

Kempelscan

S-STA12-1

Augustus 2025

	O	M	V	G
EINDBEOORDELING				
De student is vakinhoudelijk bekwaam (binnen de voor deze fase van de opleiding geldende contextvariabelen).				
De student is vakdidactisch bekwaam (binnen de voor deze fase van de opleiding geldende contextvariabelen).				
De student is pedagogisch bekwaam (binnen de voor deze fase van de opleiding geldende contextvariabelen).				
De student is bekwaam ten aanzien van de professionele identiteit (persoonlijk meesterschap) en onderzoekend handelen				

	O	M	V	G
VAKINHOUDELIJK BEKWAAM				
De student staat 'boven' de leerstof en kan deze zo samenstellen, kiezen en/of bewerken dat alle leerlingen zich deze leerstof eigen kunnen maken.				
De student overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen.				
De student houdt bij de voorbereiding en de uitvoering van een activiteit/les/lessenreeks rekening met de doorgaande leerlijnen.				
De student heeft een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen.				

	O	M	V	G
VAKDIDACTISCH BEKWAAM				
De student formuleert doelen afgestemd op de beginsituatie van het leerling/de groep en kan de bijbehorende leerstof selecteren en ordenen				
De student creëert een krachtige leeromgeving passend bij de belevingswereld en de leeftijdskenmerken van de leerlingen.				
De student ontwerpt een thematisch en/of integratief onderwijsaanbod, voert het uit en evalueert het.				

De student werkt samenhangende lessen uit met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van de leerlingen.				
De student kiest passende en betrouwbare manieren om de ontwikkeling van leerlingen te volgen (formatieve evaluatie).				
De student kiest (indien van toepassing) passende vormen van summatieve toetsing.				
De student organiseert lessen/activiteiten/speelwerkijd zodanig, dat hij meerdere groepen leerlingen specifiek kan begeleiden.				
De student besteedt in het kader van adequaat klassenmanagement aandacht aan specifieke behoeften van (enkele) leerlingen.				
De student realiseert een adequaat klassenmanagement.				
De student maakt de verwachtingen en leerdoelen duidelijk aan de leerlingen en motiveert hen de leerdoelen te behalen.				
De student stelt zich kritisch op ten aanzien van bestaande (methode)lessen en past deze aan en/of verrijkt ze.				
De student legt de leerstof begrijpelijk en aansprekend uit en doet voor hoe ermee gewerkt moet worden.				
De student speelt tijdens instructies en begeleiding in op de taalbeheersing en taalontwikkeling van de leerlingen.				
De student maakt gebruik van gedifferentieerde instructie(vormen) naar niveau en kenmerken van leerlingen.				
De student zet (een variatie aan) didactische werkvormen in, die leerlingen aanzet tot activiteit.				
De student ontwerpt gedifferentieerde leeractiviteiten die aansluiten bij de leerlijnen en de verschillende niveaus binnen de groep.				
De student bespreekt en hanteert verschillende en relevante oplossingsstrategieën en/of werkwijzen.				
De student stelt tijdens instructie en begeleiding stimulerende vragen en geeft opbouwende feedback op taak, proces en zelfregulatie.				
De student past zijn planning en uitvoering van lessen/activiteiten aan op basis van gegevens uit het leerlingvolgsysteem.				
De student analyseert en verwerkt structureel leerresultaten (bijvoorbeeld observatiegegevens, toetsgegevens, etc.) van leerlingen.				
De student maakt tijdens lessen/activiteiten gebruik van feedback van leerlingen.				
De student (ver)kent de zorgstructuur van de school en stemt zijn handelen daar op af.				
De student signaleert belemmeringen in het leren van leerlingen en kan, met hulp van collega's en/of andere deskundigen, een passende oplossing zoeken.				

De student past informatie/adviezen van collega's of andere deskundigen (zoals IB'er, zorginstellingen, etc.) toe in de begeleiding van leerlingen.				
De student analyseert en evalueert zijn didactisch handelen ten behoeve van verdere bijstelling en ontwikkeling van dat handelen.				
De student verantwoordt zijn keuzes in lesvoorbereiding, uitvoering en reflectie (o.a. op basis van theorie).				

	O	M	V	G
PEDAGOGISCH BEKWAAM				
De student toont respect en stemt af op de leefwereld en sociaal-culturele achtergrond van elk leerling.				
De student stuurt en begeleidt groepsprocessen.				
De student voelt de situatie aan, verklaart gedrag en reageert responsief op gedrag van leerlingen.				
De student geeft de leerlingen een stem in en invloed op de vormgeving van onderwijsactiviteiten.				
De student wekt vertrouwen bij de leerlingen en schept een veilig pedagogisch klimaat.				
De student reageert adequaat en passend op (on)gewenst gedrag.				
De student maakt verwachtingen duidelijk en stelt eisen aan leerlingen.				
De student stimuleert het zelfvertrouwen van de leerlingen, moedigt hen aan en motiveert hen.				
De student signaleert pedagogische behoeften van de leerlingen en stemt acties hierop af.				
De student begeleidt de leerlingen bij sociaal-emotionele probleemsituaties, zowel binnen als buiten de groep.				
De student signaleert belemmeringen in de ontwikkeling van leerlingen en kan met behulp van collega's en/of andere deskundigen passende oplossingen zoeken.				
De student onderbouwt zijn pedagogisch handelen met theorie.				
De student communiceert op passende wijze met professionals die betrokken zijn bij de ontwikkeling van de leerling.				
De student levert een actieve bijdrage aan gesprekken met opvoeders gericht op de ontwikkeling van de leerling.				

De student communiceert op passende wijze met opvoeders.				
De student reflecteert op zichzelf in de pedagogische relatie en stelt zijn handelen waar nodig bij.				

	O	M	V	G
PROFESSIONEEL BEKWAAM				
Professioneel ontwikkelen				
De student is gericht op het leren van zichzelf en stuurt zijn ontwikkeling planmatig aan door middel van reflectie en persoonlijke doelen.				
De student leert samen met en van collega's en andere deskundigen.				
Professionele identiteit expliciteren				
De student toont interesse in en handelt naar de uitgangspunten en de visie van de school.				
De student kan het persoonlijke en professionele verhaal achter zijn handelen vertellen en onderbouwen op basis van zelfkennis, passie en ambitie (visie/persoonlijk meesterschap).				
Professioneel werken				
De student stelt zich in het schoolteam open en toegankelijk op.				
De student zet zich in voor een goede samenwerking met de mentor (en schoolopleider/instituutopleider).				
De student neemt actief deel aan (activiteiten van) een werkgroep op bouw- of schoolniveau.				
De student participeert actief en op een constructieve wijze in diverse vormen van collegiaal overleg ten behoeve van onderwijs(ontwikkeling) in de school.				
De student levert een bijdrage aan (incidentele) activiteiten op schoolniveau (bijvoorbeeld: surveillances, ouderavonden, jaarfeesten, schoolreis, vieringen, enzovoorts).				
De student is zich bewust van en handelt naar morele en beroepsethische normen.				

	O	M	V	G
ONDERZOEKEND HANDELEN				
Professioneel ontwikkelen				
De student demonstreert in zijn dagelijks handelen een onderzoekende houding (open, nieuwsgierig, kritisch, vanuit meerdere perspectieven, eigen richting kiezend).				
De student zoekt proactief naar vraagstukken in de praktijk om de onderwijspraktijk verder te ontwikkelen.				
De student hanteert een onderzoeksmatige werkwijze bij het aanpassen en verbeteren van zijn onderwijs.				
De student maakt gebruik van praktijkgegevens, verschillende perspectieven van belanghebbenden en kennis van relevante theoretische bronnen.				