
6		Hoorcollege – opening Werkles – homegroep	Activiteiten voorbereiden, Verdiepen,
7	Uitvoeren activiteiten verkenningsfase	Hoorcollege Nederlands + Inspiratiemoment Korte werkles - homegroep	Verantwoorden.
8		CARNAVALSVAKANTIE	
9			
10			
11	Start activiteiten verdiepingsfase	Hoorcollege + Workshop 1 <i>Checkmoment 'verkennen' in groepen met docent (niet ingeroosterd)</i>	
12	Uitvoeren activiteiten Verdiepen, Verbeelden, Vormgeven	STAGEWEEK	
13	Uitvoeren activiteiten Verdiepen, Verbeelden, Vormgeven	Hoorcollege + Workshop 2	
14		Workshop 3 + Werkles	
15			
16			
17	Start activiteiten Verwezenlijken	Checkmoment 'verdiepen, verbeelden en vormgeven'	
18		MEIVAKANTIE	
19	Uitvoeren activiteiten Verwezenlijken	Checkmoment 'verdiepen, verbeelden en vormgeven'	
20		Werkles	
21		STAGEWEEK	
22			
23	Start fase Verantwoorden	Checkmoment 'verwezenlijken'	
24		Checkmoment 'verwezenlijken'	Vervroegd inlevermoment 12 juni
25		Werkles	
26		BUFFERWEEK	Tweede inlevermoment 26 juni
27		TOETSWEEK	



ONDERWIJSLEERMATERIAAL

Verplichte literatuur

Titel en auteur	ISBN
Hooijmaijers, T., Stokhof, T. en Verhulst, F. (2012). <i>Ontwikkelingspsychologie voor leerkrachten basisonderwijs</i> . Assen: Van Gorcum.	9789088502620

Aanbevolen literatuur

Titel en auteur	ISBN
<i>Padlet E-learning</i> : In de e-learning vind je de aanbevolen bronnen die ondersteunend kunnen zijn voor deze beroepstaak.	

BIJLAGE 1 BEWIJSSTUKKEN

Kwaliteit van bewijsstukken

- **Authenticiteit** van een bewijsstuk wil zeggen dat je nagaat of een bewijs authentiek is (is de ervaring echt en betrouwbaar). Bewijzen geschreven door anderen over jou hebben een grote authentieke waarde, bijvoorbeeld feedback van je mentor/kinderen over de gegeven krachtige onderwijseenheid. Als je zo'n beschrijving laat ondertekenen is de authenticiteit nog groter. Ook eigen beschrijvingen en producten kunnen heel authentiek zijn, daarbij geldt: hoe concreter, hoe beter.
- **Actualiteitswaarde:** het bewijs wat je levert is recent. Het bewijs laat zien waar je nu bevindt in deze beroepstaak.
- **Relevantie:** Hoe specifieker, hoe relevanter. Houd het compact en schrijf niet om te schrijven, Oftewel: laat het bewijs écht zien dat je het doel en de criteria behaald hebt? Wat is nu echt de kern van je bewijsstuk?
- **Variatie:** Dit wil zeggen dat als je bewijzen toont uit verschillende voor jou kenmerkende situaties. Gedacht kan worden vanuit verschillende perspectieven: kinderen, mentor, medestudenten en verschillende bronnen.

*Voorbeelden voor bewijsstukken**

*Je combineert meerdere bewijsvormen om een doel/criterium te bewijzen

- Contextbeschrijving van jouw groep
- Kritische situatieomschrijving van de praktijk
- Theoretische verdieping (koppeling theorie-praktijk)
- Onderbouwing van de krachtige onderwijseenheid
- Les/dagvoorbereidingen
- (Les)materialen
- Observaties
- Beeldmateriaal
- Feedback van je mentor en medestudenten
- Evaluaties met/van de leerlingen
- Analyse van de observaties/gesprekken
- Vervolgacties/aanbevelingen