

Kempelscan

S-STA15-1 Mentorvariant

Augustus 2025

	O	M	V	G
VAKINHOUDELIJK BEKWAAM				
De student staat 'boven' de leerstof en kan deze zo samenstellen, kiezen en/of bewerken dat alle leerlingen zich deze leerstof eigen kunnen maken.				
De student houdt bij de voorbereiding en de uitvoering van een activiteit/les/lessenreeks rekening met de doorgaande leerlijnen.				

	O	M	V	G
VAKDIDACTISCH BEKWAAM				
De student formuleert doelen afgestemd op de beginsituatie van het leerling/de groep en kan de bijbehorende leerstof selecteren en ordenen				
De student werkt samenhangende lessen uit met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van de leerlingen.				
De student kiest passende en betrouwbare manieren om de ontwikkeling van leerlingen te volgen (formatieve evaluatie).				
De student kiest (indien van toepassing) passende vormen van summatieve toetsing.				
De student realiseert een adequaat klassenmanagement.				
De student maakt de verwachtingen en leerdoelen duidelijk aan de leerlingen en motiveert hen de leerdoelen te behalen.				
De student zet (een variatie aan) didactische werkvormen in, die leerlingen aanzet tot activiteit.				
De student ontwerpt gedifferentieerde leeractiviteiten die aansluiten bij de leerlijnen en de verschillende niveaus binnen de groep.				
De student stelt tijdens instructie en begeleiding stimulerende vragen en geeft opbouwende feedback op taak, proces en zelfregulatie.				
De student stimuleert samenwerking, zelfregulatie en zelfstandigheid.				
De student volgt de voortgang van de leerlingen, toetst de resultaten en analyseert en beoordeelt.				

De student vraagt feedback van leerlingen en benut deze samen met zijn analyse voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces.				
De student (ver)kent de zorgstructuur van de school en stemt zijn handelen daar op af.				
De student signaleert belemmeringen in het leren van leerlingen en kan, met hulp van collega's en/of andere deskundigen, een passende oplossing zoeken.				
De student past informatie/adviezen van collega's of andere deskundigen (zoals IB'er, zorginstellingen, etc.) toe in de begeleiding van leerlingen.				
De student analyseert en evalueert zijn didactisch handelen ten behoeve van verdere bijstelling en ontwikkeling van dat handelen.				
De student draagt bij aan didactische evaluaties in de school en gebruikt deze, in afstemming met zijn collega's, bij de onderwijsontwikkeling in de school.				

	O	M	V	G
PEDAGOGISCH BEKWAAM				
De student toont respect en stemt af op de leefwereld en sociaal-culturele achtergrond van elk leerling.				
De student stuurt en begeleidt groepsprocessen.				
De student geeft de leerlingen een stem in en invloed op de vormgeving van onderwijsactiviteiten.				
De student wekt vertrouwen bij de leerlingen en scheidt een veilig pedagogisch klimaat.				
De student reageert adequaat en passend op (on)gewenst gedrag.				
De student maakt verwachtingen duidelijk en stelt eisen aan leerlingen.				
De student stimuleert het zelfvertrouwen van de leerlingen, moedigt hen aan en motiveert hen.				
De student doet recht aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van de leerlingen.				
De student signaleert belemmeringen in de ontwikkeling van leerlingen en kan met behulp van collega's en/of andere deskundigen passende oplossingen zoeken.				

De student legt zijn onderwijs en pedagogische omgang met leerlingen uit en verantwoordt dit.				
De student stemt zijn pedagogisch handelen af met ouders en/of opvoeders en andere deskundigen.				
De student bewaakt zijn eigen grenzen.				

	O	M	V	G
PROFESSIONEEL BEKWAAM				
Professioneel ontwikkelen				
De student is in staat om kritisch te reflecteren op zijn professioneel handelen, de eigen kwaliteiten en het gericht verbeteren hiervan.				
De student leert samen met en van collega's en andere deskundigen.				
Professionele identiteit expliciteren				
De student kan het persoonlijke en professionele verhaal achter zijn handelen vertellen en onderbouwen op basis van zelfkennis, passie en ambitie (visie/persoonlijk meesterschap).				
Professioneel werken				
De student communiceert en werkt op passende wijze samen met leerlingen, collega's, opvoeders en andere deskundigen.				
De student stelt zich in het schoolteam open en toegankelijk op.				
De student is zich bewust van en handelt naar morele en beroepsethische normen.				

	O	M	V	G
ONDERZOEKEND HANDELEN				
Professioneel ontwikkelen				

De student demonstreert in zijn dagelijks handelen een onderzoekende houding (open, nieuwsgierig, kritisch, vanuit meerdere perspectieven, eigen richting kiezend).				
De student zoekt proactief naar vraagstukken in de praktijk om de onderwijspraktijk verder te ontwikkelen.				
De student hanteert een onderzoeksmatige werkwijze bij het aanpassen en verbeteren van zijn onderwijs.				
De student maakt gebruik van praktijkgegevens, verschillende perspectieven van belanghebbenden en kennis van relevante theoretische bronnen.				