

STUDIEHANDLEIDING B-TAAK4P

BEROEPSTAAK “IK EN HET KIND”

Onderwijsprogramma en toetsing

TOETSING

Toetschema

Module	Toets
De toetsvorm is t.o.v. vorig studiejaar	Ongewijzigd
Toetsvorm	Portfolio
Weegfactor	100%
Waardering	O-V-G

Nummer	Toetsdoel
1	Kind leren begrijpen door observeren Je laat zien hoe je kennis over ontwikkelingspsychologie (sociaal-, emotionele-, morele- en identiteitsontwikkeling) toepast tijdens je observaties om minimaal twee kinderen beter te leren begrijpen.
2	Kind leren begrijpen door het voeren van kindgesprekken Je laat zien hoe je door het voeren van kindgesprekken een beter beeld krijgt over de belevingswereld en het welbevinden van minimaal twee kinderen. Tijdens deze kindgesprekken zet je basiscommunicatievaardigheden effectief in.
3	Contact maken met het individuele kind Je bouwt aan een positieve leerkracht-leerling relatie. Je laat hierbij zien dat je interventies kunt toepassen die afgestemd zijn op de pedagogische behoeften van minimaal twee kinderen om het welbevinden te stimuleren.

Beroepstaak: IK en het KIND

Je bent in staat om bovenstaande drie toetsdoelen te bewijzen in een portfolio. Voor het werken met een portfolio verwijzen we naar de studiehandleiding van Beroepstaak 2P waarin duidelijk wordt aangegeven wat er van jullie wordt verwacht rondom het werken met portfolio. De paragrafen “Hoe ziet een portfolio eruit?” en “Kwaliteit van de bewijslast” zijn voor deze beroepstaak ook van toepassing. In deze beroepstaak werken we niet samen met een ander

schoolvak, alleen pedagogiek is betrokken. Hieronder doen we een voorstel voor de opbouw van het portfolio, maar eerst geven we meer informatie over de inhoud van het portfolio.

Je gaat het individuele kind in je klas beter leren begrijpen. Daarvoor heb je meer kennis nodig over de **sociaal-emotionele ontwikkeling** van kinderen. Daarnaast ga je je kennis en vaardigheden uitbreiden met betrekking tot **observeren** en het voeren van **kindgesprekken** over de belevingswereld en het welbevinden van het kind. Hoe maak je als leerkracht contact met een kind? Hoe voer je een gesprek met een kind? Hoe krijg je meer zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen? Om toetsdoel 3 te bewijzen ga je bouwen aan de relatie met tenminste twee individuele kinderen. Welke interventies kun je toepassen om het welbevinden te stimuleren?

Waarom is het ene kind stiller dan het andere kind en maakt het ene kind sneller vriendjes dan het andere kind? Hoe komt het dat sommige kinderen vaak ruzie hebben en anderen juist 'vredestichters' zijn? Hoe komt het dat Lotte geen hulp vraagt als ze iets niet snapt en Sanne juist zoveel bevestiging vraagt? Mag je verwachten dat kinderen van 4 jaar zich aan de schoolregels houden en hoe zit dat bij kinderen van 7 of 11 jaar? Kortom; je leert om kinderen beter te begrijpen en in te schatten welke pedagogische vaardigheden je nodig hebt om te werken aan een positieve leerkracht-leerling relatie.

We vinden het belangrijk dat je voor **tenminste twee kinderen** bewijzen verzamelt t.a.v. de drie bovengenoemde toetsdoelen, je houdt hierbij rekening met de kwaliteitscriteria die in het onderstaande beoordelingsformat zijn geformuleerd (de rubric O-V-G). Je kiest tijdens het behalen van de drie toetsdoelen voor dezelfde twee kinderen. Op deze wijze ga je een **kindportret** opbouwen van deze twee kinderen. In de twee kindportretten verzamel je alle informatie over het kind, natuurlijk geanonimiseerd (zonder namen te noemen). In overleg met je mentor maak je de keuze voor de twee kinderen. Ons advies is om geen kinderen te kiezen die al nader bekeken worden door andere onderwijsprofessionals.

Tijdens deze beroepstaak ga je je pedagogische vaardigheden dus verder ontwikkelen door te werken aan de drie toetsdoelen en daarop te reflecteren.

Suggestie voor opbouw portfolio (hoofddocument):

1. *Voorblad*
Naam, klas, beroepstaak, docent.
2. *Inhoudsopgave*
In de inhoudsopgave wordt de opbouw van het portfolio duidelijk.
3. *Contextbeschrijving*

In de contextbeschrijving wordt duidelijk op welke school en in welke klas je stage loopt.

4a. Kindportret kind 1

- Onderbouwing van keuze kind.
- Korte beschrijving van het kind (geanonimiseerd).
- Korte beschrijving van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leeftijdscategorie van het gekozen kind, t.a.v. de vier domeinen: sociaal-, emotioneel-, moreel- en identiteitsontwikkeling.
- Informatie uit de observaties gehaald (de uitgevoerde observaties in de bijlagen).
- Informatie van je mentor en eventueel kindvolgsysteem/dossier.
- Informatie uit de kindgesprekken gehaald (de uitgewerkte kindgesprekken in de bijlagen).
- Welke behoefte heeft het kind op pedagogisch gebied?
- Welke interventies passen bij de pedagogische behoefte van het kind? Wat is de impact van deze interventies?
- Een reflectie op alle drie de toetsdoelen.

4b. Kindportret kind 2

Dezelfde onderdelen als bij kind 1.

Kwaliteit van de bewijslast

Goede bewijzen voldoen aan de voorwaarden authenticiteit, actualisatiewaarde, relevantie en variatie. Zie onderstaand kader voor de uitwerking hiervan.

Voorwaarden voor bewijzen

Authenticiteit van een bewijsstuk wil zeggen dat de ervaring echt en betrouwbaar is. Bewijzen geschreven door anderen over jou hebben een grote authentieke waarde, bijvoorbeeld feedback van je mentor/kinderen over een gedeelte van een les dat jij verzorgd hebt. Als je zo'n beschrijving laat ondertekenen is de authenticiteit nog groter. Ook eigen beschrijvingen en producten kunnen heel authentiek zijn, daarbij geldt: hoe concreter, hoe beter. Zorg ervoor dat de bewijzen origineel zijn, dus geen foto's van LSF's en andere teksten, maar de originele versies.

Actualiteitswaarde: het bewijs wat je levert is recent. Het bewijs laat zien waar je je nu bevindt in deze beroepstaak.

Relevantie: Hoe specifieker, hoe relevanter. Houd het compact en schrijf niet om te schrijven, Oftewel: laat het bewijs écht zien dat je de bekwaamheid bezit? Wat is nu echt de kern van je bewijsstuk?

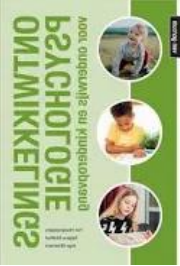
Variatie: Dit wil zeggen dat je bewijzen toont uit verschillende situaties. Gedacht kan worden vanuit verschillende perspectieven: kinderen, mentor, medestudenten en verschillende bronnen.

Inleveren Gradework

Het is belangrijk dat je in het hoofdocument (portfolio) voor ieder toetsdoel authentieke, actuele, relevante en gevarieerde bewijzen aanlevert, waaruit blijkt dat je zelf de activiteiten hebt uitgevoerd en dat je afgestemd hebt met je mentor. Denk hierbij aan foto's, uitgeschreven observaties, kindgesprekken, feedback van je mentor etc. In de bijlage mag je, naast het hoofddocument, maximaal 5 minuten benutten voor mediabewijzen.

Het moet voor de beoordelaar duidelijk zijn waarom het aangeleverde bewijsstuk aantoont dat je aan het toetsdoel voldoet.

ONDERWIJSPROGRAMMA

Kalenderweek	Werkles	Thuiswerk voorafgaand aan de werkles	Inhouden van de werkles	Activiteiten in de stage (na de werkles)
6	1	Studiehandleiding van de beroepstaak goed bekijken.	Bespreken van de bedoeling van Beroepstaak 4P 'Ik en het kind'. Leerproces, planning en toetsing. Theorie: observeren kun je leren.	Bestuderen over observeren uit het boek <i>Ontwikkelingspsychologie</i> : Blz. 3 t/m 22. 
7	2	Bestudeer de sociaal-emotionele ontwikkeling uit het boek <i>Ontwikkelingspsychologie</i> (Hooijmaaijers et al., 2024). Je maakt hierbij een keuze uit	Uitwisselen van de 4 onderdelen binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling (sociaal-,	Ga in gesprek met je mentor over de opdracht van de beroepstaak en maak samen een keuze voor twee kinderen die je gaat observeren.

		<p>het bestuderen van paragraaf 5.2 (kinderen 6-9 jaar) of 6.2 (9-12 jaar) - afhankelijk van leeftijdscategorie van je stageklas.</p> <p>Maak een beknopte samenvatting of mindmap zodat je het kunt uitleggen aan een klasgenoot wat de vier domeinen inhouden. Suggestie: maak gebruik van schema aangeleverd tijdens de eerste les.</p>	<p>emotioneel-, moreel- en identiteitsontwikkeling).</p> <p>Theorie: ongestructureerde observatie versus semi-gestructureerde observatie.</p>	<p>Uitvoeren van één of twee ongestructureerde observaties.</p> <p>Nagesprek hierover met je mentor. Wat valt je op aan dit kind/deze kinderen?</p> <p>Schrijf dit uit en neem dit mee naar werkles 3.</p>
8	Carnavalsvakantie			
9				
10	3	<p>Vul de theorie aan over de vier onderdelen van de sociaal-emotionele ontwikkelingstheorie voor de leeftijdscategorie van je stagegroep.</p> <p><i>Je mag hierbij gebruik maken van de agent.</i></p>	<p>Terugblik op ongestructureerde observatie.</p> <p>Bespreken van kijkwijzer semi-gestructureerde observatie.</p> <p>Introductie over geplande en ongeplande kindgesprekken over welbevinden.</p>	<p>Voer twee semi-gestructureerde observaties uit. Maak vooraf een kijkwijzer.</p> <p>Afstemming mentor.</p> <p>Geplande en ongeplande kindgesprekken over welbevinden.</p>
11	4	<p>Bekijk de kennisclip over kindgesprekken op de studieroute.</p> <p>Bestudeer uit het boek <i>Ontwikkelingspsychologie</i> blz. 23 t/m 30.</p> <p>Maken van kijkpunten voor semi-gestructureerde observatie.</p>	<p>Ervaringen met de uitgevoerde observaties.</p> <p>Ervaringen met contacten met kinderen, reflecties lezen van elkaar.</p> <p>Theorie: basiscommunicatie en kindgesprekken.</p>	<p>Werk aan observaties en kindgesprekken (zie toetsdoel 1 en 2).</p> <p>Afstemming mentor en uitwerking kindportretten.</p>

12	Stageweek			Observaties en kindgesprekken uitvoeren en uitwerken. Verzamelen van authentieke bewijzen.
13				
14	5	Uitwerking kindportretten. Vorbereiden pitch over toetsdoel 1 en eventueel 2.	Pitch in leerteam. Feedback verzamelen in leerteam over toetsdoel 1 en eventueel 2.	Feedback verwerken van leerteam. Authentieke bewijzen verzamelen over toetsdoel 1 en 2. Afstemmen mentor
15				
16	6	Vorbereiding toetsdoel 3. Theorie lezen over pedagogische behoeften, uit het boek <i>Klassenmanagement: ARC model</i> .  <i>Je mag hierbij gebruik maken van de agent.</i>	Theorie: pedagogisch contact en het stimuleren welbevinden van individuele kinderen. Uitgaan van autonomie, competentie en relatie. Theorie: pedagogische behoeften en interventies.	Afstemming mentor t.a.v. toetsdoel 3. Formuleren van pedagogische behoeften en interventies. Authentieke bewijzen verzamelen.
17				
18	Meivakantie			
19	7	Pedagogische behoeftes en interventies verder uitwerken.	Uitwisselen en uitwerken van pedagogische behoeften en interventies.	Afstemming mentor t.a.v. toetsdoel 3.

			Reflectiemodellen toepassen.	Formuleren van pedagogische behoeften en interventies.
20	8	Reflecties schrijven op drie toetsdoelen.	Feedback op reflecties in leerteam. Hoe beschrijf je de impact van de interventies? Dynamisch observeren en/of kindgesprek.	Afstemming mentor. Bewijzen verzamelen en verwerken in portfolio. Uitwerken reflecties.
21	Stageweek			Authentieke bewijzen verzamelen en verwerken in portfolio
22	9	Vorbereiden pitch over toetsdoel 2 en 3.	Pitches in leerteam. Feedback verzamelen in leerteam over toetsdoel 2 en 3.	Afstemming mentor. Bewijzen verzamelen en verwerken in portfolio Uitwerken reflecties.
23				
24		1^e inlevermoment: vrijdag 12 juni		
25				
26		*		
27	Toetsweek			

Toelichting op het thuisleren

Voor het goed doorlopen van deze beroepstaak maak je steeds het thuiswerk voorafgaand aan elke werkles. Daarnaast is het belangrijk dat je elke les de boeken, een device en de uitgewerkte activiteiten uit je stage meeneemt. In de agent van beroepstaak4P (zie link studieroute) kun je vragen stellen over de inhoud en de uitvoering.

*2^e inlevermoment: vrijdag 26 juni

Beoordelingsformulier B-TAAK4P-1 (beoordeling O-V-G)

Beroepstaak 4P - 'Ik en het kind'			
	Niveau 1 (onvoldoende)	Niveau 2 (voldoende)	Niveau 3 (Goed)
<p>Kind leren begrijpen door observeren. Je laat zien hoe je kennis over ontwikkelingspsychologie (sociaal-, emotionele-, morele- en identiteitsontwikkeling) toepast tijdens je observaties om minimaal twee kinderen beter te leren begrijpen.</p>	<p>Het document voldoet nog niet aan de inhoudelijke criteria van een voldoende of is onvolledig.</p>	<p>Je toont aan dat je kennis en vaardigheden hebt opgedaan over observeren en je kunt zowel ongestructureerde en (semi-)gestructureerde observaties kwalitatief goed uitvoeren.</p> <p>Je laat zien dat je de kennis over de sociale-, emotionele-, morele- en identiteitsontwikkeling kunt inzetten tijdens de observaties en om het kind beter te begrijpen.</p> <p>Je hebt een variëteit aan authentieke, relevante en actuele bewijzen toegevoegd waaruit blijkt dat je het zelf hebt uitgevoerd en afstemming hebt gezocht met je mentor.</p>	<p>Je voldoet aan de eisen van een voldoende, daarnaast heb je de theorie op diepgaande wijze gebruikt.</p> <p>Je reflecteert aan de hand van concrete praktijkervaringen wat jou dit heeft opgeleverd voor je pedagogisch handelen, wat je in de toekomst verder zou willen ontwikkelen en op welke wijze de theorie hierbij heeft geholpen.</p>
<p>Kind leren begrijpen door het voeren van kindgesprekken. Je laat zien hoe je door het voeren van kindgesprekken een beter beeld krijgt over de belevingswereld en het welbevinden van minimaal twee kinderen. Tijdens deze kindgesprekken zet je</p>	<p>Het document voldoet nog niet aan de inhoudelijke criteria van een voldoende of is onvolledig.</p>	<p>Je toont aan dat je kennis en vaardigheden hebt opgedaan over het voeren van kindgesprekken en je laat zien hoe je deze kennis tijdens geplande en niet geplande kindgesprekken over het welbevinden van het kind hebt ingezet in de praktijk.</p>	<p>Je voldoet aan de eisen van een voldoende, daarnaast heb je de theorie op diepgaande wijze gebruikt.</p> <p>Je reflecteert aan de hand van concrete praktijkervaringen wat jou dit heeft opgeleverd voor je pedagogisch handelen, wat je in de</p>

<p>basiscommunicatievaardigheden effectief in.</p>		<p>Je hebt een variëteit aan authentieke, relevante en actuele bewijzen toegevoegd waaruit blijkt dat je het zelf hebt uitgevoerd en afstemming hebt gezocht met je mentor.</p>	<p>toekomst verder zou willen ontwikkelen en op welke wijze de theorie hierbij heeft geholpen.</p>
<p>Contact maken met het individuele kind. Je bouwt aan een positieve leerkracht-leerling relatie. Je laat hierbij zien dat je interventies kunt toepassen die afgestemd zijn op de pedagogische behoeften van minimaal twee kinderen om het welbevinden te stimuleren.</p>	<p>Het document voldoet nog niet aan de inhoudelijke criteria van een voldoende of is onvolledig.</p>	<p>Je laat zien dat je kennis en vaardigheden hebt opgebouwd over het formuleren van een pedagogische behoefte en de daarbij behorende interventies die je hebt uitgevoerd voor de kinderen. Je laat zien wat de impact op het welbevinden voor het kind is geweest door een evaluatiegesprek en/of een dynamische observatie.</p> <p>Je hebt een variëteit aan authentieke, relevante en actuele bewijzen toegevoegd waaruit blijkt dat je het zelf hebt uitgevoerd en afstemming hebt gezocht met je mentor.</p>	<p>Je voldoet aan de eisen van een voldoende, daarnaast heb je de theorie op diepgaande wijze gebruikt.</p> <p>Je reflecteert aan de hand van concrete praktijkervaringen wat jou dit heeft opgeleverd voor het bouwen aan een positieve leerkracht-leerling relatie? Wat je in de toekomst verder zou willen ontwikkelen en op welke wijze de theorie hierbij heeft geholpen.</p>

Toelichting bij de beoordeling

Voor een **'VOLDOENDE'** beoordeling voor jouw portfolio moet je alle toetsdoelen op niveau twee ('Voldoende') laten zien.

Voor een **'GOED'** beoordeling voor jouw portfolio moet je 2 van de 3 toetsdoelen op niveau drie ('Goed') laten zien.

ONDERWIJSLEERMATERIAAL

Verplichte literatuur

Geef hier een overzicht van alle verplichte literatuur.

Titel en auteur

Hooijmaaijers, T., Stokhof, T. & Verhulst, F. (2024). *Ontwikkelingspsychologie voor leerkrachten basisonderwijs*. Assen: Van Gorcum.

Klamer-Hoogma, M.G. (2025) *Klassenmanagement*. Noordhof.

Aanbevolen literatuur

Tijdens de werklessen worden suggesties gedaan voor artikelen, websites en evt. podcasts. Zie ook Studieroute Beroepstaak 4P.