



OP

B-TAAK6P-1

BOUWEN AAN DE GROEP

TOETSING EN ONDERWIJS

TOETSING

Toetsschema

Module	Toets
De toetsvorm is t.o.v. vorig studiejaar	Ongewijzigd
Toetsvorm	Portfolio
Weegfactor	100%
Waardering	O-V-G

Beroepstaak:

Je ontwikkelt en monitort interventies om groepsdynamiek in je stageklas positief te beïnvloeden, onderbouwd met theorie en praktijkervaring.

Tijdens deze beroepstaak onderzoek je de groepsdynamiek in je stageklas en bepaal je het startpunt van de groep volgens Tuckman's fasen van groepsontwikkeling. Je voert interventies uit om de groepssfeer en samenwerking te verbeteren, waarbij je gebruikmaakt van theorie, observaties, gesprekken en andere bronnen. Gedurende het proces monitor je de effecten van jouw interventies en pas je deze waar nodig aan, onderbouwd met reflecties en theoretische inzichten. Je toont aan hoe jouw rol en visie bijdragen aan een positief groepsklimaat en hoe je geïnspireerd bent door anderen. Het eindresultaat is een live performance waarin je middels je portfolio aantoont dat jouw bekwaamheid en ontwikkeling in groepsdynamiek aantoont. Tijdens de gesprekken op de opleiding toon je aan dat je in staat bent je kennis te delen en over te dragen aan medestudenten.

Toetsdoelen

Nummer	Toetsdoel
1	Je bepaalt het groepsdynamisch startpunt door te verkennen op welke wijze de groepsdynamiek binnen jouw groep beïnvloed is en in welke fase volgens de groepsdynamische ontwikkeling van Tuckman de groep zich momenteel bevindt.
2	Je monitort het groepsdynamisch proces door met kinderen en mentor gedurende het proces in gesprek te gaan en vult de keuzes die je vervolgens maakt, aan met theorie.
3	Je geeft aan welke rol jij hebt gespeeld in het groepsdynamisch proces gedurende dit semester.
4	Je toont aan hoe je door de keuzes, de visie en het handelen van derden, geïnspireerd bent voor jouw visie en werken met groepsdynamiek in jouw stagegroep.
5	Je toont aan dat je in staat bent groepsdynamische processen in het algemeen te herkennen door kritische vragen te stellen.

Toetsbeschrijving

Live performance: interactieve presentatie met als basis jouw portfolio

De live performance (mondeling) richt zich op het toelichten van jouw portfolio, waarin je laat zien hoe je zicht hebt gehouden op de groepsdynamiek in je stageklas en deze positief hebt beïnvloed. Het portfolio dient als *leidraad* om de toetsdoelen te onderbouwen. Tijdens het mondeling, dat in willekeurige groepen van vier studenten plaatsvindt, krijg je vijf minuten per persoon om een specifiek onderdeel van je portfolio toe te lichten en 10 minuten om samen een professioneel gesprek over groepsdynamica te voeren.

Beoordeling

Je wordt beoordeeld op je vermogen om keuzes en processen helder te verwoorden, theorie aan praktijk te koppelen en te reflecteren op je eigen rol in het groepsdynamisch proces. Daarnaast wordt getoetst of je groepsdynamische processen kunt herkennen en hierover kritische vragen kunt stellen aan medestudenten. Lever je portfolio uiterlijk vrijdag in week 50 in via Gradework; dit geldt als je entreebewijs voor deelname aan het mondeling.

Voorwaarden voor bewijsstukken

1. Authenticiteit:

- a. Het bewijs moet echt en betrouwbaar zijn.
- b. Bewijzen van anderen over jou hebben een grote authentieke waarde, zoals feedback van je mentor of kinderen over een gedeelte van een les die jij verzorgd hebt.
- c. Eigen producten als beeldmateriaal zijn zeer authentiek; hoe concreter, hoe beter.

2. Actualiteitswaarde:

- a. Het bewijs moet recent zijn en laten zien waar je je op dit moment bevindt in deze beroepstaak.

3. Relevantie:

- a. Hoe specifieker, hoe relevanter.
- b. Houd het compact en zorg ervoor dat het bewijs duidelijk aantoont dat je de bekwaamheid bezit.
- c. Vraag jezelf af: wat is nu echt de kern van je bewijsstuk?

4. Variatie:

- a. Toon bewijs uit verschillende situaties die kenmerkend zijn voor jou zoals LSF's, vragenlijsten, sociogrammen, observaties.
- b. Denk hierbij aan perspectieven vanuit kinderen, je mentor, medestudenten en verschillende (theoretische) bronnen.
- c. Varieer in mondeling, schriftelijk en beeldend bewijsmateriaal.

Aanvullende informatie

- **Uitvoering van de opdracht:**
Je hebt gedurende het semester ruimte nodig om zowel tijdens de lessen op de Kempel als in je stagepraktijk aan de opdracht te werken. Dit houdt in dat je activiteiten ontwerpt voor je stagegroep en deze ook uitvoert.
- **Inleveren portfolio:**
Uiterlijk vrijdag 18-12-2026 om 12 uur lever je je portfolio in. Daarna sluit Gradework en kun je niet meer meedoen aan de eerste live performance waarin je aantoont dat je de doelen van deze beroepstaak beheerst.
- **Programmaplanner:**
Alle lessen zijn opgezet volgens de programmaplanner (zie hieronder). Het is belangrijk dat je deze actief volgt, omdat dit relevant is voor:
 - Het volgen van het groepsproces in je stageklas.
 - Het goed kunnen participeren in de lessen op de Kempel.
 - Het behalen van je eigen toets.
- **Vorm van het portfolio:**
Je kiest zelf de vorm van het portfolio. Zorg ervoor dat het portfolio voldoende bewijsstukken bevat die aantonen dat je de toetsdoelen hebt behaald.
- **Tips voor mondeling:**
 - Bereid een korte, kernachtige toelichting voor op basis van een specifiek bewijsstuk.
 - Oefen het koppelen van theorie aan praktijk met concrete voorbeelden.
 - Reflecteer uitgebreid op je eigen rol en visie, zodat je dit helder kunt verwoorden tijdens het mondeling.

Beoordelingsformulier BT6P

Belangrijke informatie:

Voor een '**VOLDOENDE**' beoordeling voor jouw portfolio moet je alle toetsdoelen op niveau twee ('Voldoende') laten zien.

Voor een '**GOED**' beoordeling voor jouw portfolio moet je 4 van de 5 toetsdoelen op niveau drie ('Goed') laten zien.

	Niveau 1 (onvoldoende)	Niveau 2 (voldoende)	Niveau 3 (goed)
1 Je bepaalt het groepsdynamisch startpunt door te verkennen op welke wijze de groepsdynamiek binnen jouw groep beïnvloed is en in welke fase volgens de groepsdynamische ontwikkeling van Tuckman de groep zich momenteel bevindt.	<i>Het document voldoet nog niet aan de inhoudelijke criteria van een voldoende of is onvolledig.</i>	Je licht mondeling toe hoe eerdere interventies de huidige groepsdynamiek hebben beïnvloed en onderbouwt vanuit minimaal twee perspectieven een gerichte aanpak voor één aspect hiervan. Hierbij verbind je inzichten uit het sociogram, gesprekken met je mentor en de kinderen, en theoretische bronnen tot een overtuigend geheel.	Naast wat bij niveau 2 beschreven staat, geef je een rijke variatie aan voorbeelden en maak je een uitgebreide analyse van de groepsdynamiek met behulp van <i>meerdere</i> theoretische modellen.
2 Je monitort het groepsdynamisch proces door met kinderen en mentor gedurende het proces in gesprek te gaan en vult de keuzes die je vervolgens maakt, aan met theorie.	<i>Het document voldoet nog niet aan de inhoudelijke criteria of is onvolledig.</i>	Bij de mondelinge onderbouwing van de interventies maak je vanuit theoretische inzichten duidelijk waarom jij de dingen doet zoals je ze doet. Daarbij verwoord je duidelijk hoe je de stem van de mentor en kinderen hierin hebt meegenomen.	Bij deze onderbouwing reflecteer je op de effectiviteit van de interventies en bespreekt vanuit de theorie alternatieven.

3 Je geeft aan welke rollen jij hebt vervuld in het groepsdynamisch proces gedurende een semester.	<i>Het document voldoet nog niet aan de inhoudelijke criteria of is onvolledig.</i>	Je vertelt wat jouw impact op het groepsdynamisch proces is en hoe een en ander is aangepast.	Naast wat bij niveau 2 beschreven staat, maak je een uitgebreide reflectie op jouw rol in het proces en koppelt dit voortdurend aan theorie.
4 Je toont aan hoe je door de keuzes, de visie en het handelen van derden, geïnspireerd bent voor jouw visie en werken met groepsdynamiek in jouw stagegroep.	<i>Het document voldoet nog niet aan de inhoudelijke criteria of is onvolledig.</i>	Je laat aan de hand van feedbackgesprekken die je hebt gevoerd zien hoe jij in je toekomstige klas om wil gaan met groepsdynamiek.	Naast wat bij niveau 2 beschreven staat, geef je een uitgebreide reflectie op wat je geleerd hebt van gesprekken met mentor, kinderen, medestudenten en relevante derden en hoe dit jouw visie heeft gevormd.
5 Je toont aan dat je in staat bent groepsdynamische processen in het algemeen te herkennen door kritische vragen te stellen.	<i>Het document voldoet nog niet aan de inhoudelijke criteria of is onvolledig.</i>	Je hebt een actieve luisterhouding en stelt professionele vragen gericht op begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren en helpt hiermee je medestudent bij het creëren van een positief groepsklimaat.	Naast wat bij niveau 2 beschreven staat, onderbouw je je vragen met theoretische bronnen.

ONDERWIJSPROGRAMMA VT

Programmaplanner

Kalender week	Locatie: Stage	Locatie: De Kempel	Huiswerk voor de volgende les
36 1,5	Kennismakingsactiviteit i.r.t. groepsvorming	Les 1 thema: verantwoording beroepstaak • Uitleg portfolio, planning maken • I-SELF • Definitie groepsdynamiek • Gouden Weken • Hoofdstuk 1	1. Doornemen studieroute 2. Iedere klas mailt een groepsfoto naar de docent 3. Basisboek "ontwikkeling in de groep" Hoofdstuk 1 en 2 theorie voor in portfolio selecteren 4. Bestuderen: De Gouden Weken voor een goed begin van het schooljaar - Leraar24 5. Leerteam vormen van 3 personen
37 1,5 BIEB	Groepsvormende activiteiten uitproberen in diverse lessen	Les 2 thema: sociogram • I-SELF • Theorie: Hoofdstuk 2 • Praktijk: Het opstellen van een sociogram • Hoe staat het met de eigen kempelklas? Sociogram invullen • Verkennen materialen in de bieb	1. Basisboek "Ontwikkeling in de groep" Hoofdstuk 3 en 7 theorie voor in portfolio selecteren 2. Sociogram stageklas opstellen met mentor en uitvoeren 3. Bestuderen: Sociogram maken - Groepsvorming
39 1	-Afnemen sociogram -1 op zichzelf staande groepsvormende activiteit en 1 als onderdeel van een les	Les 3 thema: spel- en werkvormen • I-SELF • Theorie: Hoofdstuk 3 en 7 • Praktijk: spellen m.b.t. groepsvorming	1. Basisboek "Ontwikkeling in de groep" Hoofdstuk 4 en 9 theorie voor in portfolio selecteren

40 1	-Verwerken sociogram en met mentor nabespreken -Groepsvormende activiteit passend bij de fase waarin de klas zich bevindt	Les 4 thema: de rol van de leerkracht • I-SELF • Theorie: Hoofdstuk 4 en 9	1. Basisboek "Ontwikkeling in de groep" Hoofdstuk 5 theorie voor in portfolio selecteren 2. Ingevulde sociogram meenemen
41 1	-Groepsvormende activiteit -Doel bevordering groepsdynamiek klas bepalen	Les 5 thema: startpunt bepalen • I-SELF • Theorie: Hoofdstuk 5 • Leerteams: presenteren sociogram en bepalen startpunt • Praktijk: spel leiden en leiderschapsspellen • Effect eigen gedrag op groepsvorming kempelklas en andersom	1. Basisboek "Ontwikkeling in de groep" Hoofdstuk 8 theorie voor in portfolio selecteren 2. Documenten bij het boek te gebruiken bij bv gesprekken en observaties: a. Doelgroepanalyse b. Observatie-onderlegger c. Vragenlijst conflicthantering 3. Cursus: Ontwikkeling in de groep Coutinho leeromgeving
44 1,5	Groepsvormende activiteit passend bij de fase waarin de klas zich bevindt	Les 6 thema: voorbereiding stageweek • I-SELF • Theorie aan praktijk koppelen: -Groepsdynamische activiteiten bij de verschillende vakken • Theorie: hoofdstuk 8 • Werkles	1. Stageactiviteiten (beeldmateriaal, LSF's, gespreksopnames en andere bewijsstukken) meenemen 2. Hoofdstuk 6 theorie voor in portfolio selecteren
45	Groepsvormende activiteiten in andere vakken	Stageweek	
48 1,5	Groepsvormende activiteit in vak passend bij de fase waarin de klas zich bevindt	Les 7 thema: verwerken stageweek • Theorie: hoofdstuk 6 • Vorming: hoe gaat het met jouw proces • Praktijk aan theorie koppelen: -welke theorie past bij de ondernomen activiteiten? • Tussenbalans stageklas	1. Peerfeedback meenemen 2. Bewijsmateriaal meenemen 3. Groepsvormende activiteiten uitvoeren en verwerken
49		Stageweek	

50 1,5	Groepsvormende activiteit in willekeurig vak passend bij de fase waarin de klas zich bevindt	• Les 8 thema: • Werkles • Inleveren portfolio in GW • Indeling groepjes mondeling	Mondeling
1/2		Les 9 mondeling	Mondeling

ONDERWIJSPROGRAMMA DT

Programmaplanner

Kalender week	Locatie: Stage	Locatie: De Kempel	Huiswerk voor de volgende les
36	Kennismakingsactiviteit i.r.t. groepsvorming	Les 1 thema: verantwoording beroepstaak • Uitleg portfolio • Definitie groepsdynamiek • Gouden Weken • Hoofdstuk 2	1. Doornemen studieroute 2. Basisboek “ontwikkeling in de groep” Hoofdstuk 1 en 2 theorie voor in portfolio selecteren 3. Bestuderen: De Gouden Weken voor een goed begin van het schooljaar - Leraar24 4. Leerteam vormen van 3 personen
37 <i>BIEB</i>	-Groepsvormende activiteiten uitproberen in diverse lessen -Afnemen sociogram -Doel bevordering groepsdynamiek klas bepalen	Les 2 thema: norming • Theorie: Hoofdstuk 3 • Praktijk: Het opstellen van een sociogram • Verkennen materialen in de bieb	1. Basisboek “Ontwikkeling in de groep” Hoofdstuk 3 en 4 theorie voor in portfolio selecteren 2. Bestuderen Sociogram maken - Groepsvorming Sociogram: inzicht in sociale relaties en tips voor de leerkracht (wij-leren.nl) 3. Sociogram stageklas opstellen met mentor en uitvoeren

44	Oefenen met op zichzelf staande groepsvormende activiteiten alsmede als onderdeel van je lessen	Les 3 thema: bestorming - Theorie: Hoofdstuk 4 en evt 7 - Praktijk: spellen m.b.t. groepsvorming	1. Basisboek "Ontwikkeling in de groep" Hoofdstuk 5 en 7 theorie voor in portfolio selecteren 2. Inge vulde sociogram meenemen 3. Documenten bij het boek te gebruiken bij bv gesprekken en observaties: Cursus: Ontwikkeling in de groep Coutinho leeromgeving
50	Groepsvormende activiteiten in diverse vakken, passend bij de prestatiefase	Les 4 thema: de rol van de leerkracht Theorie: Hoofdstuk 5 en evt 9	1. Basisboek "Ontwikkeling in de groep" Hoofdstuk 6 (en 9) theorie voor in portfolio selecteren 2. Peerfeedback verzamelen (toetsdoel 4)
1	-Groepsvormende activiteiten bijstellen en uitvoeren in relatie tot zilveren weken	Les 5 thema: balans opmaken van je groep - Theorie: Hoofdstuk 6 en evt 8 - Je eigen rol onder de loep	1. Basisboek "Ontwikkeling in de groep" Hoofdstuk 8 theorie voor in portfolio selecteren 2. Stageactiviteiten (beeldmateriaal, LSF's, gespreksopnames en andere bewijsstukken) meenemen 3. Hoofdstuk 8 theorie voor in portfolio selecteren

Toelichting op het werkplekleren

Noodzakelijk voor de toetsing	Nodig voor de bijeenkomsten	Lesideeën
Alles wat te maken heeft met voorbereiding, uitvoering en vervolgacties rondom inzet sociogram	Boek "ontwikkeling in de groep"	Sociogram
Alle groepsvormende activiteiten	Stage-activiteiten	Zowel op zichzelf staande groepsvormende activiteiten als werkvormen tijdens reguliere lessen
Visiegesprekken met kinderen, medestudenten, mentor en andere personen op je stageschool	Bij de bieb lenen: aanbevolen literatuur	Gesprekken met kinderen en mentor
Vaktaal gebruiken		

ONDERWIJSLEERMATERIAAL

Verplichte literatuur

Titel en auteur	ISBN
Ontwikkeling in de groep Groepsdynamica bij kinderen en jongeren 2023 M. Luitjes, I. de Zeeuw-Jans	9789046908211

Aanbevolen literatuur

Boeken
J. Remmerswaal, B. Leijenhorst (2023) Groepsdynamica, de basis Professioneel begeleiden van groepen
B. Bijleveld (2019) De gouden weken 2.0
K. van Overveld (2023) SEL, sociaal-emotioneel leren als basis
B. Bijleveld (2021) De zilveren weken
M. van Herpen (2021) <i>Ik, de leraar</i>
M. van Herpen (2021) <i>Ik, de coach</i>
Websites
Sociogram: inzicht in sociale relaties en tips voor de leerkracht (wij-leren.nl)
Sociogram maken - Groepsvorming
De Gouden Weken voor een goed begin van het schooljaar - Leraar24
De zilveren weken - lesmaterialen voor scholen in 2024 (dms-educatief.eu)
Cursus: Ontwikkeling in de groep Coutinho leeromgeving