

Startbekwaamheid	

Startbekwaamheid	

Aantal scholen

4

Resultaten overall



Resultaten per school

Indicatoromschrijving	School W	School X	School Y	School Z
Individuele trajecten van aanstaande leraren zijn door de (opleidings)school verankerd in een inhoudelijk samenhangend programma.	O	V	V	V
De (opleidings)school zorgt dat de eindkwalificaties van het werkplekgebonden deel van het curriculum gerealiseerd kunnen worden door de aanstaande leraren.	G	G	V	G
Onderzoek wordt gebruikt om de eigen onderwijspraktijk te ontwikkelen en te optimaliseren.	V	V	O	V
De (opleidings)school verbindt het opleiden van leraren met het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek en de schoolontwikkeling.	O	G	G	V
De (opleidings)school heeft een geëxpliciteerde visie op samen opleiden, die valt binnen de kaders die door het partnerschap beschreven zijn. Zo mogelijk is dit geconcretiseerd in een opleidingsplan.	O	O	V	G
De (opleidings)school zet experts van binnen en buiten het partnerschap in voor het opleiden van (aanstaande) leraren.	O	G	G	V
De (opleidings)school stimuleert het leren in de verschillende leeromgevingen.	G	G	V	G
De wpo biedt een leerwerkklimaat waarbinnen op de eerste plaats de werkplekbegeleider en schoolopleider, de aanstaande leraar uitnodigen tot activiteit, hem stimulerende voorbeelden aanbieden en accepteren dat hij fouten mag maken.	G	G	G	G
Acceptatie van aanstaande leraren is geborgd.	G	G	G	G
De (opleidings)school waarborgt dat het opleidingstraject in de school voldoende diepgang heeft door verbanden met de theorie te leggen. Daarnaast sluit het opleidingstraject in de lerarenopleiding aan bij de praktijkervaringen in de school. Beide elementen zijn bij voorkeur opgenomen in het opleidingsplan.	O	G	V	O
In co-creatie komen activiteiten tot stand in de domeinen van onderwijsontwikkeling en onderzoek.	V	V	G	V
De (opleidings)school heeft up-to-date, complete en rijke (digitale) middelen.	G	G	V	G
Bij de inrichting van de wpo is gezorgd voor adequate faciliteiten voor de aanstaande leraren in de zin van materialen, ruimte, tijd, geld en afspraken.	V	V	V	G
De (opleidings)school is op de hoogte van de verantwoordelijkheden binnen het partnerschap.	V	V	V	O
Aan de samenwerking tussen de (opleidings)school en de lerarenopleiding ligt een samenwerkingsovereenkomst ten grondslag.	O	V	V	G
De (opleidings)school heeft afspraken met de lerarenopleiding over het aantal leer- werkplekken.	O	V	V	G
Het personeel is geschoold voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische uitvoering van het opleiden/begeleiden van aanstaande leraren.	O	O	V	V
De (opleidings)school waarborgt dat aanstaande leraren de gelegenheid hebben ervaring op te doen in gevarieerde onderwijsleersituaties.	O	G	G	G
Professionalisering is gefaciliteerd.	G	G	G	G
De (opleidings)school zet voldoende werkplekbegeleiders in om aanstaande leraren op te leiden, te begeleiden en te beoordelen.	V	G	O	G
De werkplekbegeleider is voldoende gefaciliteerd voor het begeleiden van de aanstaande leraar.	O	O	V	V
De schoolopleider is voldoende gefaciliteerd voor het begeleiden van de (aanstaande) leraar.	O	V	G	G
De (opleidings)school zorgt dat de toelatingseisen voor de instromende aanstaande leraren afgestemd zijn op het opleidingsprogramma.	O	G	G	V
De (opleidings)school hanteert in haar opleidingsprogramma een pedagogisch en didactisch concept wat overeenkomt met de visie van het partnerschap.	O	G	V	V
Er is sprake van een begeleidingssystematiek en/of programma voor startende leraren.	O	G	O	O
Het programma wordt gekenmerkt door een herkenbare doorgaande lijn en is gebaseerd op het beroepsprofiel voor leraren. Dit beroepsprofiel is uitgewerkt in leeruitkomsten of eindtermen.	O	V	V	V
De (opleidings)school waarborgt de samenhang van het werkplekgebonden deel van het curriculum en het deel van het curriculum dat plaatsvindt in de lerarenopleiding.	O	G	V	V
De (opleidings)school zorgt dat een substantieel deel (in de regel 40%) van het totale curriculum van de opleiding op school (werkplekgebonden deel) wordt verzorgd.	V	V	V	V
De (opleidings)school beschikt over een visie op onderwijs waarin zij anticipeert op maatschappelijke ontwikkelingen in de samenleving.	V	V	O	V

Aantal scholen

4

Wat valt op?	
Component ZEK	Wat valt u op?
<input type="checkbox"/> Onderwijsaanbod	
School W	Over het algemeen scoren we voldoende of hoger. De onvoldoendes scoren we met name in het stukje koppeling met theorie. Dit gebeurt wel op groepsniveau, maar de schoolopleider heeft hier tot nu toe nog geen focus op gehad.
School X	Ik denk dat wij als school goed instaat zijn aanstaande leerkrachten minimaal voldoende te laten leren in praktijk, waarbij aandacht is voor persoonlijke begeleiding en ruimte voor verwerking van theorie en onderzoek. Hierin vinden wij visie en het ontwikkelen van reflectief vermogen belangrijke punten die wij ook in geclusterde bijeenkomsten terug laten komen.
School Y	Er is een voldoende basis aanwezig.
School Z	Veel onderdelen zijn onduidelijk en niet geregeld.
<input type="checkbox"/> Leerklimaat	
School X	Er is een goed leerklimaat
School Y	Dit doen we als school goed
School Z	goed leerklimaat.
<input type="checkbox"/> Conditie	
School X	De condities bij ons op school voor studenten zijn goed.
School Y	We zetten ons in voor voldoende faciliteiten binnen of ten behoeve van het werkplek (wplo) door middel van beschikbare mensen, materialen, ruimte, tijd, geld en vastgestelde samenwerkingsafspraken. Verder zijn werkplek begeleiders voldoende op de hoogte hoe een student te begeleiden.
School Z	De (personele) middelen zijn over het algemeen voldoende tot goed.

Welke sterke punten komen naar voren?

Component ZEK	Welke sterke punten komen naar voren?
<input type="checkbox"/> Onderwijsaanbod	
School W	Aankomende leraren kunnen bij ons op school doen wat er nodig is voor hun opleiding. De schoolopleider heeft een opleidingsplan geschreven wat in ontwikkeling is. Er zijn bijeenkomsten, maar die zouden (wat de schoolopleider betreft) meer inhoud mogen krijgen.
School X	Wij werken doelgericht aan ontwikkeling en betrekken theorie/ onderzoek en praktijk ook voor de studenten / startende leerkrachten
School Y	Er is voldoende ruimte voor de studenten om zich te ontwikkelen.
School Z	Dat student op school alles kunnen organiseren om tot hun einddoelen te komen.
<input type="checkbox"/> Leerklimaat	
School X	Er is vrijheid voor studenten en een veilig leerklimaat.
School Y	Studenten worden actief betrokken in het team, leeuurtjes, studiedagen en informele bijeenkomsten.
<input type="checkbox"/> Conditie	
School W	De schoolopleider is goed gefaciliteerd en de collega's worden goed opgeleid om studenten te begeleiden.
School Z	We waarborgen kwantiteit en kwaliteit betreft het faciliteren van plekken

Welke punten vragen meer aandacht?

Component ZEK	Welke punten vragen om meer aandacht?
<input type="checkbox"/> Conditie	
School W	Facilitering ambulante tijd opleidingscoördinatoren Scholing mentoren
School Y	Er blijft verschil in de kwaliteit van begeleiding van studenten.
School Z	De mentoren zouden nog meer tijd kunnen krijgen voor de begeleiding.
<input type="checkbox"/> Leerklimaat	
School Y	Borging hoe dit wordt gedaan
School Z	Het Samen Opleiden mag nog meer onder de aandacht van onze collega's
<input type="checkbox"/> Onderwijsaanbod	
School W	Er is (nog) geen plan. Dit moet gerealiseerd worden.
School Y	Ik denk dat wij kunnen groeien in het waarborgen en documenteren hoe wij begeleiding vormgeven hier nog meer doorgaande lijn in te krijgen.
School Z	Koppeling naar de theorie op schooniveau. Er zijn nu vrijblijvende leeuurtjes georganiseerd, maar de input vanuit de studenten is nog minimaal. Dit mag steviger neergezet worden in het opleidingsplan.

Aantal scholen

4

In welke documenten wordt over de indicatoren gesproken?

Component ZEK	In welke documenten wordt over bovenstaande kenmerken of indicatoren gesproken?
<input type="checkbox"/> Conditie	
School W	Kan ik zo niet concreet benoemen?
School Z	Werkverdelingsplan
<input type="checkbox"/> Leerklimaat	
School X	Schoolplan -> Je mag zijn en worden en we maken fouten waar we van leren
School Y	Opleidingsovereenkomst
<input type="checkbox"/> Onderwijsaanbod	
School W	Geen zicht op nog.
School X	Beleidsplan startende leerkracht.
School Y	In ons schoolplan komt naar voren dat wij ontwikkeling belangrijk vinden voor alle onderwijs professionals op school. Verder hebben schoolopleider en directie 4x per jaar overleg waarin doelen worden opgesteld betreft het kader samen opleiden.
School Z	Het opleidingsplan en in de XXX, dat is de 'bijbel' van onze school waar alle belangrijke informatie voor onze collega's in staan.

Welke eigen ambities zou je willen realiseren?

Component ZEK	Welke eigen ambities zou u bij deze component willen realiseren?
<input type="checkbox"/> Conditie	
School W	opleiding voor mentoren realiseren
School X	Een persoonlijke ambitie is om deze faciliteiten verder te optimaliseren en te diversifiëren, waarbij ik streef naar een verbeterde efficiëntie van het werkplekleren. En dan vooral gericht op het effectiever beheren van tijd en inzetten op kwalitatief goede begeleiding vanuit schoolopleider en werkplekbegeleider.
School Z	Op deze voet doorgaan.
<input type="checkbox"/> Leerklimaat	
School Y	Borging en verdere uitbreiding van
School Z	Het zou mooi zijn als studenten onderzoeksmatig te werk gaan.
<input type="checkbox"/> Onderwijsaanbod	
School W	Ik sta aan de start van het Schoolopleiderschap. Nodig is: een planning, gesprekken met het team, kennis van het opleidingsprogramma enz.
School X	Meer een rol spelen in het beleidsplan van de startende leerkracht.
School Y	Onze doelen zouden concreter kunnen voor Professionalisering. Hierin gaan we ons inzetten om de professionele ontwikkeling van aanstaande collega's te bevorderen en inzicht en reflectie te verhogen. Dit doen we nu al aan de hand van leeuurtjes met collega's en studenten. Wij zouden het waardevol vinden als dit nog meer in lijn zou zijn met de opleiding en werkveld. Ook is het waardevol de overlegmomenten tussen de schoolopleider en de directie te nog verder te verbeteren en uit te breiden. Een doel is om de effectiviteit van de XXXXXX te vergroten door meer specifieke doelen te maken en de resultaten van het kader samen opleiden systematisch te evalueren. Zodat we uiteindelijk een gedegen plan krijgen.
School Z	Koppeling met theorie beter zichtbaar maken door leeuurtjes te faciliteren die al deels ingevuld zijn door de schoolopleider. Op de website het opleidingsplan bekend maken, zodat studenten die op zoek zijn naar een stageplek weten hoe de begeleiding bij ons op school geregeld is.

Aantal scholen

4

Resultaten overall



Resultaten per school				
Indicatoromschrijving	School W	School X	School Y	School Z
De aanstaande leraar is (mede)verantwoordelijk voor de eigen professionele ontwikkeling.	G	G	V	V
De aanstaande leraar krijgt ruimte om zelfstandig beslissingen te nemen over het onderwijs aan de eigen groep.	G	G	V	V
De (opleidings)school organiseert dat kennis wordt gedeeld over de begeleiding van (aanstaande) leraren.	G	V	G	G
De startende leraar krijgt structurele begeleiding.	G	G	V	G
De werkplekbegeleider ontvangt structurele begeleiding van de schoolopleider.	G	V	V	G
In de (opleidings)school wordt expertise van de collega's gedeeld en adequaat ingezet in het opleiden van (aanstaande) leraren.	V	G	V	G
De (opleidings)school garandeert de integratie van het leren in de verschillende loopbaanfasen.	G	V	V	V
Onderzoek wordt ingezet voor de eigen professionalisering.	G	V	V	V
De werkplekbegeleider en schoolopleider ontwikkelt en zet kennis in over leren, begeleiden en opleiden (van zichzelf, (aanstaande) leraren en leerlingen).	V	G	V	V
De (opleidings)school heeft haar inductiebeleid en inductieprogramma's ingebed in het strategisch HRM-beleid.	G	V	G	G
De (opleidings)school heeft een professionaliseringsbeleid, waarbij zij zorgt dat de deskundigheid van de werkplekbegeleiders voldoet, op het gebied van opleiden, begeleiden en beoordelen.	G	V	V	G
Binnen de wpo bevorderen de begeleiders het 'eigenaarschap' van de aanstaande leraar, onder meer door nadruk te leggen op zelfverantwoordelijkheid en zelfsturing.	V	G	V	G
De (opleidings)school stelt de aanstaande leraar in staat medeverantwoordelijk te zijn voor de school als geheel en ervaring op te doen met niet-lesgebonden taken.	G	G	G	G
De aanstaande leraar kan deelnemen aan alle overlegsituaties en voor de beroepsgroep relevante activiteiten.	G	G	G	G
De leerbehoeften van de aanstaande leraar bepalen aanwijsbaar mede de keuzes in het traject.	V	V	V	V
Werkplekbegeleiders zijn geschoold in het voeren van begeleidingsgesprekken.	G	G	V	G
De werkplekbegeleiders vervullen een actieve rol in het begeleiden van aanstaande leraren met als uitgangspunt het beroepsprofiel.	G	G	V	V
De (opleidings)school zorgt dat de (studie)begeleiding in de school en bij de lerarenopleiding op elkaar zijn afgestemd, helder zijn voor de aanstaande leraren en aansluiten op hun leerbehoeften.	V	G	V	V
Uit het beleid van de (opleidings)school blijkt dat begeleiding wordt gezien als een krachtig middel voor de aanstaande leraren om te leren onderwijzen.	G	G	V	V
De (opleidings)school en het opleidingsinstituut hebben afspraken over het aantal en de verdeling van de aanstaande leraren over de groepen.	G	V	V	G

Aantal scholen

4

Wat valt op?	
Component ZEK	Wat valt u op?
<input type="checkbox"/> Professionaliteit	
School Y	Hier valt nog veel winst te behalen.
School Z	De werkplekbegeleider ontvangt structurele begeleiding van de schoolopleider. Gebeurt niet structureel, dit wordt ingezet vanuit een vrijblijvend karakter.
<input type="checkbox"/> Begeleiding	
School X	Het goed voeren van gesprekken met aanstaande leraren zit nog niet in ons systeem. Verder over het algemeen een prima beeld.
School Z	Begeleiding is voldoende ingericht op school.

Aantal scholen

4

Welke sterke punten komen naar voren?

Component ZEK	Welke sterke punten komen naar voren?
<input type="checkbox"/> Professionaliteit	
School X	We zijn in ontwikkeling.
School Z	Er is in de school veel aandacht voor professionaliteit mensen krijgen veel kansen zich te ontwikkelen dit gebeurt op eigen initiatief. Verder vinden er structureel gesprekken plaats met (startende) leerkrachten
<input type="checkbox"/> Begeleiding	
School W	Aanstaande leraren worden echt gezien als collega, krijgen veel ruimte en sluiten bij de meeste dingen aan.
School X	Studenten worden betrokken bij ook niet lesgebonden activiteiten en worden betrokken bij vergader en overleg momenten als collega's
School Z	Begeleiding als geheel is een sterk punt van ons.

Aantal scholen

4

Welke punten vragen meer aandacht?

Component ZEK	Welke punten vragen om meer aandacht?
<input type="checkbox"/> Begeleiding	
School W	Niet alle collega's zijn geschoold in het voeren van begeleidingsgesprekken met studenten.
School X	Ik denk dat er altijd een ontwikkelkans blijft nog beter af te stemmen op behoeften
School Z	Goede gespreksvoering.
<input type="checkbox"/> Professionaliteit	
School Y	De werkplekbegeleider ontvangt structurele begeleiding van de schoolopleider.
School Z	We zijn in ontwikkeling. Dit schooljaar is het eerste jaar dat de schoolopleider actief is. Het plan wordt voor het eerste jaar uitgevoerd en is in ontwikkeling. De begeleiding zit nu met name op de studenten en niet op de mentoren. Als mentoren vragen hebben over begeleiding weten ze de schoolopleider wel te vinden en stellen ze vragen als het nodig is. Maar dat is niet structureel. Dit gaat meer vorm krijgen na de mentorenspecialisatie.

Aantal scholen

4

In welke documenten wordt over de indicatoren gesproken?

Component ZEK	In welke documenten wordt over bovenstaande kenmerken of indicatoren gesproken?
<input type="checkbox"/> Begeleiding	
School Y	Jaarplan
School Z	Opleidingsplan.
<input type="checkbox"/> Professionaliteit	
School Y	Opgenomen in onboarding document XXXXXXXX
School Z	In XXXXXXXXXXXX / opleidingsplan

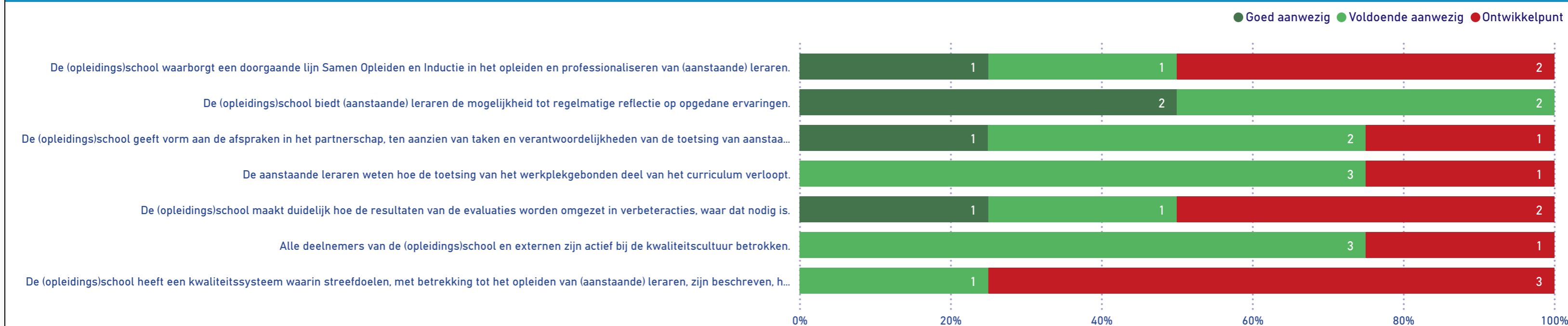
Welke eigen ambities zou je willen realiseren?

Component ZEK	Welke eigen ambities zou u bij deze component willen realiseren?
<input type="checkbox"/> Begeleiding	
School W	Behouden wat we al doen.
School X	ik zie een belangrijke ontwikkelkans in het nog beter afstemmen op de ontwikkelbehoeften van studenten. In de komende vier jaar streef ik ernaar om de kenmerken en indicatoren van deze faciliteiten verder te verbeteren, met specifieke aandacht voor het ontwikkelen van eigennaarschap en zelfsturing bij studenten. Dit omvat het creëren van een meer gepersonaliseerde leeromgeving, en het bevorderen van actieve betrokkenheid en verantwoordelijkheid van studenten in hun leerproces. Door deze ontwikkeling beogen we niet alleen de kwaliteit van het werkplekieren te verhogen maar ook het eigennaarschap en de motivatie van studenten te vergroten. Ook denk ik dat het goed is dat mentoren hierin mee genomen worden dat ook zij bijdragen aan de kwaliteitsverbetering op het gebied van begeleiding.
School Y	We gaan binnenkort starten met de mentorenspecialisatie binnen onze school. Zo zullen de gesprekstechnieken van collega's verbeteren en meer bewust ingezet worden. We zijn nu vaak onbewust (on)bekwaam.
<input type="checkbox"/> Professionaliteit	
School X	Om de professionalisering te versterken en meer zelfsturend vermogen te ontwikkelen, streef ik ernaar om actief te werken aan het verbeteren van reflectieve praktijkvaardigheden. Zoals het regelmatig en diepgaand reflecteren met werkplek begeleiders en hier structureel aandacht voor te hebben
School Z	interviewmomenten met mentoren over het begeleiden van studenten duidelijk beleid op het begeleiden van studenten en starters

Aantal scholen

4

Resultaten overall



Resultaten per school

Indicatoromschrijving	School W	School X	School Y	School Z
De (opleidings)school waarborgt een doorgaande lijn Samen Opleiden en Inductie in het opleiden en professionaliseren van (aanstaande) leraren.	O	G	V	O
De (opleidings)school biedt (aanstaande) leraren de mogelijkheid tot regelmatige reflectie op opgedane ervaringen.	V	G	V	G
De (opleidings)school geeft vorm aan de afspraken in het partnerschap, ten aanzien van taken en verantwoordelijkheden van de toetsing van aanstaande leraren.	O	G	V	V
De aanstaande leraren weten hoe de toetsing van het werkplekgebonden deel van het curriculum verloopt.	O	V	V	V
De (opleidings)school maakt duidelijk hoe de resultaten van de evaluaties worden omgezet in verbeteracties, waar dat nodig is.	O	G	V	O
Alle deelnemers van de (opleidings)school en externen zijn actief bij de kwaliteitscultuur betrokken.	O	V	V	V
De (opleidings)school heeft een kwaliteitssysteem waarin streefdoelen, met betrekking tot het opleiden van (aanstaande) leraren, zijn beschreven, hoe deze worden gerealiseerd en geëvalueerd.	O	V	O	O

Aantal scholen

4

Wat valt op?

Component ZEK	Wat valt u op?
<input type="checkbox"/> Kwaliteitscultuur	
School W	Hier valt nog veel winst te behalen. Ik vraag me af of een kwaliteitssysteem niet vanuit het instituut kan komen.
School Y	Er is winst te halen op het stuk evaluatie resultaten.
School Z	Kwaliteitscultuur is voldoende-goed.

Welke sterke punten komen naar voren?

Component ZEK	Welke sterke punten komen naar voren?
<input type="checkbox"/> Kwaliteitscultuur	
School X	Er wordt dat dagelijks geevalueerd met studenten en ontwikkelpunten worden besproken. Dit wordt echter niet ergens centraal vastgelegd. Ik vind ook dat dit iets is wat bij de student in het leerverslag moet en niet iets is wat wij als school moeten registreren. Ook zijn er momenten dat alle studenten bij elkaar zitten en reflecteren op hun stage met als gevolg een ervaringsreconstructie.
School Z	Er wordt veel tijd gestoken in het kader van zelfevaluatie

Aantal scholen

4

Welke punten vragen meer aandacht?

Component ZEK	Welke punten vragen om meer aandacht?
<input type="checkbox"/> Kwaliteitscultuur	
School Y	Borging en verslaglegging op het gebied van evaluatie kwaliteitscultuur in opleiden.
School Z	Registratie en volgen daarvan, maar ligt dat bij ons als opleidingsschool?

In welke documenten wordt over de indicatoren gesproken?

Component ZEK	In welke documenten wordt over bovenstaande kenmerken of indicatoren gesproken?
<input type="checkbox"/> Kwaliteitscultuur	
School W	Deels terug te vinden in het jaarverslag.
School X	Niet

Welke eigen ambities zou je willen realiseren?

Component ZEK	Welke eigen ambities zou u bij deze component willen realiseren?
<input type="checkbox"/> Kwaliteitscultuur	
School W	Behouden van kwaliteitscultuur.
School X	-Heldere kwaliteits evaluaties en analyses hoe opleidtrajecten verlopen. Ook zou het mooi zijn als we dit minder persoonsafhankelijk laten zijn maar meer zorgen voor een doorgaande lijn in het stuk borging van kwaliteit.
School Z	Die hebben we niet, wij zijn van mening dat dit vanuit het instituut hoort te komen.

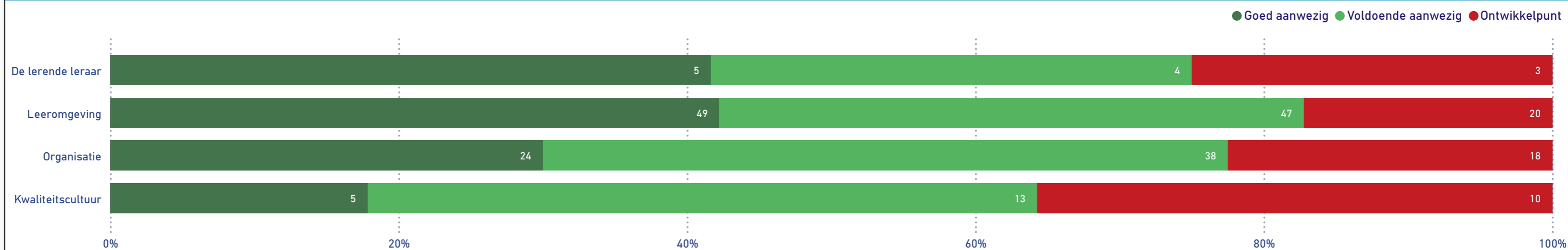


Bijlagen resultaten zelfevaluatiekader opleidingsnetwerk

Aantal scholen

4

Resultaten per waarborg



Meest genoemde sterke punten



Meest genoemde ontwikkelpunten

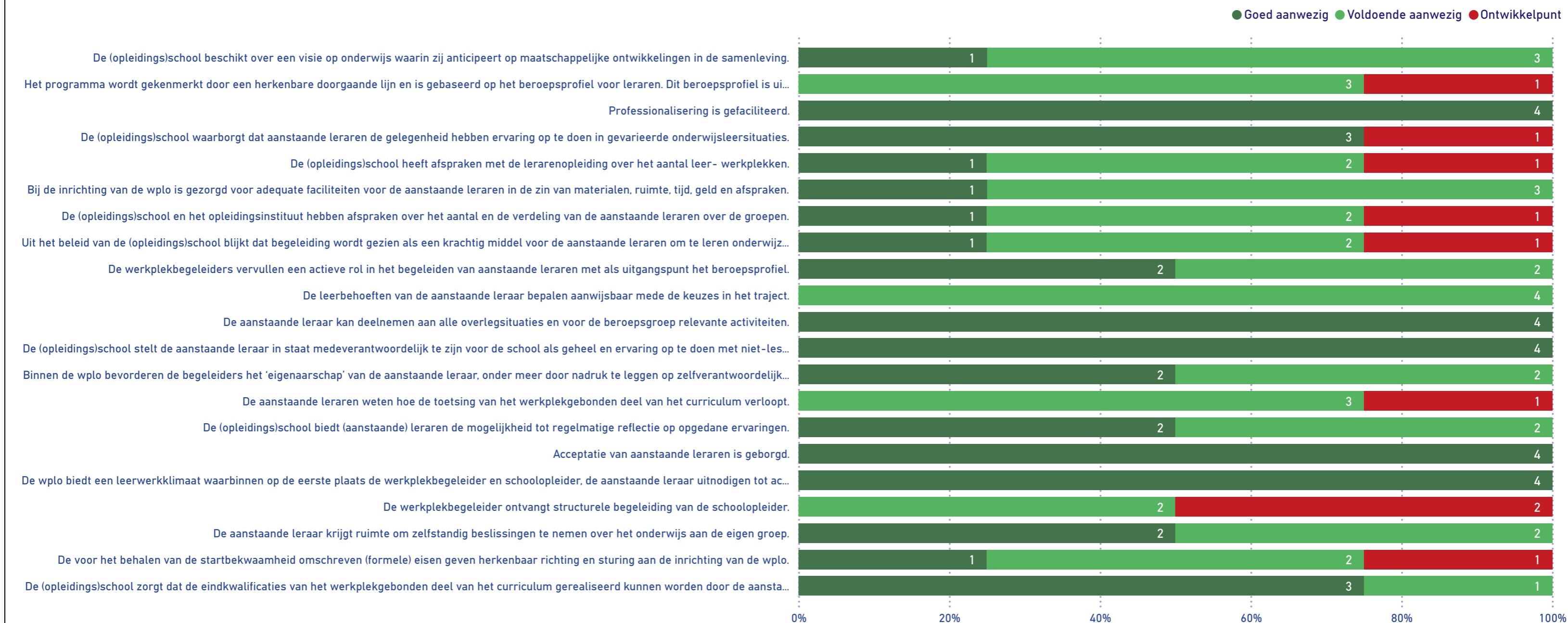


Dit is de bekende basisstageschoolsituatie, waar de basisschool zorgt voor stageplaatsen.
De aanstaande leraren wonen onderwijs bij en geven zelf onderwijs. Vanuit de opleiding worden opdrachten verstrekt die op de stageschool uitgevoerd moeten worden.

Aantal scholen

4

Scenario 1: Basisstageschool



De school fungeert als mede-opleider, omdat ze een speciaal opgeleide en gefaciliteerde opleider en geschoolde werkplekbegeleiders in huis heeft. Er zijn samenwerkingsafspraken gemaakt op het gebied van aantallen stageplekken, de visie op opleiden, werkwijzen en taakverdeling in begeleiding en beoordeling. De aanstaande leraren kunnen in overleg met opleiding en opleidingsschool, taken en verantwoordelijkheden in hoge mate onder eigen verantwoordelijkheid invullen.

Aantal scholen
4

Scenario 2: Medeopleider



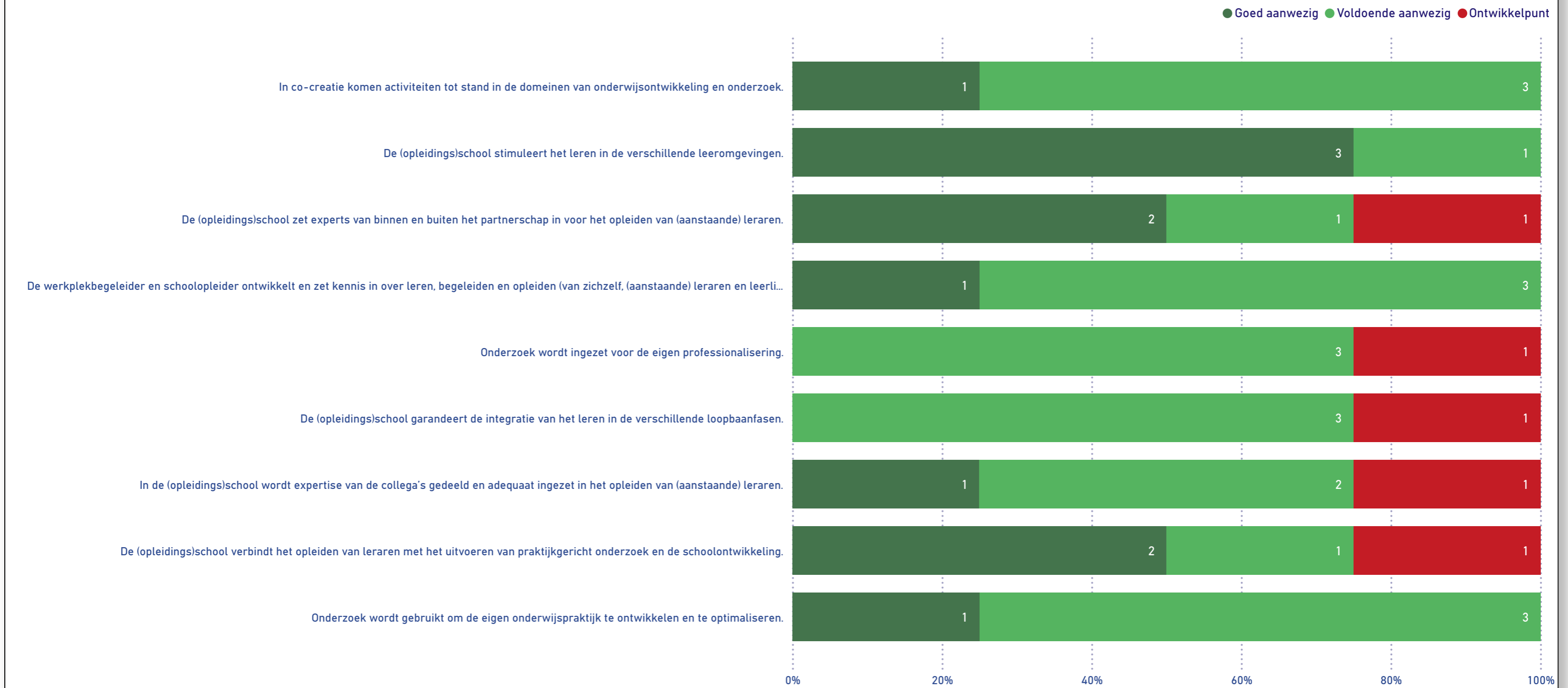
Resultaten scenario 3: Partners in leren

Er is een visie op onderzoekend leren, onderwijzen en begeleiden.

De (aanstaande) leraren voeren een praktijkonderzoek uit wat past in de onderzoeksagenda van de school. Hiermee wordt de kloof tussen theorie en praktijk nadrukkelijker overbrugd dan in de voorgaande scenario's. De (aanstaande) leraren hebben een concrete inbreng in de samenwerkingsafspraken voor het partnerschap. Er is een duidelijke samenhang tussen de eigen ontwikkeling van de (aanstaande) leraren en de schoolontwikkeling.

Aantal scholen
4

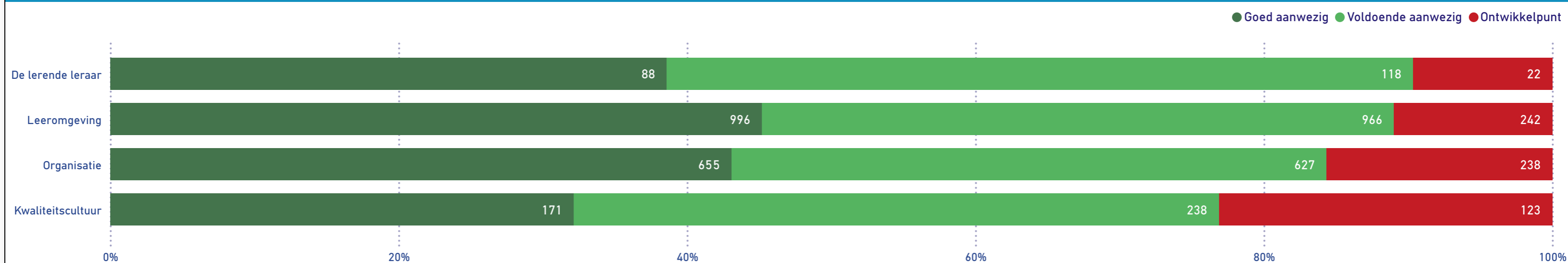
Scenario 3: Partners in leren



Aantal scholen

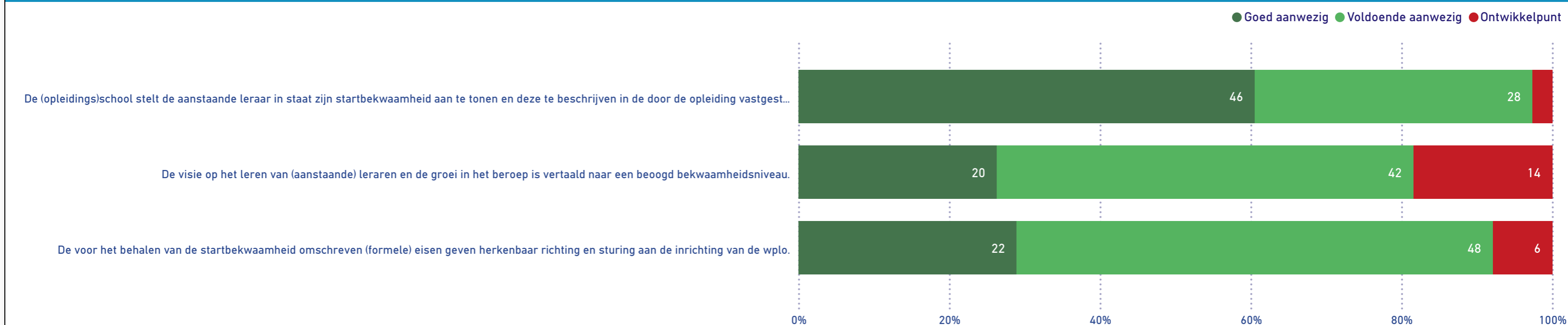
75

Resultaten per waarborg



Resultaten per waarborg

Resultaten waarborg 1: De lerende leraar



Aantal scholen

75

Resultaten waarborg 2: Leeromgeving



Aantal scholen

75

Resultaten waarborg 3: Organisatie



Aantal scholen

75

Resultaten waarborg 4: Kwaliteitscultuur

