



ENGELS

 Vakdidactisch model

EFFECTIEF TAALONDERWIJS

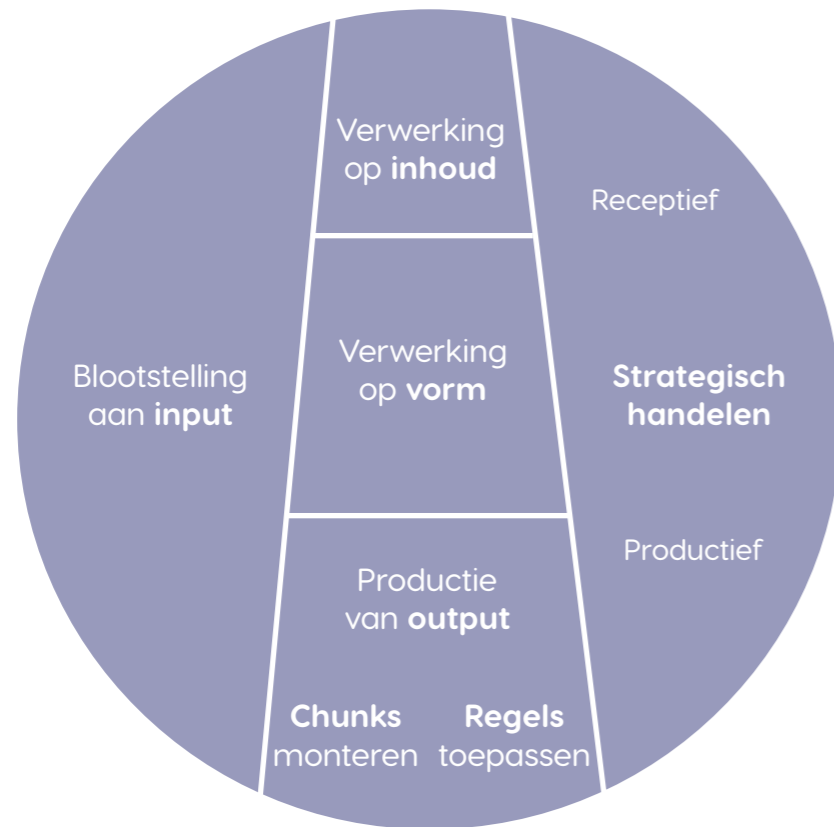
Basisvoorwaarden

Bij het geven van het vak Engels zijn een drietal basisvoorwaarden van belang om de taalverwervingsproces van leerlingen in het basisonderwijs zo positief mogelijk te laten verlopen:

1. Doeltaal is voertaal. De leerkracht spreekt tijdens de lessen of activiteiten Engels.
2. Het taalaanbod moet gericht zijn op een realistische communicatieve situatie.
3. Binnen de les en/of lessenreeks wordt altijd een opbouw gehanteerd van receptieve naar productieve activiteiten.

Schijf van vijf voor talenonderwijs

In een les en/of lessenreeks Engels komen de ingrediënten van de Schijf van Vijf (Westhoff, 2008) aan bod die samen zorgen voor effectief taalonderwijs.



Blootstelling aan input

Rijke en uitgebreide input, betekenisvol en aansluitend bij de zone van naaste ontwikkeling is een eerste voorwaarde voor het verwerven van een vreemde taal.

Verwerking op inhoud

Door het uitvoeren van activiteiten gericht op de betekenis van de aangeboden taal (receptieve activiteiten) wordt de taal verankerd in het lange termijngeheugen.

Verwerking op vorm

De activiteiten zijn gericht op de manier waarop iets wordt gezegd, zonder expliciet aanbod van grammaticaregels. Dit gebeurt door standaardzinnen met een eigen functie (chunks) te gebruiken.

Productie van output

Activiteiten gericht op het vergroten van actieve taalbeheersing door te oefenen met de doeltaal (productieve activiteiten) en gebruik te maken van woordkennis, chunks en gerealiseerd 'taalgevoel'.

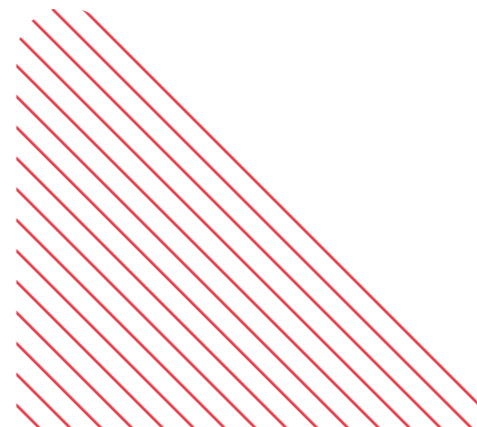
Strategisch handelen

Het aanbieden van receptieve en productieve strategieën om eventueel gebrek aan kennis en vaardigheden te compenseren.

VIERFASENMODEL

Om een les en/of lessenreeks zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij het proces van natuurlijke taalverwerving maken we gebruik van het vierfasenmodel.

Fase	Inhoud
Introductiefase	<ul style="list-style-type: none">· Activeren voorkennis· Warming-up inputfase· Strategisch handelen (receptief)
Inputfase	<ul style="list-style-type: none">· Aanbod van nieuwe taal (blootstelling aan input)· Verwerking van taal d.m.v. opdrachten gericht op verwerking op inhoud en vorm.
Oefenfase	<ul style="list-style-type: none">· Productie van output in een gesloten taalsituatie.
Transferfase	<ul style="list-style-type: none">· Productie van output in een open taalsituaties.· In de onderbouw kan deze fase niet altijd gerealiseerd worden.



 www.kempel.nl