

STUDIEHANDLEIDING BEROEPSTAAK B-TAAK4V-1

INSTRUCTIE ONTWERPEN & GEVEN

EEN GOEDE LES GEVEN

TOETSING EN ONDERWIJS

Je leert in deze beroepstaak hoe je een goede les kunt voorbereiden en geven, afgestemd op de leerlingen uit jouw klas. Je leert hoe je de leerstof op een begrijpelijke, goed georganiseerde en aantrekkelijke manier kunt uitleggen en laten verwerken. Je kijkt of de leerlingen het gesnapt hebben en hoe ze dit hebben aangepakt.

TOETSING

Toetsschema

Module	Toets
De toetsvorm is t.o.v. vorig studiejaar	Niet gewijzigd
Toetsvorm	Portfolio
Weegfactor	100%
Waardering	OVG

Beroepstaak

Een (bestaande) uitdagende instructie voorbereiden en uitvoeren

Je bereidt zelfstandig met behulp van effectieve didactiek een (bestaande) uitdagende instructie voor op verschillende vakgebieden (waaronder een voor rekenen/wiskunde) en voert deze uit onder begeleiding van je mentor, om zo de vastgestelde lesdoelen te bereiken. Dit doe je door gebruik te maken van de (effectief bewezen) instructiemodellen en -principes die de opleiding heeft aangereikt. Je stemt jouw didactisch handelen en je klassenmanagement af op de behoeftes van de groep, om zo de instructie begrijpelijk en aantrekkelijk over te brengen en interactie uit te lokken. Je evalueert na afloop samen met de leerlingen in hoeverre ze de lesdoelen hebben bereikt en formuleert vervolgacties.

Betrokken vakgebieden: Rekenen/wiskunde en Onderwijskunde/pedagogiek.

Toetsdoelen

Nummer Toetsdoel generiek

- 1** Je kunt minimaal drie lessen voorbereiden en uitvoeren, waarbij je gebruikmaakt van verschillende instructiemodellen (waaronder ten minste één les met directe instructie en één probleemgestuurde les). Deze lessen zijn gericht op verschillende vakgebieden, waaronder in ieder geval één les voor rekenen-wiskunde.
- 2** Je kunt in alle drie de lessen je instructie en je klassenmanagement afstemmen op de stagegroep, waarbij je activerende werkvormen inzet die interactie stimuleren in de verschillende lesfasen.
- 3** Je evalueert bij alle drie de lessen samen met de leerlingen en mentor en formuleert (samen) vervolgacties.

Nummer Toetsdoel vakspecifiek voor rekenen/wiskunde

- 4** Je analyseert meerdere opgaves uit methodelessen op basis van de leerlijnen van hoofdrekenen en/of schriftelijk rekenen, met behulp van de drie ERWD-modellen.
- 5** Je bereidt een rekeninstructie voor gericht op begripsvorming of procedure-ontwikkeling en voert deze uit. In de voorbereiding benoem je concreet jouw leerkrachthandelen. Je verantwoordt met behulp van de ERWD-modellen waarom je hiervoor kiest.
- 6** Je analyseert werk van leerlingen waarbij je denkfouten benoemt en verklaart vanuit de ERWD-modellen en de leerlijnen van hoofdrekenen en/of schriftelijk rekenen. Daarbij ontwerp je (een) passende interventie(s) en verantwoord je deze keuze met behulp van de ERWD-modellen en de leerlijnen van hoofdrekenen en/of schriftelijk rekenen.

Toetsbeschrijving

Hoe ziet het portfolio eruit?

Onder het portfolio verstaan we een verzameling van bewijzen waarmee je laat zien in hoeverre je de toetsdoelen van een beroepstaak beheerst. Tijdens het semester verzamel je bewijslasten van diverse praktijk en theoretische producten. Je kunt denken aan: lesvoorbereidingen, lesmaterialen, observaties, filmbeelden, feedback van je mentor en medestudenten, theoretische bronnen (koppeling theorie – praktijk) reflecties en evaluaties van de leerlingen. Het portfolio moet duidelijk en overzichtelijk zijn.

Opbouw portfolio

Het portfolio is als volgt opgebouwd:

1. *Voorblad*: naam, klas, beroepstaak, docenten
2. *Inhoudsopgave*
In de inhoudsopgave wordt de opbouw van het portfolio duidelijk.
3. *Contextbeschrijving als start*
Je beschrijft kort de context van de school en klas waarbinnen aan de beroepstaak is gewerkt.
4. *Bewijslast*
Je verzamelt gedurende het semester bewijslast voor de toetsdoelen van een beroepstaak. Per bewijs schrijf je een toelichting, waarin je duidelijk aangeeft wat de relatie is met het toetsdoel en hoe dit bewijs het toetsdoel aantoont. Dat kan bijvoorbeeld door per toetsdoel een inleidende tekst te schrijven, waarin je toetsdoelen en bewijzen met elkaar verbindt. Sommige bewijzen zijn in zijn geheel nodig om het toetsdoel te bewijzen terwijl voor andere bewijzen geldt dat slechts een deel van het bewijs nodig is om het toetsdoel te bewijzen. In het laatste geval vragen we de je in het bewijs duidelijk aan te geven welk onderdeel daarvan relevant is. Dit kun je bijvoorbeeld doen door een stuk te arceren. Het kan ook zo zijn dat één bewijsstuk passend is bij meerdere toetsdoelen. Aan het einde van het semester selecteert je bewijzen waarmee de toetsdoelen het beste aangetoond kunnen worden. Deze bewijzen neem je op in het portfolio dat aan het einde van het semester ingeleverd wordt.
5. *Literatuurlijst*
Volgens APA-richtlijnen

Kwaliteit van de bewijslast

We verwachten dat je in het portfolio goede bewijzen opneemt die voldoen aan de voorwaarden authenticiteit, actualisatiewaarde, relevantie en variatie. Zie onderstaand kader voor de uitwerking hiervan.

Voorwaarden voor bewijzen

Authenticiteit van een bewijsstuk wil zeggen dat de ervaring echt en betrouwbaar is. Bewijzen over jouw handelen hebben een grote authentieke waarde, bijvoorbeeld (opgenomen) feedback van je

mentor/kinderen over een les die jij verzorgd hebt. Beelden, geluidsfragmenten en foto's waarop jij te zien en/of te horen bent zijn authentiek en geven een beeld van jouw activiteiten.

Actualiteitswaarde: het bewijs wat je levert is recent. Het bewijs laat zien waar je je nu bevindt in deze beroepstaak.

Relevantie: hoe specifieker, hoe relevanter. Houd het compact en schrijf niet om te schrijven, Oftewel: laat het bewijs écht zien dat je de bekwaamheid bezit? Wat is nu echt de kern van je bewijsstuk?

Variatie wil zeggen dat je bewijzen toont uit verschillende situaties en dus ook in soorten bewijs. Gedacht kan worden vanuit verschillende perspectieven: leerlingen, mentor, medestudenten en verschillende bronnen.

Structuur en manier van inleveren

Je zorgt ervoor dat het voor de beoordelaar duidelijk is welke bewijzen bij welke toetsdoelen horen. Er zijn verschillende mogelijkheden om structuur aan te brengen in de bewijzen. Je kan bijvoorbeeld de bewijzen clusteren per toetsdoel of onderwerp, maar je mag ook een eigen structuur aanbrengen, zolang het maar voor de beoordelaar duidelijk is op welke manier je de toetsdoelen laat terugkomen.

Het portfolio wordt ingeleverd in GradeWork. Jij zorgt ervoor dat het portfolio voldoet aan de volgende richtlijnen:

- Één hoofddocument met alle bewijzen als bijlage in dit document. Alleen filmpjes worden als aparte bijlagen ingeleverd.
- Het hoofddocument is een PDF-bestand (zie handleiding Gradework op het leerplein).
- Zorg ervoor dat de bewijzen origineel zijn, dus geen foto's van LSF's en andere teksten, maar de originele versies.
- Filmpjes mogen NIET als link (Stream) worden aangeleverd, ze moeten worden geüpload als aparte bijlage in Gradework. Je verwijst in het portfolio duidelijk naar het filmpje. Knip de kern uit het filmpje, het gebruik van ondertitels kan de link tussen toetsdoel/theorie en het beeld versterken. Zorg ervoor dat de beoordelaar in totaal maximaal 5 minuten beeld moet bekijken. De maximale bestandsgrootte voor filmfragmenten bedraagt 125 MB per filmfragment. Dit beeld moet je comprimeren en opslaan als SD en niet als HD (1 minuut film is na optimaal comprimeren 4 MB).
- Het werk moet altijd worden gedownload en via Gradework worden ingeleverd, alleen dan wordt het beoordeeld. Links naar websites, filmpjes e.d. zijn dus niet toegestaan en worden niet beoordeeld.
- In het gehele portfolio, dus ook in de bewijzen, maak je gebruik van bronvermeldingen volgens APA-richtlijnen (zie APA-richtlijnen taaloket studieroute). De bronnen neem je op in een literatuurlijst die eveneens volgens APA-richtlijnen is vormgegeven.

Beoordelen van portfolio

De toetsvorm portfolio wordt altijd beoordeeld met een O(nvoldoende), V(oldoende) of G(oed). Voor een '**VOLDOENDE**' beoordeling voor jouw portfolio moeten alle toetsdoelen 'voldoende' zijn. Voor een '**GOED**' beoordeling voor jouw portfolio moet je vier van de zes toetsdoelen (in elk geval toetsdoel 1) op het niveau 'goed' laten zien en de anderen op minimaal 'voldoende'. De richtlijn is dat je portfolio in 30 minuten te beoordelen moet zijn. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij jou. Maak vooraf een inschatting wat haalbaar is.

Beroepstaak:

Een (bestaande) uitdagende instructie voorbereiden en uitvoeren

Je bereidt zelfstandig met behulp van effectieve didactiek een (bestaande) uitdagende instructie voor op verschillende vakgebieden (waaronder een voor rekenen/wiskunde) en voert deze uit onder begeleiding van je mentor, om zo de vastgestelde lesdoelen te bereiken. Dit doe je door gebruik te maken te maken van de (effectief bewezen) instructiemodellen en -principes die de opleiding heeft aangereikt. Je stemt jouw didactisch handelen en je klassenmanagement af op de behoeftes van de groep, om zo de instructie begrijpelijk en aantrekkelijk over te brengen en interactie uit te lokken. Je evalueert na afloop samen met de leerlingen in hoeverre ze de lesdoelen hebben bereikt en formuleert vervolgacties.

Toetsdoel 1	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Je kunt minimaal drie lessen voorbereiden en uitvoeren, waarbij je gebruikmaakt van verschillende instructiemodellen (waaronder ten minste één les met directe instructie en één probleemgestuurde les). Deze lessen zijn gericht op verschillende vakgebieden, waaronder in ieder geval één les voor rekenen-wiskunde.	Je toont op onvoldoende wijze aan dat je voldoet aan toetsdoel 1.	Je toont aan dat je alle fasen van de twee verschillende soorten instructiemodellen kunt voorbereiden en uitvoeren. Je verantwoordt de leerkrachtvaardigheden die je hebt ingezet tijdens de lessen met passende theorieën.	Je voldoet aan de eisen van een voldoende en daarnaast toon je aan: dat de aangeleverde bewijzen op grondige en gedegen wijze zijn verkregen. Ze zijn diepgaand beschreven en je geeft een gedetailleerde en goed onderbouwde uitleg van je keuzes met behulp van relevante theorieën.
Toetsdoel 2	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Je kunt in alle drie de lessen je instructie en je klassenmanagement afstemmen op de stagegroep, waarbij je activerende werkvormen inzet die interactie stimuleren in de verschillende lesfasen.	Je toont op onvoldoende wijze aan dat je voldoet aan toetsdoel 2.	Je toont aan dat je tijdens de uitvoering van de instructiemodellen op een zodanige wijze de klas kan managen dat de leerlingen taakgericht kunnen werken. Je onderbouwt dit met theorie over klassenmanagement. Je toont aan dat je activerende werkvormen kunt inzetten bij verschillende fasen van twee soorten instructiemodellen.	Je voldoet aan de eisen van een voldoende en daarnaast toon je aan: dat de aangeleverde bewijzen op grondige en gedegen wijze zijn verkregen. Ze zijn diepgaand beschreven en je geeft een gedetailleerde en goed onderbouwde uitleg van je keuzes met behulp van relevante theorieën.
Toetsdoel 3	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Je evalueert bij alle drie de lessen samen met de leerlingen en mentor en formuleert (samen) vervolgacties.	Je toont op onvoldoende wijze aan dat je voldoet aan toetsdoel 3.	Je toont aan dat je met de leerlingen een goede evaluatie uitvoert waarbij je kijkt naar de inhoudelijke doelen van de les en naar het leerproces. Je toont aan dat je samen met mentor en leerlingen jouw lessen evalueert, waarbij je specifiek terug -en vooruitkijkt naar je eigen leerpunten in het uitvoeren van de instructiemodellen.	Je voldoet aan de eisen van een voldoende en daarnaast toon je aan: dat je de vervolgacties die zijn voortgekomen uit de evaluaties kunt omzetten tijdens je vervolglesen.



Toetsdoel 4	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Je analyseert meerdere opgaves uit methodelessen op basis van de leerlijnen van hoofdrekenen en/of schriftelijk rekenen, met behulp van de drie ERWD-modellen.	Het document voldoet nog niet aan de inhoudelijke criteria van een voldoende of is onvolledig.	Je toont aan dat je meerdere opgaves uit methodelessen, die gaan over de leerlijnen hoofdrekenen en/of schriftelijk rekenen, kunt analyseren. Deze analyse moet voldoen aan de volgende criteria: <ul style="list-style-type: none"> - Alle drie ERWD-modellen komen aan bod. - De koppeling met deze ERWD-modellen is correct. - De koppeling met de leerlijnen hoofdrekenen en schriftelijk rekenen is correct. 	Je voldoet aan de eisen van een voldoende en daarnaast toon je aan dat je met behulp van een diepgaande theoretische onderbouwing de koppeling legt tussen de opgaves en de genoemde criteria.
Toetsdoel 5	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Je bereidt een rekeninstructie voor gericht op begripsvorming of procedure-ontwikkeling en voert deze uit. In de voorbereiding benoem je concreet jouw leerkrachthandelen. Je verantwoordt met behulp van de ERWD-modellen waarom je hiervoor kiest.	Het document voldoet nog niet aan de inhoudelijke criteria van een voldoende of is onvolledig.	De opbouw van je instructie is logisch. Het leerkrachthandelen is zo concreet benoemd dat het navolgbaar is. De les is aantoonbaar uitgevoerd. In de voorbereiding wordt het concrete leerkrachthandelen zichtbaar en correct verantwoord m.b.v. de ERWD-modellen die logisch aansluiten bij de gegeven les.	Je voldoet aan de eisen van een voldoende en daarnaast toon je aan dat de aangeleverde bewijzen op grondige wijze zijn verkregen. Ze zijn diepgaand beschreven en je geeft een gedetailleerde en goed onderbouwde uitleg van je keuzes met behulp van relevante theorieën.
Toetsdoel 6	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Je analyseert werk van leerlingen waarbij je denkfouten benoemt en verklaart vanuit de ERWD-modellen en de leerlijnen van hoofdrekenen en/of schriftelijk rekenen. Daarbij ontwerp je (een) passende interventie(s) en verantwoord je deze keuze met behulp van de ERWD-modellen en de leerlijnen van hoofdrekenen en/of schriftelijk rekenen.	Het document voldoet nog niet aan de inhoudelijke criteria van een voldoende of is onvolledig.	De analyse bestaat uit de volgende criteria: <ul style="list-style-type: none"> - Correcte beschrijving van de fout; - Correcte koppeling met de ERWD-modellen die passend zijn bij de fout; - Correcte koppeling met de leerlijnen hoofdrekenen en/of schriftelijk rekenen. De passende interventie is concreet beschreven en in de verantwoording van de keuze wordt gebruik gemaakt van de ERWD-modellen en de leerlijnen van hoofdrekenen en/of schriftelijk rekenen.	Je voldoet aan de eisen van een voldoende. Daarnaast zijn de beschreven interventies die zijn voortgekomen uit de analyse zo concreet uitgewerkt dat het direct in te zetten is voor een volgende RW les.



ONDERWIJSPROGRAMMA -

Programmaplaner

Kalender week	Thuiswerk voorafgaand aan de werkles	Inhouden in de les	Activiteiten in de stage (na de werkles)
6	Lees de studiehandleiding door	Gezamenlijke kick-off Openingscollege rekenen/wiskunde en onderwiskunde/pedagogiek	OP: Bespreek met je mentor welke instructiemodellen er worden ingezet op stage en waarom. Observeer daarnaast wat je op stage al ziet aan klassenmanagement en de stijl van lesgeven van je mentor. Noteer dit en neem je notities mee naar werkles 1.
7		RW WL1 – Wat is een goede les RW? OP – geen les	
8	Carnavalsvakantie		
9		RW WL2 – ERWD: Hoofdassenmodel toegelicht OP WL1 – Introductie DI. Kennismaken met EDI-model a.d.h.v. voorbeelden en theorie.	OP: Bereid minimaal één EDI-les voor in een volledig uitgewerkt LSF en geef deze vóór werkles 2. We gaan werken met beeld in de lessen en dit heb je ook nodig als authentiek bewijs. Bespreek al vroeg met je mentor dat dit nodig is voor de opleiding en maak afspraken. Maak daarnaast een foto van jouw digibord: hoe organiseer jij je klassenmanagement hierop? Neem deze mee naar de volgende les.
10		RW WL3 – Hoofdrekenen (1) OP – geen les	RW: Selecteer een RW-les uit jouw methode waarin hoofdrekenen centraal staat en kopieer deze (nodig in week 13).
11	OP: Neem een lesvoorbereiding van een reeds gegeven EDI-les mee die al (zo ver als mogelijk) is uitgewerkt	RW WL4 – Hoofdrekenen (2)	RW: Selecteer een RW-les uit jouw methode waarin hoofdrekenen centraal staat en kopieer deze (nodig in week 13).

	a.d.h.v. de criteria van toetsdoel 1 en 2.	OP WL2 – Verdieping DI. Verdiepen in EDI-model a.d.h.v. zelf ingebrachte voorbeelden. Stageweek voorbereiden.	OP: Vul de EDI-kijkwijzer in en noteer je leerpunten → Bruikbaar voor toetsdoel 3. Bereid daarnaast minimaal één EDI-les voor in een volledig uitgewerkt LSF en geef deze vóór werkles 3. Neem hiervan een beeldfragment mee.
12 Stageweek	RW: Selecteer een RW-les uit jouw methode waarin hoofdrekenen centraal staat. Neem deze in week 13 mee. RW: Leerlingwerk verzamelen gericht op hoofdrekenen (nodig in week 17). OP: Uitvoeren minimaal 1 DI-les, maken van foto's en video-opname, klassenmanagement, activerende werkvormen, les evalueren		
13	OP: Neem een korte filmopname mee van een DI-les die je hebt gegeven (film hierbij jezelf en de kinderen). Neem compleet uitgewerkt LSF van de DI-les mee die al (zo ver als mogelijk) is uitgewerkt a.d.h.v. de criteria van toetsdoel 1, 2 & 3.	RW WL5 – Samen Les Voorbereiden OP WL3 – Balansles DI. Beeldbegeleiding & Kwaliteitsbesef ontwikkelen a.d.h.v. zelf ingebrachte voorbeelden, gericht op beoordelingscriteria.	OP: uitvoeren DI-lessen, rekening houdend met de criteria van toetsdoel 1, 2 en 3. Maak foto- en video-opnamen van de lessen die je geeft. Evalueer je lessen met leerlingen en mentor en stel deze bij.
14		RW WL6 – ERWD: Handelingsmodel toegelicht OP – geen les	RW: observeer les rekenen van mentor, methodemateriaal kopiëren (handleiding leerkracht).
15		RW WL7– Schriftelijk Rekenen (1) OP WL4 – Introductie PGI. Kennismaken met PGI-model a.d.h.v. voorbeelden en theorie.	RW: Leerlingwerk verzamelen gericht op hoofdrekenen (nodig in week 17) OP: Voer minimaal één probleemgestuurde activiteit uit. Dit hoeft nog geen volledige les te zijn. Bespreek op stage voor welke vakken je volledige PGI-lessen mag geven.
16		RW WL8 – Schriftelijk Rekenen (2) OP – geen les	RW: Leerlingwerk verzamelen gericht op hoofdrekenen. Neem deze mee in week 17.
17		RW WL9 – ERWD: Drieslagmodel + vertaalcirkel	OP: Voer minimaal één probleemgestuurde les uit.. Maak foto- en video-opnamen van de lessen die je

		OP: WL5 – Verdieping PGI. Verdieping PGI. Verdiepen in PGI-model a.d.h.v. werkvorm.	geeft. Evalueer je lessen met leerlingen en mentor en stel deze bij.
18	Meivakantie		
19		RW WL10 – Samen les voorbereiden OP – geen les	RW: week 19 of 20 een les hoofdrekenen of schriftelijk rekenen geven + leerlingmateriaal hoofdrekenen & schriftelijk rekenen verzamelen.
20	OP: Neem een lesvoorbereiding van een reeds gegeven PGI-les mee die al (zo ver als mogelijk) is uitgewerkt a.d.h.v. de criteria van toetsdoel 1, 2 en 3.	RW – geen RW of WL11 leerlingwerk analyseren. OP WL6 – Verdieping PGI & EDI. Verdiepen in PGI & EDI a.d.h.v. zelf ingebrachte voorbeelden. Vorbereiding stageweek.	OP: Voer minimaal één probleemgestuurde les uit. Blijf daarnaast DI-lessen geven, rekening houdend met de criteria van toetsdoel 1, 2 en 3. Maak foto- en video-opnamen van de lessen die je geeft. Evalueer je lessen met leerlingen en mentor en stel deze bij.
21	Stageweek	RW: week 19 of 20 een les hoofdrekenen of schriftelijk rekenen geven + leerlingmateriaal hoofdrekenen & schriftelijk rekenen verzamelen. OP: Uitvoeren minimaal 1 PGI-les, maken van foto's en video-opname, klassenmanagement, activerende werkvormen, les evalueren	
22	OP: Neem een korte filmopname mee van een PGI-les die je hebt gegeven (film hierbij jezelf en de kinderen). Neem compleet uitgewerkt LSF van de PGI-les mee die al (zo ver als mogelijk) is uitgewerkt a.d.h.v. de criteria van toetsdoel 1, 2 & 3.	RW – geen les of WL11 Leerlingenwerk analyseren. OP WL7 – Balansles PGI. Beeldbegeleiding & Kwaliteitsbesef ontwikkelen a.d.h.v. zelf ingebrachte voorbeelden, gericht op beoordelingscriteria.	OP: uitvoeren DI-lessen en probleemgerichte lessen, inclusief klassenmanagement en activerende werkvormen, maken foto- en video-opnamen. Les evalueren met leerlingen en mentor en bijstellen.
23		RW WL12 – Formatief Handelen - bewijzen PF OP – geen les	
24	OP: concept portfolio klaar	RW WL13 – Formatief Handelen - bewijzen PF OP WL8 – Eindbalans portfolio – Werkvorm kwaliteitsbesef	Bespreken doelen uit portfolio's, puntjes op de i
25		RW – geen les OP – geen les	
26		Lesvrije week	
27		Toetsweek	

ONDERWIJSLEERMATERIAAL

Verplichte literatuur

Titel en auteur	ISBN
Klamer-Hoogma, M. (2025). <i>Klassenmanagement (3^e druk)</i> . Noordhoff Uitgevers.	978-90-01-07993-2
Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., Barth, F., Engelsen, M.D., Lek, A., & Van Waveren Hogervorst, C. (2023). <i>Wiskunde in de praktijk: Kerninzichten</i> . Noordhoff Uitgevers.	978-90-01-08072-3

Aanbevolen literatuur

Boeken

- Hollingworth, J., & Ybarra, S., Nederlandse bewerking M. Schemeier (2020). *Expliciete directe instructie 2.0. Tips en technieken voor een goede les*. Pica
- Kramer, F. & Wildeboer, T. (2017). *Slim! De 4 sleutels voor een effectieve les*. Nieuwolda: Leuker.nu
- Notten, C., & Versteeg, B. (2025). *Leren rekenen: Werken met de modellen uit het Protocol ERWD*. Uitgeverij Van Gorcum.
- Surma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D., & Kirschner, P. A. (2019). *Wijze lessen: Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek*. Meppel: Ten Brink ([gratis boek, klik hier](#))
- Van Schaik, P. A. M., & Ale, P. (2018). *REKENEN EN WISKUNDE UITGELEGD*. Coutinho.

Artikelen en video's

- Kerpel, A. (2014). *Effectieve instructie met het Directe instructiemodel. Geraadpleegd op 16-01-2024, van <http://wij-leren.nl/directe-instructie-model.php>*
- Rekenles volgens het directe instructiemodel: [Rekenles volgens het directe instructiemodel - Leraar24](#)
- PGI [Leg ik uit of laat ik ontdekken? Uitdaging en ondersteuning tijdens instructielessen. \(leertijd.nl\)](#)
- Een les omvormen naar PGO https://www.wetenschapsknooppuntzh.nl/uploads/Een-Les-Omvormen-naar-PGO.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Vragen stellen [JSW-artikel-Vragen-stellen.pdf \(karenavankooten.nl\)](#)
- EDI, ADI of IGDI? [EDI, ADI of IGDI? - CPS.nl](#)
- Een artikel over instructie en resultaten: [Directe instructie leidt tot betere leerlingresultaten - Leraar24](#)
- Directe instructie verplicht? [Didactief | Verplicht op de menukaart, pleidooi voor directe instructie \(didactiefonline.nl\)](#)

Websites

- <https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/het-inzetten-van-directe-instructie>
- Alles over het Directe Instructie Model: www.directeinstructie.nl