

# Kempelscan

**S-STA4-1**

Augustus 2025

	O	M	V	G
<b>EINDBEOORDELING</b>				
De student is vakinhoudelijk bekwaam (binnen de voor deze fase van de opleiding geldende contextvariabelen).				
De student is vakdidactisch bekwaam (binnen de voor deze fase van de opleiding geldende contextvariabelen).				
De student is pedagogisch bekwaam (binnen de voor deze fase van de opleiding geldende contextvariabelen).				
De student is bekwaam ten aanzien van de professionele identiteit (persoonlijk meesterschap) en onderzoekend handelen.				

	O	M	V	G
<b>VAKINHOUELIJK BEKWAAM</b>				
De student beschikt over en maakt gebruik van vakinhoudelijke kennis die noodzakelijk is om een activiteit/les goed te laten verlopen.				
De student maakt de relevantie van de leerstof voor het dagelijks leven op betekenisvolle wijze duidelijk.				
De student heeft een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen.				

	O	M	V	G
<b>VAKDIDACTISCH BEKWAAM</b>				
De student formuleert doelen voor de activiteit/les in heldere bewoordingen.				
De student formuleert doelen afgestemd op de beginsituatie van de groep.				
De student bereidt een les/activiteit voor volgens het lesschemaformulier (LSF).				
De student kiest werkvormen, materialen, media die bijdragen aan het behalen van de doelen.				
De student creëert een krachtige leeromgeving passend bij de belevingswereld en de leeftijdskenmerken van de leerlingen.				

De student geeft het onderwijs en de leeromgeving zodanig vorm en inhoud dat de betrokkenheid van de leerlingen hoog is.				
De student hanteert een adequate tijdsplanning.				
De student hanteert de gebruikelijke organisatorische routines van de groep.				
De student zorgt ervoor dat leerlingen weten wat ze moeten doen na of aan het einde van de les.				
De student zorgt voor soepele overgangen tussen lessen/activiteiten.				
De student behoudt overzicht over de groep door zijn positie in de klas.				
De student spreidt de aandacht over de hele groep.				
De student overziet mogelijke probleemsituaties van organisatorische aard en anticipeert daarop.				
De student bespreekt de leerdoelen van de les/activiteit met de leerlingen.				
De student zet passende instructieprincipes en/of instructiemodellen in bij de geformuleerde leerdoelen.				
De student maakt adequaat gebruik van de handleiding bij een methodeles.				
De student legt begrijpelijk en aansprekend uit.				
De student maakt gebruik van visuele en digitale middelen.				
De student zet (een variatie aan) didactische werkvormen in, die leerlingen aanzet tot activiteit.				
De student bespreekt en hanteert verschillende en relevante oplossingsstrategieën en/of werkwijzen.				
De student geeft op een positieve manier feedback aan leerlingen op taak en proces.				
De student evalueert met leerlingen het leerproces.				
De student laat de voorbereide lesplanning los als de situatie daar om vraagt.				
De student stelt zijn didactische keuzes bij als hij merkt dat de betrokkenheid van de leerlingen te laag is.				
De student verantwoordt zijn keuzes in lesvoorbereiding, uitvoering en reflectie (o.a. op basis van theorie).				

	O	M	V	G
<b>PEDAGOGISCHE BEKWAAM</b>				
De student sluit in zijn reacties aan bij de interesses en belevingswereld.				
De student toont respect voor de eigenheid van leerlingen.				
De student stimuleert dat leerlingen respect hebben voor elkaar.				
De student voert activiteiten uit gericht op het mogelijk maken en/of verbeteren van de samenwerking in de groep.				
De student is duidelijk in zijn houding en gedrag in de klas.				
De student voelt de situatie aan, verklaart gedrag en reageert responsief op gedrag van leerlingen.				
De student creëert een veilige sfeer in de groep door zijn open houding, zijn communicatie en presentatie.				
De student scheidt ruimte om te leren, inclusief het maken van fouten.				
De non-verbale communicatie van de student sluit aan bij zijn verbale communicatie.				
De student stemt zijn stemgebruik af op de situatie in de groep.				
De student maakt algemene waarden en normen in de klas bespreekbaar.				
De student spreekt verwachtingen met betrekking tot gedrag uit naar de leerlingen.				
De student hanteert regels en afspraken op een positieve en consequente wijze.				
De student laat leerlingen weten dat hij gewenst gedrag waarneemt en waardeert.				
De student maakt bewust contact met leerlingen.				
De student evalueert de les op zijn pedagogisch handelen.				

	O	M	V	G
--	---	---	---	---

## PROFESSIONEEL BEKWAAM

### Professioneel ontwikkelen

De student stelt zich leerbaar op in contacten met collega's en andere deskundigen.

De student is gericht op het leren van zichzelf en stuurt zijn ontwikkeling planmatig aan door middel van reflectie en persoonlijke doelen.

### Professionele identiteit expliciteren

De student toont interesse in de uitgangspunten en de visie van de school.

### Professioneel werken

De student stelt zich in het schoolteam open en toegankelijk op.

De student zet zich in voor een goede samenwerking met de mentor (en schoolopleider/instituutsopleider).

De student is zich bewust van en handelt naar morele en beroepsethische normen.

O

M

V

G

## ONDERZOEKEND HANDELEN

De student demonstreert in zijn dagelijks handelen een onderzoekende houding (open, nieuwsgierig, kritisch, vanuit meerdere perspectieven, eigen richting kiezend).