

STUDIEHANDLEIDING B-TAAK4P

BEROEPSTAAK “IK EN HET KIND”

Onderwijsprogramma en toetsing

TOETSING

Toetsschema

Module	Toets
De toetsvorm is t.o.v. vorig studiejaar	Gewijzigd
Toetsvorm	Portfolio
Weegfactor	100%
Waardering	O-V-G

Nummer	Toetsdoel
1	Kind leren begrijpen door observeren Je laat zien hoe je kennis over ontwikkelingspsychologie (sociaal-, emotionele-, morele- en identiteitsontwikkeling) toepast tijdens je observaties om minimaal twee kinderen beter te leren begrijpen.
2	Kind leren begrijpen door het voeren van kindgesprekken Je laat zien hoe je door het voeren van kindgesprekken een beter beeld krijgt over de belevingswereld en het welbevinden van minimaal twee kinderen. Tijdens deze kindgesprekken zet je basiscommunicatievaardigheden effectief in.
3	Contact maken met het individuele kind Je bouwt aan een positieve leerkracht-leerling relatie. Je laat hierbij zien dat je interventies kunt toepassen die afgestemd zijn op de pedagogische behoeften van minimaal twee kinderen om het welbevinden te stimuleren.

Beroepstaak: IK en het KIND

Je bent in staat om bovenstaande drie toetsdoelen te bewijzen in een portfolio. Voor het werken met portfolio verwijzen we naar de studiehandleiding van Beroepstaak 2P waarin duidelijk wordt aangegeven wat er van jullie wordt verwacht rondom het werken met portfolio, de paragrafen “hoe ziet een portfolio eruit?” en “kwaliteit van de bewijslast” zijn voor deze beroepstaak 4P ook van toepassing. In deze beroepstaak werken we niet samen met een

ander schoolvak, alleen pedagogiek is betrokken. Hieronder doen we een voorstel voor de opbouw van het portfolio, maar eerst geven we meer informatie over de inhoud van het portfolio.

Je gaat het individuele kind in je klas beter leren begrijpen. Daarvoor heb je meer kennis nodig over de **sociaal-emotionele ontwikkeling** van kinderen in een bepaalde leeftijdscategorie. Daarnaast ga je je kennis en vaardigheden uitbreiden met betrekking tot **observeren** en het voeren van **kindgesprekken** over de belevingswereld en het welbevinden van het kind. Hoe maak je als leerkracht contact met een kind? Hoe voer je een gesprek met een kind? Hoe krijg je meer zicht op de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen? Om toetsdoel 3 te bewijzen ga je bouwen aan de relatie met tenminste twee individuele kinderen. Welke interventies kun je toepassen om het welbevinden te stimuleren?

Waarom is het ene kind stiller dan het andere kind en maakt het ene kind sneller vriendjes dan het andere kind? Hoe komt het dat sommige kinderen vaak ruzie hebben en anderen juist 'vredestichters' zijn? Hoe komt het dat Lotte geen hulp vraagt als ze iets niet snapt en Sanne juist zoveel bevestiging vraagt? Mag je verwachten dat kinderen van 4 jaar zich aan de schoolregels houden en hoe zit dat bij kinderen van 7 of 11 jaar (morele ontwikkeling)? Kortom; je leert om kinderen beter te begrijpen en in te schatten welke pedagogische vaardigheden je nodig hebt om te werken aan een positieve leerkracht-leerling relatie.

We vinden het belangrijk dat je voor **tenminste twee kinderen** bewijzen verzamelt t.a.v. de drie bovengenoemde toetsdoelen, je houdt hierbij rekening met de kwaliteitscriteria die in het onderstaande beoordelingsformat zijn geformuleerd (de rubric O-V-G). Je kiest tijdens het behalen van de drie toetsdoelen voor dezelfde twee kinderen. Op deze wijze ga je een **kindportret** opbouwen van deze twee kinderen. In de twee kindportretten verzamel je alle informatie over het kind, natuurlijk geanonimiseerd (zonder namen te noemen). In overleg met je mentor maak je de keuze voor de twee kinderen. Ons advies is om geen kinderen te kiezen die al nader bekeken worden door andere onderwijsprofessionals.

Tijdens deze beroepstaak ga je je pedagogische vaardigheden dus verder ontwikkelen door te werken aan de drie toetsdoelen en daarop te reflecteren.

Suggestie voor opbouw portfolio:

1. *Voorblad*
Naam, klas, beroepstaak, docent.
2. *Inhoudsopgave*
In de inhoudsopgave wordt de opbouw van het portfolio duidelijk.

3. *Contextbeschrijving*

In de contextbeschrijving wordt duidelijk op welke school en in welke klas je stage loopt.

4a. Kindportret kind 1

-Onderbouwing van keuze kind.

-Korte beschrijving van het kind (geanonimiseerd).

-Korte beschrijving van de sociaal-emotionele ontwikkeling voor de vier onderdelen:

sociaal-, emotioneel-, moreel- en identiteitsontwikkeling voor de leeftijdscategorie van het gekozen kind.

-Informatie uit de observaties gehaald (de uitgevoerde observaties in de bijlagen).

-Informatie van je mentor en eventueel kindvolgsysteem.

-Informatie uit de kindgesprekken gehaald (de uitgewerkte kindgesprekken in de bijlagen).

-Welke behoefte heeft het kind op pedagogisch gebied?

-Welke interventies passen bij de pedagogische behoefte van het kind? Wat is de impact van deze interventies?

-Een reflectie op alle drie de toetsdoelen.

4b. Kindportret kind 2

Dezelfde onderdelen als bij kind 1.

ONDERWIJSPROGRAMMA

Kalenderweek	Werkles	Thuiswerk voorafgaand aan de werkles	Inhouden van de werkles	Activiteiten in de stage (na de werkles)
6	1	Studiehandleiding van beroepstaak Beroepstaak 4P bekijken.	In groepjes bespreken van de bedoeling van Beroepstaak 4P 'Ik en het kind' . Leerproces, planning en toetsing. Theorie: observeren kun je leren.	Geen stage.
7				
8	2	Bestudeer de sociaal-emotionele ontwikkeling uit het boek over ontwikkelingspsychologie (Hooijmaaijers ea., 2019). Je maakt hierbij een keuze uit het bestuderen van hoofdstuk 3, 4 of 5. Afhankelijk van leeftijdscategorie van je stageklas. Maak een beknopte samenvatting of mindmap zodat je het kunt uitleggen aan een ander. Vul het schema van les 1 over de ontwikkelingsgebieden in.	Uitwisselen van de 4 onderdelen binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling (sociaal-, emotioneel-, moreel- en identiteitsontwikkeling) .  Theorie: ongestructureerde observatie versus semi-gestructureerde observatie.	Ga in gesprek met je mentor over de opdracht van de beroepstaak en maak samen een keuze voor twee kinderen die je gaat observeren. Uitvoeren van één of twee ongestructureerde observaties. Nagesprek hierover met je mentor. Wat valt je op aan deze kind(eren)? Schrijf dit uit en neem dit mee naar werkles 3.
9				
10	Carnavalsvakantie			

11	3	<p>Vul de theorie aan over de vier onderdelen van de sociaal-emotionele ontwikkelingstheorie voor de leeftijdscategorie van je stagegroep.</p> <p>Zoek informatie over kindgesprekken, zie ook kennisclip op studieroute.</p>	<p>Terugblik op ongestructureerde observatie.</p> <p>Terugblik op gesprek met mentor.</p> <p>Bespreken van kijkwijzer semi-gestructureerde observatie.</p> <p>Introductie over geplande en ongeplande kindgesprekken over welbevinden.</p>	<p>Voer twee semi-gestructureerde observaties uit. Maak vooraf een kijkwijzer.</p> <p>Afstemming mentor.</p> <p>Geplande en ongeplande kindgesprekken over welbevinden.</p>
12	Stageweek			
13	4	<p>Bekijk de kennisclip over kindgesprekken.</p> <p>Maken van kijkpunten voor semi-gestructureerde observatie.</p>	<p>Terugblik op stageweek.</p> <p>Ervaringen met de uitgevoerde observaties.</p> <p>Ervaringen met contacten met kinderen, reflecties lezen van elkaar.</p> <p>Theorie: basiscommunicatie kindgesprekken.</p>	<p>Werk aan observaties en kindgesprekken (zie toetsdoel 1 en 2).</p> <p>Afstemming mentor en uitwerking kindportretten.</p>
14				
15				
16	5	<p>Uitwerking kindportretten.</p> <p>Inleveren in Teams.</p>	<p>Formatief moment toetsdoel 1 (of 1 én 2).</p>	<p>Werk aan observaties en kindgesprekken (zie toetsdoel 1 en 2).</p> <p>Afstemming mentor en uitwerking kindportretten.</p>
17				
18	Meivakantie			
19	6	<p>Voorbereiding toetsdoel 3.</p> <p>Aanpassingen n.a.v. tussentijds toetsmoment voor toetsdoel 1 (en 2).</p>	<p>Theorie: pedagogisch contact en het stimuleren welbevinden van individuele kinderen.</p>	<p>Afstemming mentor t.a.v. toetsdoel 3.</p> <p>Formuleren van pedagogische behoeften en interventies.</p>

			Theorie: pedagogische behoeften en interventies.	
20	Stageweek			
21	7	Pedagogische behoeftes en interventies verder uitwerken.	Uitwisselen en uitwerken van interventies. Reflectiemodellen toepassen.	Afstemming mentor t.a.v. toetsdoel 3. Formuleren van pedagogische behoeften en interventies.
22				
23				
24	8	Reflecties schrijven op drie toetsdoelen.	Feedback op reflecties binnen leerteam.	Afstemming mentor. Uitwerken reflecties.
25	9	Presentatie voorbereiden leerteam.	Presentaties toetsdoel 1, 2 en 3.	Afstemming mentor. Uitwerken reflecties.
26				
27	Toetsweek			

Toelichting op het thuisleren

Voor het goed doorlopen van deze beroepstaak maak je steeds het thuiswerk voorafgaand aan elke werkles. Daarnaast is het belangrijk dat je elke les de boeken, een device en de uitgewerkte activiteiten uit je stage meeneemt.

Beoordelingsformulier B-TAAK4P-1 (beoordeling O-V-G)

Beroepstaak 4P - 'Ik en het kind'			
	Niveau 1 (onvoldoende)	Niveau 2 (voldoende)	Niveau 3 (Goed)
<p>Kind leren begrijpen door observeren. Je laat zien hoe je kennis over ontwikkelingspsychologie (sociaal-, emotionele-, morele- en identiteitsontwikkeling) toepast tijdens je observaties om minimaal twee kinderen beter te leren begrijpen.</p>	<p>Het document voldoet nog niet aan de inhoudelijke criteria van een voldoende of is onvolledig.</p>	<p>Je toont aan dat je kennis en vaardigheden hebt opgedaan over observeren en je kunt zowel ongestructureerde en semi-gestructureerde observaties kwalitatief goed uitvoeren.</p> <p>Je laat zien hoe je in voortdurende afstemming met je mentor het kind beter leert begrijpen.</p> <p>Je laat zien dat je de kennis over de sociale-, emotionele-, morele- en identiteitsontwikkeling kunt inzetten tijdens de observaties en om het kind beter te begrijpen.</p> <p>Dit alles kun je zichtbaar maken in het kindportret.</p>	<p>Je voldoet aan de eisen van een voldoende, daarnaast heb je de theorie op diepgaande wijze gebruikt.</p> <p>Je reflecteert aan de hand van concrete praktijkervaringen wat jou dit heeft opgeleverd voor je pedagogisch handelen, wat je in de toekomst verder zou willen ontwikkelen en op welke wijze de theorie hierbij heeft geholpen.</p>
<p>Kind leren begrijpen door het voeren van kindgesprekken. Je laat zien hoe je door het voeren van kindgesprekken een beter beeld krijgt over de belevingswereld en het welbevinden van minimaal twee kinderen. Tijdens deze</p>	<p>Het document voldoet nog niet aan de inhoudelijke criteria van een voldoende of is onvolledig.</p>	<p>Je toont aan dat je kennis en vaardigheden hebt opgedaan over het voeren van kindgesprekken en je laat zien hoe je deze kennis tijdens geplande en niet geplande kindgesprekken over het</p>	<p>Je voldoet aan de eisen van een voldoende, daarnaast heb je de theorie op diepgaande wijze gebruikt.</p> <p>Je reflecteert aan de hand van concrete praktijkervaringen wat jou dit heeft opgeleverd voor je</p>

<p>kindgesprekken zet je basiscommunicatievaardigheden effectief in.</p>		<p>welbevinden van het kind hebt ingezet in de praktijk.</p> <p>Je laat zien hoe je in voortdurende afstemming met je mentor het kind beter leert begrijpen.</p> <p>Dit alles kun je zichtbaar maken in het kindportret.</p>	<p>pedagogisch handelen, wat je in de toekomst verder zou willen ontwikkelen en op welke wijze de theorie hierbij heeft geholpen.</p>
<p>Contact maken met het individuele kind. Je bouwt aan een positieve leerkracht-leerling relatie. Je laat hierbij zien dat je interventies kunt toepassen die afgestemd zijn op de pedagogische behoeften van minimaal twee kinderen om het welbevinden te stimuleren</p>	<p>Het document voldoet nog niet aan de inhoudelijke criteria van een voldoende of is onvolledig.</p>	<p>Je laat zien op welke wijze je geplande en niet geplande interventies hebt uitgevoerd, hoe deze afgestemd zijn op de pedagogische behoefte van het kind en wat de impact is geweest op het welbevinden van de gekozen kinderen.</p> <p>Je laat zien hoe je in voortdurende afstemming met je mentor het kind beter leert begrijpen.</p> <p>Dit alles kun je zichtbaar maken in het kindportret waarbij de interventies zijn onderbouwd met theorie.</p>	<p>Je voldoet aan de eisen van een voldoende, daarnaast heb je de theorie op diepgaande wijze gebruikt.</p> <p>Je reflecteert aan de hand van concrete praktijkervaringen wat jou dit heeft opgeleverd voor je pedagogisch handelen, wat je in de toekomst verder zou willen ontwikkelen en op welke wijze de theorie hierbij heeft geholpen.</p>

Toelichting bij de beoordeling

Voor een **'VOLDOENDE'** beoordeling voor jouw portfolio moet je alle toetsdoelen op niveau twee ('Voldoende') laten zien.
Voor een **'GOED'** beoordeling voor jouw portfolio moet je 2 van de 3 toetsdoelen op niveau drie ('Goed') laten zien.

ONDERWIJSLEERMATERIAAL

Verplichte literatuur

Geef hier een overzicht van alle verplichte literatuur.

Titel en auteur

Hooijmaaijers, T., Stokhof, T. & Verhulst, F. (2019). *Ontwikkelingspsychologie voor leerkrachten basisonderwijs*. Assen: Van Gorcum.

Klamer-Hoogma, M.G. (2018) *Klassenmanagement*. Noordhof.

Aanbevolen literatuur

Tijdens de werklessen worden suggesties gedaan voor artikelen, websites en evt. podcasts. Zie ook Studieroute Beroepstaak 4P.