

OP

B-TAAK6P-1

BOUWEN AAN DE GROEP

TOETSING EN ONDERWIJS

TOETSING

Geef hier alle informatie over de toetsing van deze studieroute. Maak deze informatie overzichtelijk door gebruik te maken van de onderstaande structurering.

Toetschema

Module	Toets
De toetsvorm is t.o.v. vorig studiejaar	Wel gewijzigd
Toetsvorm	Portfolio
Weegfactor	100%
Waardering	O-V-G

Toetsdoelen

Nummer	Toetsdoel
1	Je bepaalt het groepsdynamische startpunt.
2	Je verkent en verbeeldt op welke wijze de groepsdynamiek binnen jouw groep beïnvloed is en kan worden.
3	Je monitort het groepsdynamische proces met kinderen en mentor en past waar nodig de interventies hierop aan, gekoppeld aan de theorie.
4	Je bent je bewust van je eigen (voorbeeld) rol als onderdeel van de groep.
5	Je toont aan hoe je door de keuzes, de visie en het handelen van derden, geïnspireerd bent voor jouw visie en werken met groepsdynamiek in jouw stagegroep.

Toets beschrijving

Hoe houd je zicht op groepsdynamiek en blijf je ervoor zorgen dat deze zich positief blijft ontwikkelen?

Hoe geef jij jouw groep een stevig fundament, werk je actief aan een goede sfeer in de groep? Wat zijn jouw rol en invloed als leerkracht in dit proces?

Tijdens deze beroepstaak leer je niet alleen hoe je zicht houdt op groepsdynamieken, maar ook hoe je jezelf kunt ontwikkelen tot een leerkracht die weet hoe hij kan bijdragen tot een positief groepsdynamisch proces.

Het doel van de opdracht is om een portfolio te ontwikkelen dat aantoont dat je met behulp van effectieve interventies zelfstandig een bestaande groepsdynamiek positief kunt beïnvloeden.

Het portfolio zal dienen als bewijsmateriaal om de verschillende toetsdoelen aan te tonen. Tijdens het semester werk je met een verzamelmap. Een verzamelmap is een verzameling van diverse praktijk- en theoretische producten om uiteindelijk als bron voor je portfolio te gebruiken.

Aanvullende informatie

Je hebt in het semester ruimte nodig om zowel tijdens de lessen op de Kempel als in de stage tot uitvoering van de opdracht te komen. Je ontwerpt activiteiten voor je stagegroep en voert deze ook uit. Alle lessen zijn opgezet volgens de programmaplanner (zie hieronder) waarbij het belangrijk is

dat je deze actief volgt. Dit is relevant voor het volgen van het groepsproces in de stageklas, voor het goed kunnen participeren in de lessen en voor het behalen van je eigen toets.

De vorm van het portfolio, aangevuld met de zelfbeoordeling, kies je zelf op basis van bovenstaand uitgangspunt. Tevens dien je er rekening mee te houden dat de gekozen vorm maximaal 10 minuten duurt.

Geschikte vormen voor een portfolio:

- Interactieve ppt (met filmpjes en geluidsfragmenten)
- Poster met QR-codes

Voorwaarden voor bewijsstukken:

- **Authenticiteit** van een bewijsstuk wil zeggen dat je nagaat of een bewijs authentiek is (is de ervaring echt en betrouwbaar). Bewijzen van anderen over jou hebben een grote authentieke waarde, bijvoorbeeld feedback van je mentor/kinderen over een gedeelte van een les dat jij verzorgd hebt. Ook eigen beschrijvingen en producten kunnen heel authentiek zijn, daarbij geldt: hoe concreter, hoe beter.
- **Actualiteitswaarde:** het bewijs wat je levert is recent. Het bewijs laat zien waar je je nu bevindt in deze beroepstaak.
- **Relevantie:** hoe specifieker, hoe relevanter. Houd het compact. Oftewel: laat het bewijs écht zien dat je de bekwaamheid bezit? Wat is nu echt de kern van je bewijsstuk?
- **Variatie:** dit wil zeggen dat als je bewijzen toont uit verschillende voor jou kenmerkende situaties. Gedacht kan worden vanuit verschillende perspectieven: kinderen, mentor, medestudenten en verschillende (theoretische) bronnen.

Beoordelingsformulier BT6P

Belangrijke informatie:

Voor een '**VOLDOENDE**' beoordeling voor jouw portfolio moet je alle toetsdoelen op niveau twee ('Voldoende') laten zien.

Voor een '**GOED**' beoordeling voor jouw portfolio moet je 4 van de 5 toetsdoelen op niveau drie ('Goed') laten zien.

Beroepstaak:

In afstemming met je mentor beïnvloed je op doelgerichte wijze de groepsprocessen binnen de groep, om zo een positieve bijdrage aan de groepsdynamiek te stimuleren met het oog op het bijdragen aan een sociaal veilig pedagogisch leef- en leerklimaat. Dit doe je door de huidige groepsdynamiek te onderzoeken, er je eigen visie over te vormen en aansluitend daarop met behulp van onderbouwde activiteiten, interventies en/ of handelingen de dynamiek positief te beïnvloeden. Je bent je hierbij bewust van jouw eigen (voorbeeld)rol als onderdeel van de groep.

Na afloop van iedere interventie geef je constructieve feedback die je leerlingen aan het denken zet. Na afloop van iedere interventie evalueer je het product en proces samen met de leerlingen en mentor en stel je op basis hiervan vervolgacties op.

	Niveau 1 (onvoldoende)	Niveau 2 (voldoende)	Niveau 3 (goed)
Je bepaalt het groepsdynamische startpunt.	<i>Het document voldoet nog niet aan de inhoudelijke criteria van een voldoende of is onvolledig.</i>	Je maakt hiervoor gebruik van theoretische bronnen, een sociogram en gesprekken met je mentor en de kinderen uit je stageklas.	Je bent, naast wat bij niveau 2 beschreven staat, in staat een rijke variatie aan voorbeelden te geven.

Je verkent en verbeeldt op welke wijze de groepsdynamiek binnen jouw groep beïnvloed is en kan worden.	<i>Het document voldoet nog niet aan de inhoudelijke criteria van een voldoende of is onvolledig.</i>	-Uit het gesprek met de (vorige) groepsleerkracht heb je de interventies gehaald die van invloed waren op de huidige groepsdynamiek. -Je hebt uitgezocht wat je zou kunnen doen om één aspect van de groepsdynamiek te bevorderen	Je hebt uitgezocht wat je zou kunnen doen om meerdere aspecten van de groepsdynamiek te bevorderen
Je monitort het groepsdynamische proces met kinderen en mentor en past waar nodig de interventies hierop aan, gekoppeld aan de theorie.	<i>Het document voldoet nog niet aan de inhoudelijke criteria of is onvolledig.</i>	Bij de onderbouwing van de interventies maakt de student voortdurend inzichtelijk waarom hij de dingen doet zoals hij ze doet.	Bij deze onderbouwing wordt voortdurend de koppeling gemaakt met de theorie.
Je bent je bewust van je eigen (voorbeeld) rol als onderdeel van de groep.	<i>Het document voldoet nog niet aan de inhoudelijke criteria of is onvolledig.</i>	De student beschrijft wat de impact van de interventies op het groepsdynamisch proces is en hoe een en ander is aangepast.	Bij deze onderbouwing wordt voortdurend de koppeling gemaakt met de theorie.
Je toont aan hoe je door de keuzes, de visie en het handelen van derden, geïnspireerd bent voor jouw visie en werken met groepsdynamiek in jouw stagegroep.	<i>Het document voldoet nog niet aan de inhoudelijke criteria of is onvolledig.</i>	-Je presenteert wat jij en de kinderen bereikt hebben op groepsdynamisch niveau. -Je laat aan de hand van peerfeedback zien hoe jij in je toekomstige klas om wil gaan met groepsdynamiek.	-Je geeft aan wat je geleerd hebt van gesprekken met mentor, kinderen, medestudenten en relevante derden met betrekking tot je eigen handelen en visie.

ONDERWIJSPROGRAMMA

Programmaplaner

Geef in onderstaand schema weer welke activiteiten op welke locatie plaatsvinden tijdens de verschillende weken van het semester. Let op: het is niet noodzakelijk dat alle weken en alle locaties gevuld worden met activiteiten. Noteer hier enkel de activiteiten die noodzakelijk zijn voor het leerproces van de student.

Kalender week	Locatie: Stage	Locatie: De Kempel	Huiswerk voor de volgende les
36		HC 1 <ul style="list-style-type: none"> Theorie: Verkennen van het begrip groepsdynamiek Hoofdstuk 1: <i>Luitjes, M., & Zeeuw de, I. (2023). Ontwikkeling in de groep: groepsdynamica bij kinderen en jongeren.</i> Uitleg portfolio en zelfbeoordeling 	<ol style="list-style-type: none"> Basisboek "Ontwikkeling in de groep" Hoofdstuk 1 en 2 doorlezen Bestuderen: Sociogram maken - Groepsvorming Iedere klas mailt een groepsfoto naar de docent
37		Les 1 <ul style="list-style-type: none"> Theorie: Hoofdstuk 1 Praktijk: Het opstellen van een sociogram om het groepsdynamisch startpunt van je stageklas te kunnen bepalen. Vormend: Hoe staat het met de eigen kempelklas? Sociogram invullen 	<ol style="list-style-type: none"> Basisboek "Ontwikkeling in de groep" Hoofdstuk 2 en 9 doorlezen Sociogram stageklas opstellen met mentor en startpunt bepalen. Bestuderen: De Gouden Weken voor een goed begin van het schooljaar - Leraar24
38	Activiteitenweek		

39	Afnemen sociogram		
40	Groepsvormende activiteit	Les 2 <ul style="list-style-type: none"> Theorie: Hoofdstuk 2 en 9 Sociogram nabespreken Activiteit 2 voorbespreken Praktijk: spellen m.b.t. groepsvorming uitproberen Vormend: Sociogram kempelklas samen verwerken 	<ol style="list-style-type: none"> Hoofdstuk 3 doorlezen Ingevulde sociogram meenemen Leerteam vormen van 3 personen
41	Groepsvormende activiteit		
42	Groepsvormende activiteit	HC 2 <ul style="list-style-type: none"> Toetsing: Uitleg over mogelijk Presentatie-toetsvormen (ontwerpschets + vorm podcast, interactieve ppt etc.) Frank Coenders Theorie: Overview fasen groepsvorming Hoofdstuk 3 Praktijk: voorbereiding op stageweek 	<ol style="list-style-type: none"> Hoofdstuk 4 doorlezen Groepsvormende activiteiten uitvoeren en verwerken Documenten studieroute, te gebruiken in de stageweek: <ul style="list-style-type: none"> -voorbeeldroosters voor activiteiten (Gouden weken) -werkvormen
43		Herfstvakantie	
1. 44	Groepsvormende activiteiten en visiegesprekken met derden	Stageweek	

45 1.		Les 3 <ul style="list-style-type: none"> • Theorie: Norming/ bestorming Hoofdstuk 3 en 4 • Materialen/ activiteiten uitwisselen ter verbetering van het groepsklimaat • Praktijk: Bespreken van de groepsontwikkeling in de stage • Vorming: effect eigen gedrag op groepsvorming en andersom 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neem alle activiteiten uit de stageweek mee 2. Documenten studieroute te gebruiken bij bv gesprekken en observaties: Doelgroepanalyse Observatie-onderlegger
46 Bieb	Gesprekken met kinderen, mentor, klasgenoten t.b.v. visie Groepsvormende activiteiten	Les 4 60 minuten Werken aan Presentatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hoofdstuk 5 doorlezen 2. Groepsvormende activiteiten uitvoeren en verwerken
47	Groepsvormende activiteiten	Les 5 <ul style="list-style-type: none"> • Vorming: wat voor leerkracht ben jij? • Theorie: Prestatie Hoofdstuk 5 • Praktijk: Rol van de leerkracht vanuit activiteit 3 bekeken en wat kan daar nog aan worden toegevoegd 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hoofdstuk 6 doorlezen 2. Groepsvormende activiteiten uitvoeren en verwerken 3. Documenten studieroute: Analyse- en interventieschema

48	Groepsvormende activiteiten		
49	Gesprekken met kinderen, mentor, klasgenoten t.b.v. visie Groepsvormende activiteiten	Stageweek (Sintviering)	
50	Gesprekken met kinderen, mentor, klasgenoten t.b.v. visie Groepsvormende activiteiten	Les 6 <ul style="list-style-type: none"> • Vorming: Bespreken van de groepsonwikkeling in de kempelklas, in welke fase zien wij ons staan en hoe komt dat. Verhouding eigen inbreng en die van de docent analyseren. "Studenten worden begeleid". • Theorie: Hoofdstuk 6 • Praktijk: activiteiten uitproberen rondom de specifieke fase van de eigen stageklas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hoofdstuk 6 doorlezen 2. Groepsvormende activiteiten uitvoeren en verwerken
51	Groepsvormende activiteiten		
52/1		Kerstvakantie	
2	Groepsvormende activiteiten mbt afronding eerste deel schooljaar	Les 7 60 minuten Balansles Presentaties bekijken/beluisteren en geven peerfeedback	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peerfeedback vragen doorgeven over de presentatie.
3		Les 8 Balansles Presentaties bekijken/beluisteren en geven peerfeedback	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peerfeedback vragen doorgeven over de presentatie.

Toelichting op het werkplekleren

Noodzakelijk voor de toetsing	Nodig voor de bijeenkomsten	Lesideeën
Alles wat te maken heeft met voorbereiding, uitvoering en vervolgacties rondom inzet sociogram	Boek "ontwikkeling in de groep"	Sociogram
Alle groepsvormende activiteiten	Stage-activiteiten	Groepsvormende activiteiten
Visiegesprekken met kinderen, medestudenten, mentor en andere personen op je stageschool	Bij de bieb lenen: aanbevolen literatuur	Gesprekken met kinderen en mentor

ONDERWIJSLEERMATERIAAL

Verplichte literatuur

Titel en auteur	ISBN
Ontwikkeling in de groep Groepsdynamica bij kinderen en jongeren 2023 M. Luitjes, I. de Zeeuw-Jans	9789046908211

Aanbevolen literatuur

Boeken
J. Remmerswaal, B. Leijenhorst (2023) Groepsdynamica, de basis Professioneel begeleiden van groepen
B. Bijleveld (2019) De gouden weken 2.0
K. van Overveld (2023) SEL, sociaal-emotioneel leren als basis
B. Bijleveld (2021) De zilveren weken
M. van Herpen (2021) <i>Ik, de leraar</i>
M. van Herpen (2021) <i>Ik, de coach</i>
Websites
Sociogram: inzicht in sociale relaties en tips voor de leerkracht (wij-leren.nl)
Sociogram maken - Groepsvorming
De Gouden Weken voor een goed begin van het schooljaar - Leraar24
School of Rock / Groepsprocessen Adolescentenportret-Beroep2 (jouwweb.nl)
De zilveren weken - lesmaterialen voor scholen in 2024 (dms-educatief.eu)