

Kempelscan

S-STA8-1

Augustus 2025

	O	M	V	G
EINDBEOORDELING				
De student is vakinhoudelijk bekwaam (binnen de voor deze fase van de opleiding geldende contextvariabelen).				
De student is vakdidactisch bekwaam (binnen de voor deze fase van de opleiding geldende contextvariabelen).				
De student is pedagogisch bekwaam (binnen de voor deze fase van de opleiding geldende contextvariabelen).				
De student is bekwaam ten aanzien van de professionele identiteit (persoonlijk meesterschap) en onderzoekend handelen.				

	O	M	V	G
VAKINHOUELIJK BEKWAAM				
De student beschikt over en maakt gebruik van vakinhoudelijke kennis die noodzakelijk is om activiteiten/lessen/lessenreeksen goed te laten verlopen.				
De student overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen.				
De student maakt de relevantie van de leerstof voor het dagelijks leven op betekenisvolle wijze duidelijk.				
De student heeft een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen.				

	O	M	V	G
VAKDIDACTISCH BEKWAAM				
De student formuleert doelen afgestemd op de beginsituatie van de groep.				
De student creëert een krachtige leeromgeving passend bij de belevingswereld en de leeftijdskenmerken van de leerlingen.				
De student ontwerpt een thematisch en/of integratief onderwijsaanbod, voert het uit en evalueert het.				

De student hanteert een adequate tijdsplanning.				
De student hanteert procedures en organisatievormen ten behoeve van het optimaliseren van het leerproces.				
De student organiseert lessen/activiteiten/speelwerktijd zodanig, dat hij meerdere groepen leerlingen specifiek kan begeleiden.				
De student spreidt de aandacht over de hele groep.				
De student overziet mogelijke probleemsituaties van organisatorische aard en anticipeert daarop.				
De student bespreekt de leerdoelen van de les/activiteit met de leerlingen.				
De student stelt zich kritisch op ten aanzien van bestaande (methode)lessen en past deze aan en/of verrijkt ze.				
De student houdt tijdens instructie en begeleiding rekening met het taalniveau van de leerlingen.				
De student gebruikt de leeromgeving buiten het klaslokaal.				
De student zet doelmatig (digitale) leermiddelen in tijdens lessen/activiteiten.				
De student maakt gebruik van gedifferentieerde instructie(vormen) naar niveau en kenmerken van leerlingen.				
De student zet (een variatie aan) didactische werkvormen in, die leerlingen aanzet tot activiteit.				
De student bespreekt en hanteert verschillende en relevante oplossingsstrategieën en/of werkwijzen.				
De student geeft leerlingen opbouwende en gerichte feedback op taak, proces en zelfregulatie.				
De student stimuleert leerlingen om (samen) te ontdekken en problemen op te lossen.				
De student besteedt in zijn lessen/activiteiten aandacht aan het vergroten van de zelfstandigheid van leerlingen.				
De student maakt gebruik van het werk van leerlingen (en observaties) om zicht te krijgen op beheersing van de beoogde kennis/vaardigheid.				
De student evalueert met leerlingen het leerproces.				
De student stelt zijn didactische keuzes bij als hij merkt dat de betrokkenheid van de leerlingen te laag is.				
De student stelt het lesverloop bij (inhoud, werkvormen, instructie en/of leermaterialen) indien de situatie daartoe aanleiding geeft.				

De student verantwoordt zijn keuzes in lesvoorbereiding, uitvoering en reflectie (o.a. op basis van theorie).				
---	--	--	--	--

	O	M	V	G
PEDAGOGISCHE BEKWAAM				
De student sluit in zijn reacties aan bij de interesses en belevingswereld.				
De student is alert op de sfeer in de groep en de onderlinge relaties in de klas en stemt zijn activiteiten daarop af.				
De student is duidelijk in zijn houding en gedrag in de klas.				
De student voelt de situatie aan, verklaart gedrag en reageert responsief op gedrag van leerlingen.				
De student creëert een veilige sfeer in de groep door zijn open houding, zijn communicatie en presentatie.				
De student scheidt ruimte om te leren, inclusief het maken van fouten.				
De student maakt duidelijke afspraken, waar mogelijk, in overleg met de leerlingen.				
De student spreekt verwachtingen met betrekking tot gedrag uit naar de leerlingen.				
De student reageert adequaat en passend op (on)gewenst gedrag.				
De student laat leerlingen weten dat hij gewenst gedrag waarneemt en waardeert.				
De student geeft reacties die het zelfvertrouwen van leerlingen bevorderen.				
De student laat blijken hoge verwachtingen van leerlingen te hebben.				
De student signaleert pedagogische behoeften van de leerlingen en stemt acties hierop af.				
De student signaleert gedragsproblemen en kan, indien nodig met hulp van collega's, een passende oplossing zoeken.				
De student begeleidt de leerlingen bij sociaal-emotionele probleemsituaties, zowel binnen als buiten de groep.				
De student onderbouwt zijn pedagogisch handelen met theorie.				

De student bespreekt de gegevens en inzichten over het gedrag van een leerling met anderen.				
De student communiceert op passende wijze met professionals die betrokken zijn bij de ontwikkeling van de leerling.				
De student reflecteert op zichzelf in de pedagogische relatie en stelt zijn handelen waar nodig bij.				

	O	M	V	G
PROFESSIONEEL BEKWAAM				
Professioneel ontwikkelen				
De student is gericht op het leren van zichzelf en stuurt zijn ontwikkeling planmatig aan door middel van reflectie en persoonlijke doelen.				
Professionele identiteit expliciteren				
De student toont interesse in en handelt naar de uitgangspunten en de visie van de school.				
Professioneel werken				
De student stelt zich in het schoolteam open en toegankelijk op.				
De student zet zich in voor een goede samenwerking met de mentor (en schoolopleider/instituutsopleider).				
De student levert een bijdrage aan (incidentele) activiteiten op schoolniveau (bijvoorbeeld: surveillance, ouderavonden, jaarfeesten, schoolreis, vieringen, enzovoorts).				
De student is zich bewust van en handelt naar morele en beroepsethische normen.				

	O	M	V	G
ONDERZOEKEND HANDELEN				
Professioneel ontwikkelen				

De student demonstreert in zijn dagelijks handelen een onderzoekende houding (open, nieuwsgierig, kritisch, vanuit meerdere perspectieven, eigen richting kiezend).				
De student zoekt proactief naar vraagstukken in de praktijk om de onderwijspraktijk verder te ontwikkelen.				