



NEDERLANDS

▼ Vakdidactisch model



DE KEMPEL
HOOGESCHOOL VOOR LERAREN

ITO+-MODEL

Een van de basisbehoeften van mensen is communicatie, het aangaan van allerlei relaties via taal. Verbaal en non-verbaal, mondeling, schriftelijk met of zonder (digitale) hulpmiddelen. Als leraar draag jij je communicatieve kennis, vaardigheden en strategieën doelgericht over op kinderen.

Taal is het voermiddel van ons denken. We geven woorden aan de wereld om ons heen. Als leraar weet je hoe taal en denken samenhangen en dat taal verbonden is met alle vakken. Je sluit in je taalonderwijs dan ook aan bij de vakken en je vergroot de talige kennis en vaardigheden, die kinderen hierbij nodig hebben.

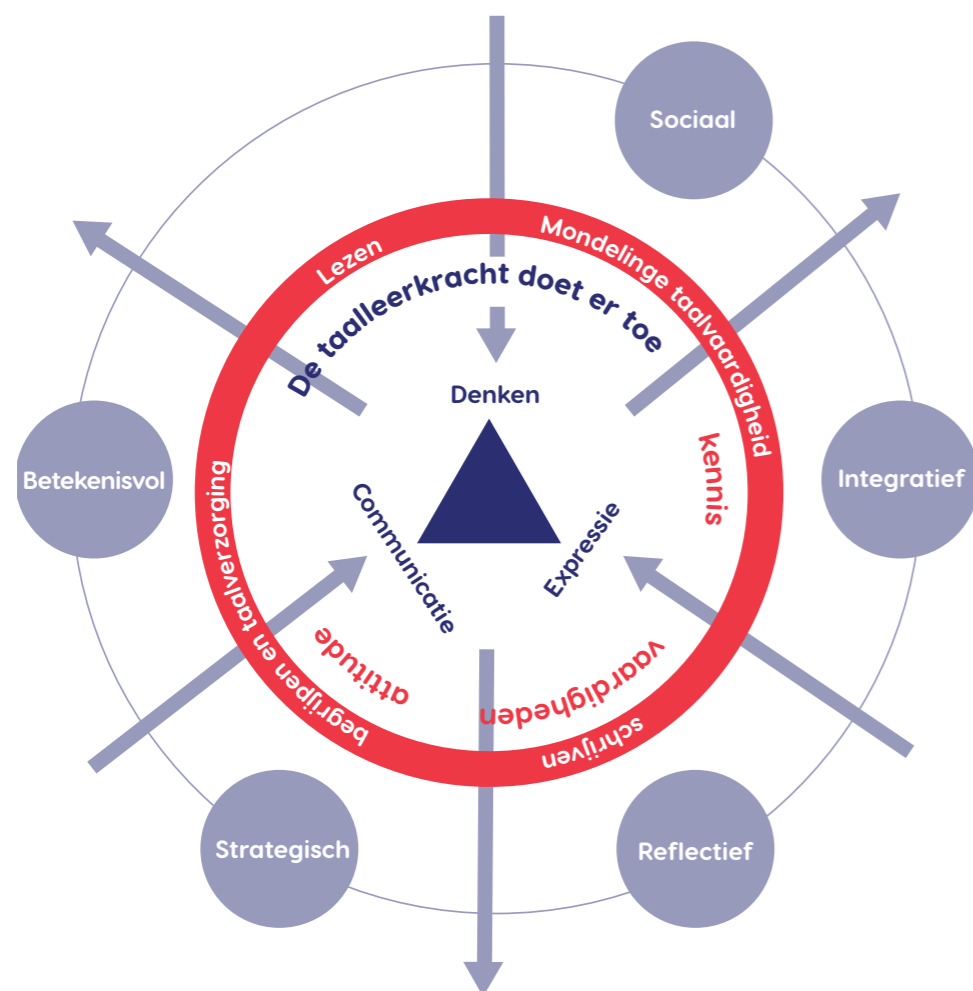
Taal is ook het middel voor expressie. In taal kunnen we genieten van kunst en cultuur en we verwoorden onze eigen emoties. Je brengt kinderen in aanraking met rijke bronnen van taal en cultuur en je leert kinderen zich te uiten.

Interactief Taalonderwijs

In het basisonderwijs verdelen we deze functies van taal over vier domeinen:

- Begripsvorming en taalverzorging
- Mondelinge taalvaardigheid
- Lezen
- Schrijven

Deze domeinen kun je in de les krachtig vormgeven via Interactief Taalonderwijs (ITO+) als ondersteunende didactiek. De ITO+-pijlers helpen jou om het taalonderwijs af te stemmen op leerlingen. Goed taalonderwijs is betekenisvol, sociaal, strategisch, integratief en reflectief.



Betekenisvol

Kinderen oefenen taal in levensechte taalgebruikssituaties, waardoor je de wereld de klas inhaalt en hen uitdaagt.

Interactief

Kinderen leren taal van en met elkaar leren en in interactie met jou als leerkracht.

Strategisch

Kinderen leren hoe ze taal binnen de domeinen correct en goed gebruiken. Jij laat ze met strategieën oefenen, waardoor ze vaardigheden ontwikkelen.

Integratief

Kinderen leren in alle vakken via taal. Door 'taalgericht vakonderwijs' stimuleer je het denken en redeneren in alle vakken.

ITO+ in de praktijk

Betekenisvol

Taaltaken zijn authentiek en komen uit de praktijk van alledag. In een taalactiviteit daag je kinderen uit met aantrekkelijke talige doelen: ze moeten iets te weten komen, ze voeren een creatieve opdracht uit, ze maken een gefundeerde keuze of ze lossen een probleem op. In groep 7 bijvoorbeeld kunnen kinderen in kleine groepen een voorstel doen voor een uitstapje. Hierbij komen talige doelen aan bod, zoals (digitaal) informatie verzamelen, ordenen, presenteren en argumenteren.

Sociaal

In de taalles is veel ruimte voor interactie met anderen. Je stemt je taalaanbod af op het niveau van de leerling en leerlingen krijgen veel ruimte voor initiatief. In groep 5 bijvoorbeeld kunnen kinderen elkaar in een kleine groep instructie geven over het mooi voorlezen van een gedicht.

Strategisch

Als leraar ben je model voor hoe een bepaalde taalkaak het beste gepland en uitgevoerd kan worden. Daarnaast bevorder je dat leerlingen de strategieën in verschillende situaties inzetten. Duo's kinderen in groep 4 bespreken samen hoe je goede denkvragen stelt.

Reflectief

Tijdens en na de verschillende taaltaken daag je de leerlingen voortdurend uit om na te denken over hun taaluiting. In een discussie in groep 8 over sociale media denken kinderen na over de effectiviteit van hun argumenten.

Integratief

Taal is een zaak van alle vakken. Als leraar zie je steeds kansen om taaldoelen te realiseren bij andere vakken. De kinderen van groep 6 bijvoorbeeld kunnen een waterproject afronden met een posterpresentatie. Alle genrekenmerken van de poster zijn vooraf goed aan bod gekomen. Kleuters kunnen allerlei proefjes over statische elektriciteit mondeling aan hun ouders presenteren, waarbij er volop geredeneerd en geconcludeerd wordt.

 www.kempel.nl