



**DE KEMPEL**  
HOOGESCHOOL VOOR LERAREN

# **STUDIEHANDLEIDING BEROEPSTAAK B-TAAK12V-JK**

**TOETSING EN ONDERWIJS**

# TOETSING

## Toetsschema

Module	Toets
De toetsvorm is t.o.v. vorig studiejaar	Niet gewijzigd
Toetsvorm	Portfolio
Weegfactor	100%
Waardering	O-V-G

Nummer	Toetsdoel
1	Je kan vanuit een onderzoekende houding een krachtige onderwijseenheid ** ontwerpen, uitvoeren en bijstellen.

\*\* bij een krachtige onderwijseenheid denken we aan:

- Het cyclisch verbeteren van het onderwijs (gekoppeld aan vakgebieden) met het gebruik van de (aangeboden) thema's vanuit de beroepstaak of
- De uitwerking van een event/ dagdeel gekoppeld aan vakgebieden wat je op basis van feedback en/of observaties bijstelt en uitvoert.

## Toetsbeschrijving

Het doel van deze opdracht is een krachtige onderwijseenheid te ontwerpen, uitvoeren en bijstellen. Je zorgt dat deze afgestemd op is [de leeftijdspecifieke kenmerken van jouw groep](#) en ontwerpt deze onderwijseenheid in afstemming met de kinderen en je collega's. Je zet hierbij flexibel de onderzoekscyclus (6 V's) in en maakt aantoonbaar gebruik van de schoolomgeving, leefwereld en actuele ontwikkelingen in het onderwijs. Tijdens de uitvoering begeleid je het leerproces van de leerling. Je vraagt advies en/of feedback aan de kinderen, collega's of andere onderwijsprofessionals ten aanzien van het ontwerp en jouw eigen didactische handelen en past dit tussentijds toe.

Je wordt getoetst door middel van een portfolio. In je portfolio presenteer of beschrijf je jouw ontworpen krachtige onderwijseenheid. Je start met een beeldcompilatie van de krachtige onderwijseenheid (max. 3 minuten).

*Let op! Kies je voor een filmpje als beeldcompilatie, dan mag het filmpje niet als link worden ingeleverd.*

*Het filmpje moet altijd als MP4-bestand worden ge-upload in Gradework!*

Daarnaast verantwoord je de 4 beoordelingscriteria: grondigheid, consistentie, participatie en impact (max. 3 bewijsstukken per criterium).


## Kwaliteit van bewijsstukken




- **Authenticiteit** van een bewijsstuk wil zeggen dat je nagaat of een bewijs authentiek is (is de ervaring echt en betrouwbaar). Bewijzen geschreven door anderen over jou hebben een grote authentieke waarde, bijvoorbeeld feedback van je mentor/kinderen over de gegeven krachtige onderwijseenheid. Ook eigen beschrijvingen en producten kunnen heel authentiek zijn, daarbij geldt: hoe concreter, hoe beter.
- **Actualiteitswaarde:** het bewijs wat je levert is recent. Het bewijs laat zien waar je je nu bevindt in deze beroepstaak.
- **Relevantie:** Hoe specifiek, hoe relevanter. Houd het compact en schrijf niet om te schrijven, Oftewel: laat het bewijs écht zien dat je het doel en de criteria behaald hebt? Wat is nu echt de kern van je bewijsstuk?
- **Variatie:** Dit wil zeggen dat je bewijzen toont uit verschillende voor jou kenmerkende situaties. Gedacht kan worden vanuit verschillende perspectieven: kinderen, werkplekbegeleider(mentor), medestudenten en verschillende bronnen.

## Stappenplan: Hoe ga je om met deze beroepstaak?



Met deze beroepstaak laat je zien dat je weet hoe jonge kinderen leren. Je kunt je onderwijs op een krachtige manier vormgeven passend bij de specifieke kenmerken van het jonge kind en jouw context. Je gaat werken vanuit de 6 V's van de onderzoekscyclus.

	Richtingaanwijzer	
	<b>Verkennen</b>	In week 1-4 van deze module verken je de groep, de context, de krachtige leeromgeving zoals deze nu is. Tip: maak foto's of een filmpje als nulmeting.
	<b>Verdiepen</b>	In week 2-8 van deze module bekijk je de verschillende bronnen, kom je naar de lessen, wissel je uit met medestudenten en ga je in gesprek met je werkplekbegeleider (mentor) en de kinderen. Je hebt zicht op de visie die bij jouw context past.

 <p>VERBEELDEN</p> <p>VORMGEVEN</p>	<p><b>Verbeelden &amp; vormgeven</b></p>	<p>In week 9-10-11 van deze module ga je steeds meer bedenken wat je wilt gaan doen als krachtige onderwijseenheid. Je maakt een plan om een krachtige onderwijseenheid te ontwerpen passend bij de context en de visie van jouw groep. <i>Waar kun je aan denken bij een krachtige onderwijseenheid? Een circuit, thematiseren, thematiseren rondom een hoek, buiten betrekken bij binnen of een lessenreeks.</i></p>
 <p>VERWEZELIJKEN</p>	<p><b>Verwezenlijken</b></p>	<p>In week 12-16 van deze module ga je jouw plannen uitvoeren. In deze weken ga je ook aanpassingen verwerken vanuit observaties en registraties. Je herhaalt de krachtige onderwijseenheid of maakt hem krachtiger op basis van observaties.</p>
 <p>VERANTWOORDEN</p>	<p><b>Verantwoorden</b></p>	<p>Tijdens het hele proces leg je jouw stappen vast in een portfolio, gebruik je verschillende bronnen (praktijk en theorie) en laat je zien hoe jij dit proces hebt doorlopen. In de laatste weken maak je hier een consistent geheel van in jouw portfolio.</p>

## Beoordelingsformulier

Modulecode: B-Taak12V-1			
<p><b>Beroepstaak:</b>            Je ontwerpt, afgestemd op de leeftijdspecifieke kenmerken van jouw groep en in afstemming met de kinderen en je collega's, een krachtige onderwijseenheid en voert deze uit, om zo op onderbouwde en vernieuwende wijze de langere termijndoelen van een vakgebied (oude kind) of leerinhoud (jonge kind) te bereiken. Je zet hierbij flexibel de onderzoeksacyclus in en maakt aantoonbaar gebruik van de schoolomgeving, leefwereld en actuele ontwikkelingen in het onderwijs. Tijdens de uitvoering begeleid je het leerproces van de leerling. Je vraagt advies en/of feedback aan de kinderen, collega's of andere deskundigen ten aanzien van het ontwerp en jouw eigen didactische handelen en past dit tussentijds toe.</p>			
<p><b>Toetsdoel:</b> Je kan vanuit een onderzoekende houding een krachtige onderwijseenheid ** ontwerpen, uitvoeren en bijstellen.</p>			
	Onvoldoende	Voldoende	Goed
<b>Grondigheid</b>	Voldoet nog niet aan de voldoende	Je toont aan dat de gerealiseerde onderwijseenheid: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verantwoord is vanuit leeftijdsspecifieke praktische en theoretische informatie.</li> <li>• Op basis van een analyse van de praktijk tot stand is gekomen.</li> </ul>	Zie voldoende. Met nog één of meerdere extra's: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er zijn duidelijk meer theorieën gebruikt.</li> <li>• Er zijn duidelijk meerdere perspectieven meegenomen.</li> <li>• Alles is sterk onderbouwd vanuit theorie en praktijk.</li> </ul>
	Onvoldoende	Voldoende	Goed
<b>Consistentie</b>	Voldoet nog niet aan de voldoende	Je toont aan dat de gerealiseerde onderwijseenheid: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aansluit op de analyse van de praktijk met daarin de visie van de school en van jou.</li> <li>• Logische keuzes zijn gemaakt in het bijstellen van de onderwijseenheid en toegepast zijn in de praktijk.</li> <li>• Bijgesteld is op basis van feedback van leerlingen, mentor en op basis van eigen reflectie en is toegepast in de praktijk.</li> </ul>	Zie voldoende. Met nog één of meerdere extra's: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sterke onderbouwing van de keuzes van het ontwerp.</li> <li>• Duidelijke verantwoording van de toepassing van de feedback.</li> </ul>

	<b>Onvoldoende</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
<b>Participatie</b>	Voldoet nog niet aan de voldoende	Je toont aan dat in de gerealiseerde onderwijseenheid de stem van betrokkenen (werkplekbegeleider/mentor, leerlingen en zo nodig andere onderwijsprofessionals) in de praktijk is meegenomen in de ontworpen onderwijseenheid.	Zie voldoende. Met nog één of meerdere extra's: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedurende het hele proces is de afstemming gezocht.</li> <li>• Leerlingen zijn mede-eigenaar van de gerealiseerde onderwijseenheid.</li> </ul>
<b>Impact</b>	Voldoet nog niet aan de voldoende	Je toont aan dat de gerealiseerde onderwijseenheid: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Van meerwaarde is voor de kinderen op school, passend bij de ontwikkelings-/leeftijdsspecifieke kenmerken van de kinderen.</li> <li>• Passende begeleiding biedt aan de leerlingen.</li> <li>• Innovatief is voor de student en/of de context.</li> </ul>	Zie voldoende. Met nog één of meerdere extra's: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De heel creatieve en vernieuwende onderwijseenheid heeft de praktijk weten te verrassen.</li> <li>• De onderwijseenheid is op een ondernemende wijze gerealiseerd.</li> </ul>

Cesuur: Alle onderdelen dienen minimaal met een 'voldoende' beoordeeld te zijn voor het aantonen van deze beroepstaak. Indien het werk daarnaast bij 3 of meer toetsdoelen goed beoordeeld wordt, dan leidt dit tot een de eindbeoordeling 'Goed'.

# ONDERWIJSPROGRAMMA

## Programmaplaner VT

	Locatie: Werkplek	Locatie: De Kempel	Locatie: Thuis of elders
Startbijeenkomst 2 feb		Ervaren van een krachtige leeromgeving voor jonge kinderen.	
Thema 1 9 feb	<b>Verkennen:</b> In de eerste weken verken je de groep, de context en de krachtige leeromgeving zoals deze nu is.	BVO en OP: Thematiseren en visie.	<b>Verdiepen:</b> voorafgaand aan de bijeenkomst -> thema 1 van de padlet VT in zelfstudie doornemen. <b>Verantwoorden:</b> je maakt een consistent geheel van jouw portfolio.
Thema 2 2 maart	<b>Verdiepen:</b> Je gaat in gesprek met je werkplekbegeleider/mentor en de kinderen (toolbox). Je hebt zicht op de visie die bij jouw context past.	OP en RW: Rijke speelleeromgevingen (o.a. de bouwhoek en buitenspel).	<b>Verdiepen:</b> voorafgaand aan de bijeenkomst -> thema 2 van de padlet VT in zelfstudie doornemen. <b>Verantwoorden:</b> je maakt een consistent geheel van jouw portfolio.
Thema 3 9 maart		BVO en RW: Beredeneerd aanbod en Prentenboeken.	<b>Verdiepen:</b> voorafgaand aan de bijeenkomst -> thema 3 van de padlet VT in zelfstudie doornemen. <b>Verkenningfase in beeld brengen voor het formatief moment!</b>
Formatief moment 9 maart		Samen met een docent bespreek je in een kleinere groep de verkenningfase en maak je de keuze n.a.v. de verdieping. Je maakt een start met je plan voor het verbeelden en vormgeven.	Meenemen verkenningfase.
Thema 4 23 maart	<b>Verbeelden en vormgeven:</b> Bespreek jouw plan met de werkplekbegeleider/mentor en de	BVO en RW: Materialen in de rijke leeromgeving	<b>Verdiepen:</b> voorafgaand aan de bijeenkomst -> thema 4 van de padlet VT in zelfstudie doornemen. <b>Verbeelden en vormgeven:</b> je maakt een plan om een krachtige onderwijseenheid te ontwerpen passend bij de

	kinderen (toolbox) en maak een start met jouw plan.		context en de visie van jouw groep. <b>Verantwoorden:</b> je maakt een consistent geheel van jouw portfolio.
Inspiratiemoment 30 maart		Inspiratie vanuit de praktijk	
Formatief moment 30 maart		Je pitcht in een kleine groep onder begeleiding van een docent jouw plan en onderbouwing hiervan.	Bereid een korte pitch van max. 2 minuten voor waarin je jouw plan vertelt met onderbouwing waarom je voor het plan hebt gekozen.
Thema 5: 20 april	<b>Verwezenlijken:</b> Aanpassingen verwerken vanuit observaties en registraties. Je herhaalt de krachtige onderwijseenheid of maakt hem krachtiger op basis van observaties.	OP en RW: Spel en spelbegeleiding.	<b>Verdiepen:</b> voorafgaand aan de bijeenkomst -> thema 5 van de padlet VT in zelfstudie doornemen. <b>Verantwoorden:</b> je maakt een consistent geheel van in jouw portfolio.
Thema 6: 4 mei		BVO en OP: Atelier, het werkje, Reggio	<b>Verdiepen:</b> voorafgaand aan de bijeenkomst -> thema 6 van de padlet VT in zelfstudie doornemen.
Formatief moment 11 mei		Samen met een docent vertel je in kleinere groep over je voortgang. De docent en medestudenten reageren vanuit de beoordelingsformat van B-TAAK12VJK.	Bereid je voor op het formatieve moment, zodat je beknopt kan vertellen over je plannen en uitvoering.
Thema 7: 1 juni	<b>Verwezenlijken:</b> Aanpassingen verwerken vanuit observaties en registraties. Je herhaalt de krachtige onderwijseenheid of maakt hem krachtiger op basis van observaties.	OP en RW: Observeren en registreren van ontwikkeling	<b>Verdiepen:</b> voorafgaand aan de bijeenkomst -> thema 7 van de padlet VT in zelfstudie doornemen. <b>Verwezenlijken:</b> reflecteren en aanpassingen in plan verwerken. <b>Verantwoorden:</b> je maakt een consistent geheel van in jouw portfolio.

<i>Formatief moment</i> <i>8 juni</i>		In kleinere groep evalueer je onder begeleiding van een docent je portfolio.	Bereid je voor het formatieve moment door fragmenten van je portfolio te kunnen laten zien.
<i>12 juni</i>	Vervroegd inlevermoment 1e afname		
<i>26 juni</i>	Regulier inlevermoment 1e afname		
<i>17 aug</i>	Inlevermoment 2e afname		

### Toelichting op het werkplekleren

Ontwerpen en uitvoeren van een krachtige onderwijsseenheid.

# ONDERWIJSLEERMATERIAAL

## Verplichte literatuur

Titel en auteur	ISBN
Kiezen voor het jonge kind. Brouwers, H.	9789046904473
Padlet VT: zie studieroute.	
Oonk, W. , Keijzer, R. , Lit, S. , Barth, F., Engelsens, M. , Lek, A., & Waveren Hogervorst C. (derde druk, 2019). Wiskunde in de praktijk: Kerninzichten. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers.	978 90 01994 440

## Aanbevolen literatuur